

Program wychowawczo-profilaktyczny Społecznej Szkoły Podstawowej nr 3 „Dębinka” na rok szkolny 2026/2027

Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz.59) szkoła podstawowa w roku szkolnym 2026/2027 realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

1. treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,
2. treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

WSTĘP DO PROGRAMU

Motto:

Świadomi odpowiedzialności związanej ze współuczestniczeniem w procesie wychowania społeczności uczniowskiej Dębinki, opowiadamy się za wychowaniem opartym na relacji, odpowiedzialności, samodzielności i wspieraniu rozwoju każdego ucznia.

Uczestnicząc w życiu społecznym, wychowankami jesteśmy wszyscy i przez całe życie, zmieniają się rodzaje instytucji i treści wychowania, maleje czynnik adaptacji, a rośnie rola twórczego działania. Rozumiejąc tu WYCHOWANIE jako głęboką, wielopłaszczyznową interakcję między dzieckiem (zespołem dzieci) a dorosłymi (Nauczycielem, Rodzicem, Zespołem), traktujemy UCZNIÓW PODMIOTOWO.

Pamiętamy o odrębności każdej osobowości, prawie wychowanka do samodzielności w wyborach. Musimy, jednak, planować zabiegi wychowawcze i dokładnie precyzować cele naszych działań.

MISJA SZKOŁY – *Uczymy czuć i myśleć*

ROZDZIAŁ I WYZWANIA PRACY WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEJ W ROKU 2026/2027

W roku szkolnym 2026/2027 kontynuujemy działania służące tworzeniu bezpiecznego i wspierającego środowiska szkolnego. Ważnym punktem odniesienia pozostają Standardy Ochrony Małoletnich, określające zasady bezpiecznych relacji między członkami społeczności szkolnej oraz sposoby reagowania w sytuacjach trudnych i zagrażających bezpieczeństwu. W codziennym funkcjonowaniu szkoły nadal będziemy zwracać szczególną uwagę na wzajemny szacunek, życzliwość, bezpieczeństwo oraz poszanowanie granic uczniów, rodziców i pracowników szkoły.

Tegorocznym Dębinkowym priorytetem edukacyjno-wychowawczym, realizowanym na wszystkich poziomach nauczania, jest hasło „**Odporni i uważni**”. Koncentrujemy się na wzmacnianiu odporności psychicznej dzieci i młodzieży oraz rozwijaniu uważności na siebie i innych. W ramach podejmowanych działań będziemy wspierać uczniów w rozpoznawaniu i regulowaniu emocji, radzeniu sobie z trudnościami i niepowodzeniami, rozwijaniu poczucia sprawczości, świadomym korzystaniu z własnych zasobów oraz dostrzeganiu potrzeb i granic – własnych i innych osób.

ROZDZIAŁ II PODSTAWY PROGRAMU

W szkolnym programie wychowawczo - profilaktycznym znajdują się cele i treści, które wynikają z:

- podstawowego dokumentu szkoły – statutu;
- diagnozy sytuacji wychowawczej w szkole (obserwacje, ankiety);
- wniosków i rekomendacji z ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego za rok szkolny 2025/2026;
- wniosków i rekomendacji z ewaluacji Standardów Ochrony Małoletnich za rok szkolny 2025/2026;
- wniosków dyrektora wynikających ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego;
- wniosków z rocznej pracy psychologów szkolnych, pedagogów oraz nauczycieli;
- spraw zgłaszanych i dyskutowanych na spotkaniach zespołów wychowawczych;
- postulatów Samorządu Uczniowskiego;
- postulatów Rady Rodziców;
- problemów dyskutowanych na zebraniach rodziców poszczególnych klas i przekazywanych Dyrekcji przez wychowawców;
- badań wstępnych (rekrutacyjnych) dzieci sześciolatków;
- ustaleń Zarządu PSO;
- podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027
- rozpoznawania potrzeb dzieci i młodzieży z uwzględnieniem ich funkcjonowania w środowisku szkolnym oraz wniosków wynikających ze współpracy nauczycieli, psychologów, pedagogów i rodziców.

Na ich podstawie został opracowany program profilaktyczno-wychowawczy.

ROZDZIAŁ III

CZYNNIKI RYZYKA I CZYNNIKI CHRONIĄCE

Na podstawie diagnozy sytuacji wychowawczej szkoły, w tym wyników ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego oraz Standardów Ochrony Małoletnich przeprowadzonej w roku szkolnym 2025/2026, określono aktualne czynniki ryzyka i czynniki chroniące oraz wynikające z nich rekomendacje do pracy wychowawczo-profilaktycznej w roku szkolnym 2026/2027.

1. Określenie czynników ryzyka i czynników chroniących.

Czynniki ryzyka	Rekomendacje	Czynniki chroniące	Rekomendacje
Doświadczenie przez część uczniów przemocy rówieśniczej , szczególnie przemocy psychicznej, ale również fizycznej i cyberprzemocy.	Systematyczna profilaktyka przemocy rówieśniczej. Edukacja dotycząca rozpoznawania przemocy, reagowania na krzywdzenie, roli świadka oraz sposobów poszukiwania pomocy. Spójne i konsekwentne reagowanie pracowników szkoły na zachowania przemocowe.	91% uczniów deklaruje, że wie, do kogo może zwrócić się o pomoc , gdy doświadcza przemocy lub jest jej świadkiem.	Wzmacnianie dostępności nauczycieli i specjalistów. Systematyczne przypominanie uczniom, gdzie i u kogo mogą uzyskać pomoc.
Niewystarczająca znajomość Standardów Ochrony Małoletnich przez uczniów – 54% uczniów nie wie o istnieniu dokumentu, a 87% nie wie, gdzie może go znaleźć.	Zwiększenie widoczności Standardów. Przygotowanie materiałów dostosowanych do wieku uczniów, omawianie Standardów podczas lekcji wychowawczych oraz informowanie rodziców.	Rodzice wysoko oceniają wdrażanie Standardów i deklarują wysoki poziom zaufania do szkoły. Nauczyciele deklarują znajomość dokumentu i procedur.	Utrzymywanie wysokiego poziomu znajomości procedur przez pracowników oraz wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami w zakresie bezpieczeństwa dzieci.

Trudności części uczniów w przyjmowaniu odpowiedzialności za własne działania oraz stosowanie strategii unikowych w sytuacji trudności lub ryzyka niepowodzenia.	Rozwijanie odpowiedzialności, sprawczości i aktywnego poszukiwania rozwiązań. Umożliwianie uczniom doświadczania naturalnych konsekwencji własnych decyzji i uczenia się na błędach.	Rodzice i nauczyciele wysoko oceniają znaczenie rozwijania samodzielności, odpowiedzialności i umiejętności rozwiązywania problemów.	Kontynuowanie wspierania samodzielności, odpowiedzialności i sprawczości uczniów przez kadrę pedagogiczną.
Nadmierne wyręczanie części uczniów przez rodziców i chronienie ich przed niepowodzeniami, ograniczające możliwość rozwijania samodzielności i budowania poczucia sprawstwa, odporności psychicznej w przypadku niepowodzenia.	Psychoedukacja rodziców dotycząca wspierania samodzielności dziecka, znaczenia doświadczenia porażki, popełniania błędów i ponoszenia adekwatnych konsekwencji.	Dobra współpraca szkoły z większością rodziców oraz ich zaangażowanie w życie szkoły.	Wykorzystanie dobrej współpracy z rodzicami do budowania spójnych oddziaływań domu i szkoły.
Trudności w zakresie samoregulacji, radzenia sobie ze stresem i emocjami u uczniów.	Systematyczne rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych, strategii samoregulacji i radzenia sobie ze stresem.	Rodzice i nauczyciele dostrzegają znaczenie kompetencji emocjonalno-społecznych; szkoła posiada doświadczenie w realizacji działań psychoedukacyjnych.	Realizacja działań podejmowanych w ramach priorytetu "Odporni i uważni". Kontynuowanie psychoedukacji, treningów samoregulacji oraz programów rozwijających kompetencje emocjonalne.
Zagrożenia związane z funkcjonowaniem uczniów w środowisku cyfrowym: hejt, cyberprzemoc, nadmierne korzystanie z urządzeń i mediów społecznościowych.	Rozwijanie higieny cyfrowej, krytycznego myślenia oraz bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu i nowych technologii, w tym AI.	Szkoła prowadzi działania dotyczące bezpieczeństwa w Internecie i posiada możliwość realizowania ich podczas informatyki, lekcji wychowawczych, psychoedukacji i edukacji zdrowotnej.	Kontynuowanie i rozszerzanie profilaktyki cyfrowej oraz włączanie rodziców w działania dotyczące higieny cyfrowej.
Potrzeba dalszego rozwijania postaw akceptacji i szacunku wobec różnorodności, w tym neuroróżnorodności.	Edukacja dotycząca neuroróżnorodności, wzajemnego szacunku, empatii, przeciwdziałania wykluczeniu i agresji relacyjnej.	Wysokie znaczenie szacunku i tolerancji deklarowane przez rodziców i nauczycieli oraz dotychczasowe działania szkoły w tym zakresie.	Kontynuowanie działań integracyjnych i psychoedukacyjnych wzmacniających kulturę akceptacji i wzajemnego szacunku.

Przeprowadzona diagnoza wskazuje, że istotnymi obszarami pracy wychowawczo-profilaktycznej w roku szkolnym 2026/2027 pozostają: przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, rozwijanie samodzielności, odpowiedzialności i sprawczości uczniów, wspieranie kompetencji emocjonalno-społecznych i samoregulacji, kształtowanie bezpiecznych nawyków cyfrowych oraz budowanie kultury szacunku i akceptacji różnorodności. Do istotnych zasobów szkoły należą natomiast: wysoki poziom zaufania rodziców do szkoły, wysoki poziom ich zaangażowania w życie szkoły, wiedza uczniów o dostępnych źródłach pomocy, współpraca nauczycieli oraz funkcjonujący w szkole system wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.

ROZDZIAŁ IV

ZADANIA WYCHOWAWCZE

- Pragniemy rozwijać w uczniach odporność psychiczną i uważność na siebie oraz innych. Przygotowujemy dzieci do podejmowania zdrowych i skutecznych sposobów radzenia sobie ze stresem, napięciem, niepowodzeniem oraz sytuacjami trudnymi poznawczo i emocjonalnie. Uczymy rozpoznawania własnych emocji, potrzeb i granic, korzystania ze strategii samoregulacji oraz zwracania się o pomoc w sytuacjach przekraczających możliwości samodzielnego poradzenia sobie. Kształtujemy również uważność na emocje, potrzeby i granice innych osób, rozwijając empatię, gotowość do udzielania wsparcia oraz odpowiedzialnego reagowania w sytuacji krzywdzenia. Działania te realizujemy w ramach priorytetu edukacyjno-wychowawczego **„Odporni i uważni”**.
- Dążymy do tego, by cała społeczność uczniowska rozumiała i stosowała normy moralne etyki chrześcijańskiej, tzn., uczyła się odróżniać dobro od zła oraz kierowała się uniwersalnymi zasadami etycznymi i wartościami społecznymi.
- Kształtujemy postawy patriotyczne, obywatelskie i proeuropejskie, rozwijając szacunek do tradycji, historii, kultury oraz otwartość na świat.
- Wspieramy uczniów w budowaniu adekwatnej samooceny, samoakceptacji i poczucia własnej wartości, z poszanowaniem wspólnych zasad i granic innych osób.
- Akceptując siebie, dajemy dziecku i sobie szansę na wytworzenie postawy SZACUNKU do innych w oparciu o Przykazania Dębinkowe. Próbuje zrealizować to zadanie pod hasłami „Jestem OK. – Jesteś OK.”, „Miłuj bliźniego jak siebie samego”.
- W naszych uczniach kształtujemy wrażliwość na ludzkie uczucia i potrzeby. Kształtujemy postawę szacunku, empatii i akceptacji różnorodności oraz wrażliwość na potrzeby i granice innych osób.
- Kształtujemy zasady kultury osobistej, odpowiedzialnej komunikacji i właściwego zachowania w różnych sytuacjach społecznych.
- Chcemy, aby dzieci traktowały życie ludzkie jako wartość samą w sobie. Wyrazem tego ma być dbałość o zdrowie własne i innych, kształcenie nawyków zdrowego trybu życia (sen, posiłki, aktywność fizyczna), troska o bezpieczeństwo, zwłaszcza w sytuacjach potencjalnie trudnych (sala gimnastyczna, pracownia, ruch uliczny). Prowadzimy działania w zakresie profilaktyki uzależnień, w tym uzależnień behawioralnych, oraz przeciwdziałania przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy i innym zachowaniom naruszającym bezpieczeństwo i granice drugiego człowieka.
- Rozwijamy odpowiedzialność za własne decyzje, zachowania i udział w działaniach grupowych oraz gotowość do ponoszenia naturalnych konsekwencji swoich wyborów.
- Kształtujemy postawy uczciwości, odwagi i asertywności. Uczymy przyznawania się do błędów, odpowiedzialnego wyrażania własnego zdania oraz odróżniania zachowań asertywnych od agresywnych.
- Uczeń Dębinki realizuje i rozwija swoje potencjały, a szkoła wspiera go i stymuluje w tym zakresie.
- Kształtujemy w dzieciach postawę dbałości o swoje otoczenie. Zwracamy uwagę na estetykę, ład, porządek. Rozwijamy wrażliwość artystyczną. Wychowujemy w świadomości naszego naturalnego związku z przyrodą.

FORMY REALIZACJI ZADAŃ WYCHOWAWCZYCH

Sfera działania – cel wychowawczy	Nauczanie wczesnoszkolne (kl. 0 - 3)	Nauczanie systematyczne (kl. 4 - 8)
1. UCZNIOWIE PRZYJMUJĄ POSTAWĘ; PATRIOTYCZNĄ, PROEUROPEJSKĄ, OTWARTOŚCI NA ŚWIAT	• Zajęcia lekcyjne i wydarzenia szkolne kształtujące postawę patriotyczną (na lekcjach historii, j. polskiego, szkolne obchody Święta Niepodległości) • Poznawanie innych kultur na lekcjach języków obcych – wymiany międzynarodowe, realizacja projektów międzynarodowych (Erasmus+). • Dzień Języka Ojczystego, Dni Języków Obcych, Erasmus Days. • Koncerty zespołów wokalnych (np. podczas koncertu charytatywnego organizowanego w szkole czy na placu Wolności w ramach „Betlejem Poznańskiego”) • Zajęcia prezentujące wpływ kultury antycznej i chrześcijaństwa na kształtowanie się cywilizacji europejskiej (prezentacje mitów greckich w klasach 5., praca z <i>Biblią</i> podczas rekolekcji, lekcji religii oraz języka polskiego). • Spotkania z ciekawymi ludźmi: świadkami historii, podróżnikami, pisarzami. • Projekt półkolonii zimowych i letnich podczas których uczniowie poszerzają swoją wiedzę w różnych dziedzinach poprzez zabawę i doświadczenia, spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki i warsztaty. • Wspólne obchody Święta Niepodległości	• zajęcia lekcji WOS-u w klasach 8 na temat UE • współpraca w ramach programu Erasmus+ (proeuropejskość, otwartość)
2. UCZNIOWIE POTRAFIĄ ZADBAĆ O SWOJE POCZUCIE BEZPIECZEŃSTWA ORAZ BEZPIECZEŃSTWO INNYCH	• Opieka szóstoklasistów nad najmłodszymi (wspólne wycieczki i imprezy, opieka w świetlicy, podczas przerw). • Lekcje wychowawcze nt. emocji oraz samokontroli oraz szukania wsparcia u osób dorosłych. • Mediacje rówieśnicze jako sposób rozwiązywania konfliktów i sporów - Klub Mediatora • Spotkania z policjantem i innymi specjalistami dotyczące bezpieczeństwa • Zajęcia dotyczące bezpiecznych relacji rówieśniczych – rozpoznawanie zachowań właściwych i krzywdzących, szacunek dla granic własnych i innych osób. • Nauka reagowania w sytuacji krzywdzenia – „co mogę zrobić, kiedy ktoś krzywdzi mnie lub inną osobę?”, zwracanie się po pomoc do zaufanej osoby dorosłej. • Zapoznavanie uczniów, w sposób dostosowany do wieku, z zasadami bezpiecznych relacji i Standardami Ochrony Młodoletnich, w tym przypominanie, do kogo można zwrócić się po pomoc. • Ćwiczenie stawiania granic, komunikowania sprzeciwu,	• Lekcje wychowawcze - zajęcia dot. asertywności, uczuć i ich ekspresji, treningu komunikacji, dojrzałej samokontroli, czynników ryzyka przemocy – prowadzone przez wychowawcę, psychologa i na zajęciach edukacji zdrowotnej • Zajęcia dotyczące bezpieczeństwa w Internecie oraz świadomego i racjonalnego korzystania z urządzeń elektronicznych, profilaktyka cyberprzemocy, hejtu, negatywnych komentarzy w sieci - w ramach lekcji edukacji zdrowotnej, lekcji wychowawczych i informatyki. • Każdy uczeń na lekcjach wychowania fizycznego dba o bezpieczeństwo swoje i innych podczas gier i zabaw sportowych. • Zajęcia edukacji zdrowotnej na temat ryzykownych zachowań, zagrożeń, odpowiedzialności za własne wybory, zdrowie, asertywności i samoregulacji (program w osobnym dokumencie) • Zajęcia profilaktyczne dotyczące przemocy rówieśniczej – rozpoznawanie przemocy fizycznej, psychicznej, relacyjnej i cyberprzemocy oraz jej konsekwencji.

	rozpoznawania emocji i rozwiązywania konfliktów bez przemocy. • Cykl zajęć/warsztatów o emocjach i samokontroli – jako stała oferta dla edukacji wczesnoszkolnej. • Realizacja szkolnego Programu kształcenia w zakresie pierwszej pomocy. • <i>Treści tego programu - znajdują się w osobnym dokumencie.</i> • <i>Nauka udzielania pierwszej pomocy w klasach w ramach programu "Mały ratownik"</i>	• Kształtowanie odpowiedzialnej postawy świadka – bezpieczne reagowanie, zgłaszanie sytuacji przemocy, udzielanie wsparcia osobie krzywdzonej i nie przyłączanie się do przemocy. • Omawianie Standardów Ochrony Małoletnich, procedur reagowania oraz dostępnych w szkole sposobów zgłaszania sytuacji krzywdzenia i uzyskiwania pomocy. • Warsztaty rozwijające asertywność, komunikację bez przemocy, stawianie granic i konstruktywne rozwiązywanie konfliktów. • „Pudelko bezpieczeństwa” – dostępna dla uczniów forma zgłaszania sytuacji przemocy, krzywdzenia lub naruszania granic, których uczeń doświadczył lub których był świadkiem; regularne monitorowanie zgłoszeń przez wyznaczonego pracownika szkoły i podejmowanie działań zgodnie z obowiązującymi procedurami. • Nauka udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w ramach zajęć edukacji zdrowotnej w klasach 4-8 oraz zajęć EDB w klasach 8. • <i>Treści programu znajdują się w osobnym dokumencie.</i>
	Treści prozdrowotne realizowane są interdyscyplinarnie – w ramach edukacji zdrowotnej, godzin wychowawczych, zajęć przedmiotowych, psychoedukacji oraz spotkań ze specjalistami, odpowiednio do wieku i potrzeb uczniów.	
3. UCZNIOWIE PODEJMUJĄ DZIAŁANIA UKIERUNKOWANE NA BUDOWANIE POCZUCIA WŁASNEJ WARTOŚCI	• Zajęcia z psychologiem nt. samooceny, samoakceptacji warunkowej i bezwarunkowej. • Zajęcia kreatywne (w klasach II i III) budujące w dzieciach poczucie własnej wartości.	• Zajęcia dotyczące poczucia własnej wartości, samoakceptacji, samooceny oraz rozpoznawania własnych zasobów – prowadzone przez wychowawcę, psychologa i/lub w ramach edukacji zdrowotnej
	• Przedstawienia, zajęcia i wszelkiego typu przedsięwzięcia teatralne jako forma treningu – terapii kształtującej poczucie własnej wartości.	
	• Kształtowanie umiejętności obiektywnej i trafnej samooceny na lekcjach przedmiotowych oraz przy formułowaniu oceny zachowania.	

	• Dzień Dobrego Słowa Dzień Życzliwości • Dzień Osób z Niepełnosprawnościami • Program Szkolnego Klubu Wolontariusza Pomagam innym. Współpraca i wspieranie różnych instytucji pomocowych (np. Ośrodka Wspomagania Dziecka i Rodziny w Kołaczkowie, Redemptoris, Hospicjum Palium, Drużyna Szpiku, Szkoły Podstawowej nr 84 w Poznaniu). • oraz inne działania Szkolnego Klubu Wolontariusza i Samorządu Uczniowskiego, na przykład: - Koncert charytatywny dedykowany organizacjom potrzebującym pomocy, - Jarmark świąteczny, - Udział w akcjach proponowanych przez uczniów, biegach charytatywnych, zewnętrznych akcjach charytatywnych - Wybory Ambasadora Dobrego Słowa - Wybory Szkolnego Wolontariusza Roku		
4. UCZNIOWIE OKAZUJĄ SZACUNEK I TOLERANCJĘ W RELACJACH Z INNYMI ORAZ WYKAZUJĄ EMPATIE I ZROZUMIENIE WOBEC OSÓB POTRZEBUJĄCYCH POMOCY	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="451 633 986 1563"> • Zajęcia z wychowawcami dotyczące zasad współżycia społecznego. • Utrwalanie i egzekwowanie form grzecznościowych na co dzień. • Współpraca z rodzicami – promowanie tych samych zasad w domu. • Zajęcia rozwijające empatię, akceptację różnic między ludźmi oraz przeciwdziałające wykluczaniu z grupy; kształtowanie postawy szacunku wobec osób o różnych potrzebach i sposobach funkcjonowania. </td><td data-bbox="986 633 1511 1563"> • Lekcje wychowawcze – zajęcia dot. szacunku – respektu, na który zasługujemy, i szacunku jako bezwarunkowej afirmacji życia człowieka, różnorodności kulturowej jako wyrazu bogactwa – prowadzone przez wychowawcę, psychologa i na zajęciach edukacji zdrowotnej • Program języka polskiego w kl. 6 zakłada pochylenie się nad problematyką tolerancji, wyobcowania, imigracji, niepełnosprawności. • zajęcia w ramach lekcji WOS-u w klasach 8 na temat tolerancji, szacunku, mniejszości narodowych i etnicznych, imigrantów i ich praw i obowiązków. • Debaty oksfordzkie • Psychoedukacja dotycząca neuroróżnorodności i indywidualnych różnic w funkcjonowaniu; rozwijanie empatii, akceptacji i szacunku oraz przeciwdziałanie stereotypizacji, stygmatyzacji i wykluczeniu społecznemu. </td></tr> </table>	• Zajęcia z wychowawcami dotyczące zasad współżycia społecznego. • Utrwalanie i egzekwowanie form grzecznościowych na co dzień. • Współpraca z rodzicami – promowanie tych samych zasad w domu. • Zajęcia rozwijające empatię, akceptację różnic między ludźmi oraz przeciwdziałające wykluczaniu z grupy; kształtowanie postawy szacunku wobec osób o różnych potrzebach i sposobach funkcjonowania.	• Lekcje wychowawcze – zajęcia dot. szacunku – respektu, na który zasługujemy, i szacunku jako bezwarunkowej afirmacji życia człowieka, różnorodności kulturowej jako wyrazu bogactwa – prowadzone przez wychowawcę, psychologa i na zajęciach edukacji zdrowotnej • Program języka polskiego w kl. 6 zakłada pochylenie się nad problematyką tolerancji, wyobcowania, imigracji, niepełnosprawności. • zajęcia w ramach lekcji WOS-u w klasach 8 na temat tolerancji, szacunku, mniejszości narodowych i etnicznych, imigrantów i ich praw i obowiązków. • Debaty oksfordzkie • Psychoedukacja dotycząca neuroróżnorodności i indywidualnych różnic w funkcjonowaniu; rozwijanie empatii, akceptacji i szacunku oraz przeciwdziałanie stereotypizacji, stygmatyzacji i wykluczeniu społecznemu.
• Zajęcia z wychowawcami dotyczące zasad współżycia społecznego. • Utrwalanie i egzekwowanie form grzecznościowych na co dzień. • Współpraca z rodzicami – promowanie tych samych zasad w domu. • Zajęcia rozwijające empatię, akceptację różnic między ludźmi oraz przeciwdziałające wykluczaniu z grupy; kształtowanie postawy szacunku wobec osób o różnych potrzebach i sposobach funkcjonowania.	• Lekcje wychowawcze – zajęcia dot. szacunku – respektu, na który zasługujemy, i szacunku jako bezwarunkowej afirmacji życia człowieka, różnorodności kulturowej jako wyrazu bogactwa – prowadzone przez wychowawcę, psychologa i na zajęciach edukacji zdrowotnej • Program języka polskiego w kl. 6 zakłada pochylenie się nad problematyką tolerancji, wyobcowania, imigracji, niepełnosprawności. • zajęcia w ramach lekcji WOS-u w klasach 8 na temat tolerancji, szacunku, mniejszości narodowych i etnicznych, imigrantów i ich praw i obowiązków. • Debaty oksfordzkie • Psychoedukacja dotycząca neuroróżnorodności i indywidualnych różnic w funkcjonowaniu; rozwijanie empatii, akceptacji i szacunku oraz przeciwdziałanie stereotypizacji, stygmatyzacji i wykluczeniu społecznemu.		
5. UCZNIOWIE POTRAFIĄ BUDOWAĆ PRAWIDŁOWE NORMY GRUPY RÓWIEŚNICZEJ	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="451 1563 986 1986"> • Wspólne tworzenie Kodeksu Klasy • Nacisk na pracę w grupie, nabywanie umiejętności przyjmowania w niej ról. • Rozwiązywanie konfliktów poprzez mediacje rówieśnicze. • Integracja zespołów klasowych. </td><td data-bbox="986 1563 1511 1986"> • Lekcje wychowawcze - promocja postawy życiowej „I’m ok, You’re ok.”, zajęcia nt. „Co sprawia, że jesteśmy dla siebie atrakcyjni?”, zajęcia dot. przyjaźni, sposobów rozwiązywania konfliktów – prowadzone przez wychowawcę, psychologa i /lub na zajęciach —edukacji zdrowotnej • Lekcje wychowawcze - zajęcia nt. ról pełnionych w grupie – prowadzone przez wychowawcę, psychologa; tworzenie kodeksów klasowych. </td></tr> </table>	• Wspólne tworzenie Kodeksu Klasy • Nacisk na pracę w grupie, nabywanie umiejętności przyjmowania w niej ról. • Rozwiązywanie konfliktów poprzez mediacje rówieśnicze. • Integracja zespołów klasowych.	• Lekcje wychowawcze - promocja postawy życiowej „I’m ok, You’re ok.”, zajęcia nt. „Co sprawia, że jesteśmy dla siebie atrakcyjni?”, zajęcia dot. przyjaźni, sposobów rozwiązywania konfliktów – prowadzone przez wychowawcę, psychologa i /lub na zajęciach —edukacji zdrowotnej • Lekcje wychowawcze - zajęcia nt. ról pełnionych w grupie – prowadzone przez wychowawcę, psychologa; tworzenie kodeksów klasowych.
• Wspólne tworzenie Kodeksu Klasy • Nacisk na pracę w grupie, nabywanie umiejętności przyjmowania w niej ról. • Rozwiązywanie konfliktów poprzez mediacje rówieśnicze. • Integracja zespołów klasowych.	• Lekcje wychowawcze - promocja postawy życiowej „I’m ok, You’re ok.”, zajęcia nt. „Co sprawia, że jesteśmy dla siebie atrakcyjni?”, zajęcia dot. przyjaźni, sposobów rozwiązywania konfliktów – prowadzone przez wychowawcę, psychologa i /lub na zajęciach —edukacji zdrowotnej • Lekcje wychowawcze - zajęcia nt. ról pełnionych w grupie – prowadzone przez wychowawcę, psychologa; tworzenie kodeksów klasowych.		

	Opieka szóstoklasistów nad uczniami najmłodszych klas.	
		Starsi - młodszym (opieka w świetlicy, wspólna zabawa, głośne czytanie książek, lekcje przygotowywane przez starszych dla młodszych, szóstoklasiści opiekujący się zerówkowiczami i pierwszoklasistami).
6. UCZNIOWIE ZNAJĄ I STOSUJĄ ZASADY KULTURY OSOBISTEJ	- Kulturalne spożywanie posiłku. - Zapoznanie dzieci z zasadami zachowania podczas wizyty w muzeum, teatrze, w czasie koncertu; zwracanie uwagi na odpowiedni ubiór w w/w miejscach i podczas uroczystości. - Składanie i przyjmowanie gratulacji, życzeń. - Pogadanki o szanowaniu mienia szkoły, dbanie o wspólne dobra materialne - Działania w ramach Dnia Dobrego Słowa	- Lekcje wychowawcze - zajęcia dot. asertywności, uczuć i ich ekspresji, treningu komunikacji – prowadzone przez wychowawcę, psychologa i na zajęciach edukacji zdrowotnej - Wspólne - klasowe - porządki w salach i szafkach. - Lekcje języka polskiego - redagowanie gratulacji, przeprosin, życzeń itp., czytanie tekstów wskazujących zasady właściwego zachowania w miejscach publicznych, np. w teatrze, muzeum. - Działania w ramach Dnia Dobrego Słowa. - Wybory klasowego Ambasadora Dobrego Słowa - Pogadanki na lekcjach wychowawczych o szanowaniu mienia szkoły, dbanie o własne i wspólne dobra materialne.
7. UCZNIOWIE PODEJMUJĄ DZIAŁANIA PROZDROWOTNE	- Promowanie zdrowego jedzenia oraz prozdrowotnego trybu życia. - Zajęcia sportowe – basen, łyżwy. - Szkolny zimowy obóz sportowy. - Uczestnictwo w programie „Mleko w szkole” i „Warzywa i owoce w szkole”. - Zdrowa żywność w sklepiku. - Kółko kulinarne. - Kształtowanie zdrowych nawyków związanych z ruchem, odpoczynkiem, snem i równowagą między aktywnością cyfrową a aktywnością poza ekranem.	- Promowanie mistrzów sportu. - Zajęcia nt. pierwszej pomocy w ramach lekcji EDB i edukacji zdrowotnej. - Zajęcia dot. zdrowego trybu życia, rozsądnie skomponowanych posiłków, racjonalnego korzystania z mediów, higieny okresu dorastania, narkomanii jako problemu jednostki i społeczeństwa – prowadzone – na zajęciach edukacji zdrowotnej. - Zajęcia dot. profilaktyki uzależnień, płodności i jej objawów, regulacji poczęć, aborcji i eutanazji, nałogach i przemocy w rodzinie, zaburzeń odżywiania (anoreksji i bulimii) - prowadzone przez wychowawcę, psychologa i/lub na zajęciach wychowania do życia w rodzinie. - Dbłość o zdrowie i odpowiednią dietę – stały temat prowadzonych lekcji edukacji zdrowotnej, prezentacji uczniów w ramach różnych przedmiotów oraz innych działań podejmowanych w szkole.

	• Zajęcia profilaktyczne o higienie cyfrowej, wpływu nadmiernego korzystania z urządzeń i mediów społecznościowych na funkcjonowanie psychiczne i społeczne oraz profilaktyka uzależnień behawioralnych. - w ramach lekcji informatyki/ godziny wychowawczej/ lekcji z psychologiem oraz w ramach edukacji zdrowotnej • Rozwijanie krytycznego myślenia, umiejętności oceny wiarygodności informacji oraz odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z narzędzi sztucznej inteligencji.	
	• Organizacja lekcji wychowawczych zwiększających świadomość uczniów w zakresie epidemiologii i chorób zakaźnych np. wsławicy. • Wzmacnianie postawy odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych poprzez promocję higieny; • Uświadamianie uczniom ogromnego znaczenia zdrowego stylu życia jako wzmacnianie systemu odpornościowego.	
8. UCZNIOWIE WYKAZUJĄ SIĘ POSTAWĄ ODPOWIEDZIALNOŚCI	• Współpraca z rodzicami - uczenie najmłodszych samodzielności, pozwalając dziecku na niepowodzenie zamiast wyręczania. • Kształtowanie postawy szacunku do własnego mienia (eliminowanie postaw roszczeniowych i chęci posiadania). • Kształtowanie odpowiedzialności za wspólną przestrzeń i funkcjonowanie klasy poprzez pełnienie dyżurów.	• Interdyscyplinarne projekty edukacyjne • Lekcje wychowawcze, prezentowanie postawy odpowiedzialnej • Nauka współpracy w grupie poprzez rozwijanie umiejętności współpracy, odpowiedzialności za wspólne zadanie i pełnione role w ramach lekcji przedmiotowych, godzin wychowawczych, projektów oraz zajęć dodatkowych i kół zainteresowań (np. Odyseja Umysłu). • Odpowiedzialne traktowanie mienia szkoły, dbanie o wspólne dobro. • Wdrażanie uczniów do samodzielności, odpowiedzialności i współpracy poprzez wykorzystywanie elementów Planu Daltońskiego i Pozytywnej Dyscypliny, m.in. pełnienie posad, dyżurów i funkcji klasowych.
	• Stwarzanie uczniom możliwości podejmowania adekwatnych do wieku decyzji, ponoszenia odpowiedzialności za własne działania oraz uczenia się na błędach i naturalnych konsekwencjach. • Psychoedukacja rodziców w zakresie wspierania samodzielności i sprawczości dzieci oraz ograniczania nadmiernego wyręczania ich w zadaniach, które mogą wykonać samodzielnie. Umożliwianie dzieciom podejmowania prób, doświadczania niepowodzeń i odnoszenia sukcesów wspiera rozwój poczucia sprawstwa, własnej wartości i odporności psychicznej. • Działalność Samorządu Uczniowskiego oraz Małego Samorządu Uczniowskiego. • Wdrażanie dobrych praktyk POZYTYWNEJ DYSCYPLINY - 4 P Pomyłek. W ramach kształtowania postawy dbałości o ład, porządek – wywiązywanie się	

	z obowiązków dyżurnego (przestrzeganie Regulaminu dyżurnego klasy) oraz innych funkcji klasowych.	
9. UCZNIOWIE ZNAJĄ TECHNIKI SAMOREGULACJI I POTRAFIĄ Z NICH KORZYSTAĆ	• Elementy programu „Spokój i uważność żabki” • Wprowadzanie elementów pozytywnej komunikacji, np. spotkania w kręgu, wykorzystywanie ćwiczeń z zakresu Pozytywnej Dyscypliny • Realizacja działań w ramach priorytetu edukacyjnego „Odporni i uważni”, ukierunkowanych na rozwijanie odporności psychicznej, samoświadomości, uważności na własne emocje i potrzeby oraz potrzeby i granice innych osób, a także umiejętności radzenia sobie z napięciem, stresem i sytuacjami trudnymi	• Lekcje wychowawcze - techniki rozładowania stresu, zajęcia nt. „Od kogo i jakiego wsparcia mogę się spodziewać?” - prowadzone przez wychowawcę, psychologa. • Lekcje wychowawcze - zajęcia o stresie i mechanizmach obronnych, poznawcze sposoby radzenia sobie – prowadzone przez wychowawcę, psychologa. • Realizacja programu „Kompas Emocji” – działania rozwijające kompetencje emocjonalne i społeczne, umiejętność rozpoznawania i regulowania emocji oraz radzenia sobie w sytuacjach trudnych – klasy 4–6. • Realizacja programu „Półtorej minuty” – działania profilaktyczne wspierające zdrowie psychiczne i umiejętność radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych – klasy 7–8. • Wprowadzanie elementów mindfulness i krótkich praktyk wspierających uważność, koncentrację i samoregulację podczas zajęć edukacji zdrowotnej oraz, w miarę możliwości, na innych lekcjach. • Tematyka odporności psychicznej, praktykowania wdzięczności, wiary w siebie, radzenia sobie z błędami i niepowodzeniami jest podejmowana podczas lekcji psychoedukacji i godzin wychowawczych w ramach tegorocznego priorytetu edukacyjno-wychowawczego.
10. UCZNIOWIE POTRAFIĄ SAMODZIELNIE PLANOWAĆ I ORGANIZOWAĆ NAUKĘ	• Nabywanie umiejętności sporządzania notatek, tworzenia mapy myśli. • Wykorzystywanie sketchnotingu, prowadzenie zeszytu OK.	• Warsztaty dotyczące organizacji czasu pracy, planowania czasu, technik uczenia się – w klasach 4. • Rozwijanie umiejętności planowania własnej pracy,

	Planowanie rozkładu pracy, prowadzenie klasowego kalendarza organizacyjnego.	wyznaczania celów, dokonywania samooceny oraz korzystania z informacji zwrotnej w procesie uczenia się.
11. UCZNIOWIE KIERUJĄ SIĘ UCZCIWOŚCIĄ, POTRAFIĄ PRYZNAĆ SIĘ DO BŁĘDU ORAZ WYRAŻAĆ WŁASNE ZDANIE W SPOSÓB ASERTYWNY.	- Ocena postaw dziecięcych – filmy i scenki – zajęcia prowadzone przez wychowawcę, psychologa. - Kształtowanie umiejętności obiektywnej oceny sytuacji „tu i teraz” uczciwego przekazu „dziecko-rodzic-nauczyciel”. - Agresja i asertywność – zajęcia prowadzone przez wychowawcę, psychologa. - Praca nad przezwyciężaniem lęku przy okazji „zielonych szkół” i wycieczek, lekcji psychoedukacji	- Lekcje wychowawcze - zajęcia nt. „Uczciwa autoprezentacja” – prowadzone przez wychowawcę, psychologa. - Lekcje wychowawcze - prezentacje postaw osób uznanych za odważne – zajęcia prowadzone przez wychowawcę, psychologa.
	- Promocja postawy uczciwości w kwestii przygotowania do lekcji, samodzielne pisanie prac klasowych, kartkówek (bez ściągania, podpowiedzi rówieśników czy innych form nieuczciwości w każdej sytuacji); gotowość ponoszenia konsekwencji swoich wyborów. - Jednolite promowanie postawy uczciwości w sytuacjach rozgrywek sportowych, konkursów, prac projektowych w grupach.	
12. UCZNIOWIE POTRAFIĄ ROZPOZNAĆ I NAZWAĆ SWOJE MOCNE STRONY/TALENTY	- Promocja indywidualnych talentów (także tych rozwijanych poza szkołą), m.in.: - Szkolny Dzień Talentów, - Prezentacja swoich pasji, hobby w czasie lekcji wychowawczych lub przedmiotowych, - Link na stronie www: <i>Sukcesy naszych uczniów</i>, - Artykuły i fotorelacje z zawodów i konkursów z gratulacjami dla uczniów, - Aleja gwiazd sportu – ściana ze zdjęciami uczniów osiągniętych wybitne sukcesy sportowe.	
	- Zajęcia dotyczące rozwijania mocnych stron i talentów, a także dostrzegania mocnych stron i talentów innych. „Jestem zdolny i kompetentny” - przekonanie o własnych zdolnościach- tematy realizowane przy pomocy scenariuszy Pozytywnej Dyscypliny	- Lekcje wychowawcze – „Style uczenia się” – badania w klasie 4 – prowadzone przez psychologa i wychowawcę. - Badania kierunkowe w klasie 7 – przeprowadzane przez psychologa. - Zajęcia w ramach IPDE. - Lekcje wychowawcze - zajęcia nt. „Rozpoznaj jego talenty”, „Co nas motywuje do pracy?” (z wykorzystaniem wykładów TED) –

	• Dzień Kropki - dzień działań kreatywnych, zachęcający do próbowania i odkrywania nowych pasji.	prowadzone przez wychowawcę, psychologa. • Doradztwo zawodowe jako obowiązkowy przedmiot w planie lekcyjnym uczniów klas 7 i 8. • Udział uczniów klas 8 w Targach Edukacyjnych. • Spotkania z absolwentami (prezentacja szkół i ich ofert edukacyjnych). • Szkolna „Nocka Naukowców”
	• Zasady przygotowania oferty i wyboru kółek oraz konkursów. • Wybór zajęć pozalekcyjnych pod kątem rozwijania swoich zainteresowań. • „Wiedza z pierwszej ręki” – spotkania ze specjalistami w danej dziedzinie, przedstawicielami rozmaitych zawodów, wycieczki do zakładów pracy.	
13. UCZNIOWIE POSIADAJĄ WIEDZĘ Z ZAKRESU PSYCHOSEKSUALNOŚCI		• Lekcje dot. rozwoju psychoseksualnego, objawów i problemów okresu dorastania, różnic psychofizycznych między dziewczętami a chłopcami – prowadzone na zajęciach edukacji zdrowotnej, także przez wychowawcę i/lub psychologa. • Lekcje dot. rozwoju psychoseksualnego, płci, płodności i jej objawów, identyfikacji płciowej i integracji psychoseksualnej, współżycia seksualnego i jego etyki, regulacji poczęć – a także prowadzone przez wychowawcę i/lub psychologa oraz na zajęciach edukacja zdrowotna - zdrowie seksualne. • Lektury traktujące o problemach dojrzewania.
14. UCZNIOWIE PODEJMUJĄ DZIAŁANIA O CHARAKTERZE PROEKOLOGICZNYM	• Tematy ekologiczne na lekcjach przedmiotowych. • Propagowanie segregowania odpadów, zbiórka makulatury, baterii, itp. • Akcje sadzenia roślin. • Wycieczki do miejsc i instytucji związanych z ochroną środowiska.	
	• „Myśl globalnie działaj lokalnie” - nauka dbania o środowisko od pierwszych chwil w szkole; przekładanie codziennych czynności na ochronę środowiska naturalnego.	• Organizacja Międzyszkolnego Konkursu Geograficznego o zasięgu wojewódzkim <i>Obieżyświat</i>. • uczniowie w ramach zajęć edukacji zdrowotnej zajmują się

		szkolnym ogródkiem sadzą rośliny jadane, badają wpływ zanieczyszczenia środowiska na zdrowie, badają poziom hałasu i zanieczyszczenia powietrza, wyruszają na mini akcje „sprzątania Świata” w najbliższej okolicy.
--	--	---

ROZDZIAŁ V

PRIORYTET EDUKACYJNY

Tegoroczny priorytet edukacyjno-wychowawczy „Odporni i uważni” stanowi rozwinięcie działań podejmowanych w Dębince w roku szkolnym 2025/2026, w którym szczególną uwagę poświęciliśmy rozwijaniu samodzielności, odpowiedzialności i sprawczości uczniów.

Uczyliśmy dzieci podejmowania decyzji, planowania, rozwiązywania problemów, podejmowania wyzwań i ponoszenia odpowiedzialności za własne działania. W roku szkolnym 2026/2027 chcemy poszerzyć te kompetencje o umiejętności, które pozwalają korzystać z własnej samodzielności i sprawczości również wtedy, gdy pojawiają się trudności, napięcie, stres, niepowodzenie czy konflikt.

Samodzielny i sprawczy uczeń potrzebuje bowiem również odporności psychicznej – zdolności do mierzenia się z wyzwaniami, korzystania z własnych zasobów i wsparcia innych osób oraz powracania do równowagi po doświadczeniu trudności.

Dlatego w tym roku chcemy uczyć naszych uczniów większej **uważności na siebie** – własne emocje, potrzeby, możliwości, granice i sygnały płynące z ciała. Będziemy rozwijać umiejętność rozpoznawania napięcia, korzystania ze zdrowych strategii samoregulacji, radzenia sobie ze stresem i niepowodzeniami oraz zwracania się po pomoc, kiedy sytuacja przekracza możliwości samodzielnego poradzenia sobie.

Jednocześnie chcemy poszerzyć tę uważność o **drugiego człowieka**. Dostrzeganie jego emocji, potrzeb i granic, szacunek dla różnorodności, empatia i odpowiedzialność za własne zachowanie są niezbędne do tworzenia bezpiecznych relacji. Szczegółne znaczenie będzie miało rozwijanie umiejętności reagowania na krzywdzenie, przemoc i wykluczenie – zarówno wtedy, gdy uczeń sam ich doświadcza, jak i wtedy, gdy jest ich świadkiem.

W ten sposób **„Odporni i uważni” stają się kolejnym etapem rozwijania samodzielności i sprawczości**: od „potrafię działać i brać odpowiedzialność” do „**potrafię działać, rozumiem siebie, radzę sobie z trudnościami, wiem, kiedy potrzebuję pomocy i dostrzegam drugiego człowieka**”.

Realizacja priorytetu będzie dostosowana do wieku i potrzeb rozwojowych uczniów i będzie obejmowała działania wychowawcze, profilaktyczne i psychoedukacyjne. W klasach 4–8 będzie wspierana m.in. poprzez program **„Kompas Emocji”**, a w klasach 7–8 poprzez program **„Półtorej minuty”**.

Będziemy monitorować samopoczucie uczniów i diagnozować sytuację w klasach, aby rozpoznawać pojawiające się problemy i móc na nie odpowiednio reagować. W ramach tych działań uczniowie klas 4–8 będą mieli co miesiąc możliwość anonimowego przekazywania pisemnych zgłoszeń dotyczących niepokojących sytuacji, w tym przejawów przemocy, problemów w relacjach rówieśniczych lub innych zdarzeń wpływających na ich dobrostan i poczucie bezpieczeństwa. Zebrane informacje będą analizowane przez nauczycieli i specjalistów, a w razie potrzeby będą podejmowane odpowiednie działania profilaktyczne, wychowawcze i interwencyjne.

Tematyka odporności psychicznej, wiary w siebie, praktykowania wdzięczności, przezwyciężania trudności, radzenia sobie z popełnianiem błędów oraz ponoszeniem porażek będzie poruszana w ramach lekcji wychowawczych, lekcji psychoedukacji i lekcji edukacji zdrowotnej. Uczniowie stworzą m.in. **„Moje sposoby na trudne chwile”**. Planujemy również, aby w szkolnej gazecie ukazały się wywiady z nauczycielami o powyższej tematyce.

W ramach realizacji priorytetu odbędą się w szkole m.in.: Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego, Dzień Higieny Cyfrowej, Dzień Oswajania Błędów i Dzień Bez Korektora.

Wdrożone zostaną jako stały element krótkie ćwiczenia ruchowe i ćwiczenia mindfulness na lekcjach edukacji zdrowotnej - bardzo zalecane także na lekcjach innych przedmiotów.

Podczas lekcji języka polskiego i języków obcych odbędzie się praca z tekstem wpisującym się w priorytet. Priorytet zostanie również uwzględniony podczas wyboru filmu na Festiwalu Filmów Młodego Widza „Ale kino!”.

Zajęcia organizowane w ramach świetlicy będą obejmowały budowanie odporności i radzenie sobie z emocjami w grupie. Zostaną wprowadzone zabawy z uważności - uważność w ruchu (cyklicznie), zajęcia relaksacyjne i wyciszające.

Opublikowane zostaną również treści psychoedukacyjne dla rodziców na szkolnym blogu.

ROZDZIAŁ VI

ZADANIA PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

Działania profilaktyczne szkoły są dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów oraz aktualnych potrzeb i problemów rozpoznanych w społeczności szkolnej. Obejmują profilaktykę niepowodzeń szkolnych, wspieranie rozwoju poznawczego, emocjonalnego i społecznego uczniów, działania adaptacyjne i prozdrowotne oraz zapobieganie zachowaniom ryzykownym.

W roku szkolnym 2026/2027 szczególną uwagę poświęcamy wzmacnianiu odporności psychicznej i kompetencji emocjonalno-społecznych uczniów, radzeniu sobie ze stresem, porażką i przeciążeniem, przeciwdziałaniu przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy oraz profilaktyce uzależnień, w tym uzależnień behawioralnych. Istotnym obszarem pozostaje również budowanie bezpiecznych relacji, rozwijanie umiejętności reagowania na krzywdzenie oraz wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami. Działania profilaktyczne są realizowane w powiązaniu ze Standardami Ochrony Małoletnich, które określają zasady bezpiecznych relacji oraz sposoby postępowania w sytuacji podejrzenia lub ujawnienia krzywdzenia dziecka.

OBSZARY DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

1. Niepowodzenia szkolne i opóźnienia rozwojowe dzieci

OBSZARY REALIZACJI	FORMA REALIZACJI	GRUPA DOCELOWA	ODPOWIEDZIALNI
A. Badania wstępne	Nauka w Dębince rozpoczyna się od spotkań wstępnych z dzieckiem i rodzicami, których celem jest poznanie funkcjonowania dziecka, jego mocnych stron, potrzeb rozwojowych oraz ewentualnych obszarów wymagających wsparcia przed rozpoczęciem nauki. Spotkanie obejmuje rozmowę z rodzicami, obserwację dziecka oraz zadania dostosowane do jego wieku. Kolejnym etapem są badania grupowe - w 8-osobowych zespołach dzieci. Uzyskane informacje służą planowaniu wsparcia i organizacji pracy z uczniem po rozpoczęciu nauki w szkole.	Dzieci sześciolatnie i siedmioletnie biorące udział w rekrutacji do klasy 0 lub 1. Uczniowie starsi biorący udział w rekrutacji do klas wyższych (w przypadku wakatu)	Wicedyrektor, Psycholog, Nauczyciele Wychowawcy

B. Wspomaganie rozwoju ucznia poprzez formy dostosowań i odpowiednie zajęcia (na mocy PPP)	Realizacja zajęć wyrównawczych, zajęć rewalidacyjnych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, terapii ręki, gimnastyki korekcyjnej, TUS, zajęć o charakterze terapeutycznym. Formy wsparcia organizowane są zgodnie z rozpoznanymi potrzebami uczniów, zaleceniami wynikającymi z dokumentacji oraz możliwościami organizacyjnymi szkoły.	Uczniowie z opinią PPP lub orzeczeniem, uczniowie wskazani przez nauczyciela przedmiotu lub przez rodzica.	Nauczyciele z kwalifikacjami do terapii pedagogicznej oraz gimnastyki korekcyjnej, Logopeda, Psycholog, Pedagog specjalny
C. Wspomaganie rozwoju ucznia w ramach tzw. lekcji równoległych.	W uzasadnionych przypadkach, po analizie indywidualnych potrzeb ucznia i w miarę możliwości organizacyjnych szkoły, uczeń może zostać objęty dodatkowym wsparciem w ramach tzw. lekcji równoległych. Forma ta umożliwia pracę z nauczycielem poza zespołem klasowym w czasie danej lekcji, z uwzględnieniem aktualnych potrzeb i możliwości ucznia oraz realizowanych treści edukacyjnych.	Uczniowie z opinią PPP lub orzeczeniem	Nauczyciel przedmiotu
D. Wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z porażkami.	Na lekcjach wychowawczych, zajęciach psychoedukacyjnych oraz edukacji zdrowotnej podejmowany jest temat radzenia sobie z niepowodzeniem, stresem i presją osiągnięć, rozwijania odporności psychicznej oraz przeciwdziałania nadmiernemu perfekcjonizmowi. Uczniowie uczą się realistycznego oceniania swoich możliwości, korzystania z informacji zwrotnej, traktowania błędów jako elementu procesu uczenia się oraz zwracania się po pomoc w sytuacji przeciążenia.. Stopniowe wdrażanie uczniów edukacji wczesnoszkolnej do nauki w klasach starszych.	Szczególnie uczniowie kl. 4-8 kl. 3	Nauczyciel wychowawca, Nauczyciel edukacji zdrowotnej, Psycholog Wychowawcy Nauczyciele realizacja przez nauczycieli uczący w klasie 3

2. Stymulacja rozwoju poznawczego uczniów

OBSZARY REALIZACJI	FORMA REALIZACJI	GRUPA DOCELOWA	ODPOWIEDZIALNI
--------------------	------------------	----------------	----------------

A. Zajęcia psychoedukacji	Od klasy 0 do klasy 3 w planie lekcji obowiązkowych znajdują się zajęcia psychoedukacji - wg uzgodnień z wychowawcami.. Zajęcia prowadzone są przez psychologa w obecności nauczyciela - wychowawcy, który w ten sposób nabywa umiejętności i wzbogaca swój warsztat o nowe metody stymulacji rozwoju poznawczego dziecka.	Uczniowie edukacji wczesnoszkolnej	Psycholog Wychowawca
B. Uczę się efektywnie (USE)	Zajęcia wspierające efektywne uczenie się, rozwijające m.in. koncentrację, organizację pracy, strategie uczenia się oraz wybrane funkcje poznawcze, dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów. USE realizowany jest w formie zajęć nieobowiązkowych raz w tygodniu w klasach 4.	Uczniowie kl. 4	Psycholog Wychowawca Nauczyciele zajęć USE
C. Indywidualne plany działań edukacyjnych dla dzieci wybitnie uzdolnionych	Otaczanie opieką uczniów szczególnie zdolnych, poprzez tworzenie dla nich IPDE (indywidualne spotkania z nauczycielem prowadzącym realizującym dla ucznia IPDE, udział w zajęciach/wykładach UAM, UE)	Uczniowie edukacji wczesnoszkolnej i kl. 4-8	Nauczyciele przedmiotów Specjaliści/instruktorzy
D. Oferta zajęć pozalekcyjnych	Oferta zajęć pozalekcyjnych (kółek zainteresowań, fakultetów) obejmuje propozycje dla każdego ucznia. Jest ona modyfikowana i wzbogacana w początkowym okresie każdego roku szkolnego. Korzystamy z sugestii całej społeczności szkolnej. Celem zajęć jest rozwijanie zainteresowań uczniów. <i>Lista zajęć pozalekcyjnych stanowi osobny dokument</i>		
E. Trening umiejętności społecznych (TUS)	W trakcie zajęć ćwiczone będą umiejętności rozwiązywania sytuacji trudnych, skutecznej komunikacji, wyrażanie emocji (np. złości) w sposób społecznie akceptowalny.	zgodnie z dokumentacją PPP, rekomendacją zespołu PPP i grona pedagogicznego	Psycholog / pedagog specjalny
F. Tutoring	Celem tutoring jest indywidualne wsparcie ucznia w nauce i rozwoju osobistym poprzez odkrywanie talentów, wzmacnianie pewności siebie, skuteczne rozwiązywanie problemów oraz przygotowanie do przyszłych wyzwań edukacyjnych i życiowych.	Od października: w I półroczu dla uczniów klas 8, w II półroczu - dla klas 7	Certyfikowani Tutorzy z Dębinki

3. Profilaktyka kłopotów adaptacyjnych

Pomogę Ci się przystosować:

- Obserwacja adaptacji nowych dzieci w szkole (wychowawca, psycholog, nauczyciele przedmiotu; wychowawczyni w świetlicy);
- działania w kierunku integracji z nową klasą i środowiskiem szkolnym;
- Program *Opiekunowie dla najmłodszych*;
- Program *Starsi – młodszym*.
- Program Wsparcie na starcie w klasach 0.
- Wspieranie adaptacji uczniów z doświadczeniem migracji, poprzez działania dostosowane do ich indywidualnych potrzeb oraz możliwości organizacyjnych szkoły.

4. Przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu i wspieranie uczniów oraz rodzin w sytuacjach trudnych

Działania szkoły koncentrują się na przeciwdziałaniu wykluczeniu społecznemu oraz wspieraniu uczniów, którzy z różnych przyczyn mogą doświadczać trudności w funkcjonowaniu w środowisku szkolnym. Szczególną uwagę zwracamy na dzieci i rodziny znajdujące się w sytuacji kryzysu, zmiany struktury rodziny, rozpadu więzi rodzinnych, doświadczenia migracji, trudności w relacjach rówieśniczych lub innych okoliczności mogących wpływać na funkcjonowanie emocjonalne i społeczne ucznia.

A. Zbieranie danych na ten temat w rozmowach kierowanych podczas przyjęcia dziecka do szkoły, zapewniając warunki intymności i jasno formułując cel takich działań, którym jest rzetelna ochrona dobra dziecka.

Odpowiedzialny - psycholog podczas badań i rozmów rekrutacyjnych oraz - wychowawcy - na bieżąco.

Pomogę ci to przetrwać – praca nad osłabianiem w/w problemów poprzez otoczenie indywidualną opieką dziecka w szkole (psycholog, wychowawca), kontakty z rodzicami, kierowanie do interwencji u specjalistów (szczególnie TKOPD), uwrażliwianie nauczycieli uczących na przyczyny napięć, pogorszenia wyników w nauczaniu (omawianie tych problemów na spotkaniach zespołów wychowawczych).

Zadanie to realizują wychowawcy. Opiniuje również dyrektor, zespół nauczycieli uczących i psycholog.

B. W zależności od rozpoznanych potrzeb i sytuacji ucznia szkoła podejmuje współpracę z właściwymi instytucjami i podmiotami wspierającymi dziecko i rodzinę, zgodnie z obowiązującymi przepisami i procedurami np. Współpraca z Komitetem Ochrony Praw Dziecka.. *Kontakt z tą instytucją utrzymuje psycholog szkolny.*

C. Podejmowanie podczas zajęć edukacyjnych tematyki relacji rodzinnych, komunikacji, radzenia sobie ze zmianami i trudnymi doświadczeniami, z poszanowaniem granic i prywatności uczniów.

Problemy te omawiane są z zachowaniem szacunku, nie przekraczaniem granic intymności i indywidualnej odporności emocjonalnej, z dbałością o komfort psychiczny młodzieży.

D. Organizowanie spotkań wychowawcy (i psychologa) z obojgiem rodziców, mające na celu ustalenie spójnej polityki wychowawczej.

E. Monitorowanie procesu adaptacji nowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem ich poczucia bezpieczeństwa, relacji rówieśniczych oraz ryzyka izolacji lub wykluczenia z grupy. W przypadku rozpoznania trudności – podejmowanie działań wspierających przez wychowawcę i/lub specjalistów szkolnych.

5. Obszar funkcjonowania osobistego i społecznego członków społeczności szkolnej

A. Relacje międzyludzkie optymalizujemy na płaszczyznach:

- uczeń - uczeń: działania wychowawców, psychologa i nauczycieli ukierunkowane na budowanie bezpiecznych relacji rówieśniczych, rozwijanie empatii, komunikacji, współpracy, szacunku dla granic i różnorodności oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów; działania integracyjne, godziny wychowawcze, praca w samorządzie i kołach zainteresowań; reagowanie na przejawy wykluczenia, przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy.

- uczeń - nauczyciel: budowanie relacji opartej na szacunku, bezpieczeństwie i jasnych zasadach; rozmowy indywidualne, udzielanie informacji zwrotnej, wspólne poszukiwanie rozwiązań w sytuacjach trudnych oraz umożliwianie uczniowi zwrócenia się o pomoc.
 - uczeń - rodzic: interwencje dyrekcji, wychowawcy, psychologa i uczących w wypadku kłopotów indywidualnych dziecka. poszukiwanie specjalistów pracujących nad poprawą relacji rodzic - dziecko przy wyjątkowo zaburzonym kontakcie;
 - nauczyciel - rodzic: zebrania z wychowawcą, wizyty uczących na zebraniach klasowych, dyżury w ramach tzw. „drzwi otwartych” (w tym – spotkania rodziców i dziecka z nauczycielem realizowane w formie wideokonferencji), komunikacja pisemna za pośrednictwem służbowej poczty elektronicznej lub poprzez dziennik elektroniczny (LIBRUS); wspólne szkolenia (np. dot. uzależnień); psychoedukacja i przekazywanie rodzicom materiałów dotyczących aktualnie rozpoznanych potrzeb dzieci i młodzieży.
 - nauczyciel - nauczyciel: rady pedagogiczne, praca w zespołach dydaktycznych, wychowawczych i zadaniowych, praca systemem projektów, przygotowywanie wspólnych imprez dla klas na tym samym etapie nauczania lub zespołów w tym samym wieku, wycieczki, „zielone szkoły”, szkolenia i warsztaty, lekcje koleżeńskie.
- B.** Badanie opinii, poziomu satysfakcji dot. organizacji pracy szkoły, podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych i oceny ich skuteczności, oferty edukacyjnej, itp.
- Ankiety przygotowywane są przez zespół ds. ewaluacji w zależności od zapotrzebowania. Ankiety kierowane są do Rodziców, uczniów i pracowników szkoły. Wyniki opracowane przez zespół analizujemy na radach pedagogicznych, wnioski przedstawiamy Radzie Rodziców. Wnioski służą do podejmowania działania korygujących, jeśli jest taka potrzeba, zmian w organizacji pracy i ofercie szkoły. Mają one ostatecznie służyć podniesieniu jakości pracy placówek.*
- C.** Konflikt pokoleń - jako zjawisko społeczne i problem w skali indywidualnej – są omawiane na lekcjach edukacji zdrowotnej. Celem zajęć jest przeciwdziałanie i rozwiązywanie problemów w relacji dziecko - rodzic.

6. Obszar zachowań ryzykownych

OBSZARY REALIZACJI	FORMA REALIZACJI	GRUPA DOCELOWA	ODPOWIEDZIALNI
A. Profilaktyka i prewencja uzależnień	● Systematyczne zajęcia w ramach lekcji wychowawczych, katechez, zajęć edukacji zdrowotnej oraz innych zajęć z udziałem psychologa i zaproszonych gości - dotyczące kształtowania życia bez uzależnień (palenia tytoniu, picia alkoholu, zażywania narkotyków, dopalaczy, ale także dot. zachowań agresywnych, prób samobójczych, ulegania psychomanipulacji etc.). <i>Zajęcia te realizowane są przez wychowawców i dydaktyków zgodnie z planami dydaktycznymi i rocznymi planami wychowawczymi dla poszczególnych klas</i> ● Prewencja realizowana poprzez kontakt ze sztuką (wizyty w muzeach i galeriach sztuki). ● Przedstawienia, filmy i prezentacje przygotowywane są przez uczniów szkoły, ale także korzystamy z doświadczeń instytucji zewnętrznych, w tym teatrów amatorskich i profesjonalnych oraz filmów poruszających problematykę uzależnień. ● Spotkanie z prawnikiem, policjantem na temat konsekwencji prawnych czynów związanych z uzależnieniem.	wszyscy uczniowie	Psycholog Nauczyciele i wychowawcy Zaproszeni goście - specjaliści Nauczyciele Psycholog Uczniowie Instytucje zewnętrzne

B. Zagrożenia w sieci – profilaktyka uzależnienia od Internetu.	- Spotkania klasowe z rodzicami - sygnalizowanie konieczności poszerzania wiedzy i umiejętności niezbędnych do przeciwdziałania uzależnieniom u dzieci, a także cyberprzemocy, hejtu itp. - Lekcje realizowane zgodnie z rozkładem zajęć z informatyki na wszystkich poziomach edukacji oraz na spotkaniach z rodzicami, na warsztatach dla rodziców i w doradztwie indywidualnym. - Lekcje z zakresu edukacji zdrowotnej - Rozszerzenie zakazu korzystania z urządzeń elektronicznych w szkole (oraz lekcje wychowawcze związane z tym tematem).	wszyscy	Wychowawcy Nauczyciele zajęć komputerowych i informatyki. Nauczyciel edukacji zdrowotnej Wychowawcy
--	--	---------	--

7. Obszar działań prozdrowotnych

W tym obszarze szkoła współpracuje z Wojewódzką Stacją Sanitarno - Epidemiologiczną w Poznaniu.

OBSZAR DZIAŁAŃ	FORMA REALIZACJI	GRUPA DOCELOWA	ODPOWIEDZIALNI
A. Kształtowanie prawidłowej postawy ciała	- Badania przesiewowe wad postawy w kl. 1. - Zajęcia z gimnastyki korekcyjnej w kl. 1-3 według wyników badań przesiewowych. - Używanie w szkole krzesełek firmy ENTELO projektowanych przy udziale zespołu ortopedów. Dostosowywanie wielkości krzesła do aktualnego wzrostu dziecka. - zajęcia w zakresie profilaktyki wad postawy w ramach edukacji zdrowotnej - stosowanie przerw ruchowych podczas lekcji przez nauczycieli różnych przedmiotów	kl. 1-3	Dyrektor Nauczyciele wych. fiz. z uprawnieniami do prowadzenia zajęć korekcyjnych
B. Promocja aktywności ruchowej	- Zachęcanie do aktywnego spędzania czasu poprzez organizację dodatkowych zajęć sportowych,, organizację rodzinnego pikniku, dnia sportu, wycieczek klasowych, rajdów.. - Organizacja gry terenowej HAKUN - Działalność Szkolnego Klubu (nie)Wysokogórskiego i organizacja wyjazdów górskich dla uczniów klas 6-8 - Bogata oferta sportowych zajęć pozalekcyjnych. - Udział w zawodach biegowych, pływackich, narty, snowboard,łyżwy itp.	Wszyscy uczniowie kl. 6, 7, 8 wszyscy uczniowie	Dyrektor Nauczyciele wychowania fizycznego wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego.

C. Promocja zasad higieny	Pogadanki i prezentacje dla uczniów dot. zasad higieny: • mycie rąk po przerwie, przed posiłkiem, po toalecie, • higiena włosów, • stroju, • spożywania posiłków (przerwy śniadaniowe; dyżury w jadalni w czasie obiadów), • higiena zębów (pogadanki, prezentacje z udziałem stomatologa), • pogadanki nt. higieny osobistej w różnych okresach rozwoju, a w szczególności podczas dojrzewania.	kl. 0-3 kl. 4-8	Wychowawczyni Wychowawcy, nauczyciel edukacji zdrowotnej, psycholog
	• Link na szkolnej stronie internetowej pod hasłem ZDROWIE I PROFILAKTYKA (umieszczanie różnych ciekawych artykułów dla rodziców i nauczycieli) • Propagowanie wśród rodziców zasad postępowania z dziećmi w razie wszawicy (stworzenie wspólnie z rodzicami szkolnych procedur)	Wszyscy uczniowie a także rodzice	Nauczyciel edukacji zdrowotnej, pielęgniarka, wychowawcy
	• Udział w "Programie dla szkół: owoce i warzywa oraz mleko w szkole". • Kółko kulinarne • Lekcje wych fizycznego • Zajęcia o zdrowym odżywianiu na lekcjach edukacji zdrowotnej, łącznie z przygotowywaniem posiłków, analizą etykiet produktów.	kl. 1-5 kl. 4-8	Wychowawcy
D. Promocja zdrowego żywienia			
E. Promocja zdrowia psychicznego	• Praca nad emocjami: dojrzałość i samokontrola – lekcje w edukacji wczesnoszkolnej w ramach psychoedukacji oraz lekcje wychowawcze w klasach IV, – VIII dotyczące ekspresji emocji, poczucia kontroli, umiejętności pozbywania się napięć w sposób kontrolowany i akceptowany społecznie. • Regularne zajęcia z psychoedukacji w klasach EW. • Poznanie skutecznych sposobów rozwiązywania konfliktów – warsztaty dla kandydatów na mediatorów i lekcje pokazowe dla klas przygotowywane przez mediatorów rówieśniczych. • Tydzień zdrowia psychicznego w maju • zajęcia dotyczące zdrowia psychicznego w ramach edukacji zdrowotnej • Bezstresowy pierwszy poniedziałek miesiąca (akcja zainicjowana przez SU)	Wszyscy uczniowie klasy 0-3 klasy 0-3 klasy 5-7 wszyscy klasy 4-8 wszyscy	Wychowawcy, psycholog, nauczyciele EW PPP Nauczyciele edukacji zdrowotnej

8. Wzmacnianie aktywności, sprawczości i odpowiedzialności społecznej uczniów.

A Zachęcanie uczniów do podejmowania różnych ról i zadań w zespołach klasowych oraz współodpowiedzialności za funkcjonowanie klasy.

B. Stwarzanie uczniom możliwości prezentowania swoich zainteresowań, mocnych stron, pasji i umiejętności, m.in. podczas zajęć wychowawczych i „lekcji autorskich”.

C. Wspieranie aktywności uczniowskiej poprzez działalność Samorządu Uczniowskiego, Małego Samorządu Uczniowskiego, wolontariatu oraz inicjatyw proponowanych przez uczniów.

D. Zachęcanie uczniów do rozwijania zainteresowań i podejmowania aktywności adekwatnych do ich możliwości i zasobów, z uwzględnieniem równowagi pomiędzy aktywnością a odpoczynkiem. Jest to konsekwencją przyjęcia naszej misji i wizji szkoły. Odkrywamy wraz z uczniami ich mocne strony oraz zachęcamy do rozwijania zainteresowań poprzez udział w kołach zainteresowań i zajęciach pozalekcyjnych. Jednocześnie wspieramy dzieci w dokonywaniu świadomych wyborów, ucząc je wytrwałości i podejmowania prób także w obszarach, które początkowo wydają się trudne lub nieatrakcyjne. Pracujemy więc raczej nad stałością i konsekwencją. Proponujemy także strategię odważnych prób w tych dziedzinach, które są postrzegane, jako trudne lub nieatrakcyjne.

E. Wzmacnianie i docenianie zaangażowania oraz odpowiedzialności społecznej uczniów. (Regulamin Statuetki Dębowego Liścia, nagrody dla aktywnych członków SU).

F. Dzieci starsze (klasa VI) corocznie pełnią rolę opiekunów najmłodszych (klasa zero, klasa pierwsza) w stosownym cyklu w SP. Każdy maluch ma swojego opiekuna, którego zadaniem jest troszczenie się o jego potrzeby oraz ułatwianie mu trudnych chwil podczas pierwszych dni w nowej szkole. W ten sposób unikamy i łagodzimy stres u małych dzieci w procesie adaptacji do obowiązku szkolnego i nowej sytuacji. Obserwujemy mniej przejawów lęku, poczucia zagrożenia i jednocześnie promujemy zachowania troskliwe, odpowiedzialne i opiekuńcze u starszych uczniów

W realizacji tego zadania współpracują wychowawcy klas zero, pierwszych i szóstych

9. Wsparcie nauczycieli w radzeniu sobie z trudnymi sytuacjami wychowawczymi oraz profilaktyka wypalenia zawodowego.

Działania służące integracji zespołu, rozwijaniu jasnej i partnerskiej komunikacji interpersonalnej, wzmacnianiu współpracy i wzajemnego wsparcia w sytuacjach trudnych oraz rozwijaniu kompetencji zawodowych nauczycieli (np. awansu zawodowego). Zadania te realizujemy poprzez:

- organizację opieki nad nauczycielami w toku awansu zawodowego, który zachęca do przyjęcia postawy odpowiedzialności za swój rozwój i wspieranie rozwoju innych ludzi,
- pracę w zespołach przedmiotowych i zadaniowych, która zobowiązuje do częstych kontaktów, wymiany doświadczeń, przekazywania informacji, działań grupowych i podejmowania współodpowiedzialności za efekt pracy
- organizowanie rad pedagogicznych, szkoleń wewnątrzszkolnych przez nauczycieli prowadzenie lekcji koleżeńskich oraz lekcji pokazowych, które promują postawę dzielenia się własnymi kompetencjami z zespołem,
- udział nauczycieli w szkoleniach zewnętrznych, w tym w ramach programu Erasmus+;
- konsultacje i wsparcie psychologa oraz innych specjalistów w sytuacjach wymagających pogłębionej wiedzy lub wspólnego wypracowania sposobu postępowania;
- **superwizje i inne formy konsultacji zespołowej wspierające nauczycieli w pracy z sytuacjami trudnymi wychowawczo i emocjonalnie;**
- wzmacnianie współpracy, partnerskiej komunikacji i wzajemnego wsparcia w zespole;
- w ramach programów profilaktycznych :”Kompas Emocji “ oraz “ Półtorej minuty dla zdrowia psychicznego” odbędą się superwizje, webinary, szkolenia
- wspieranie rozwoju zawodowego nauczycieli poprzez dostęp do informacji o szkoleniach i możliwościach doskonalenia zawodowego, np. Akademia Librus.