

## WYMAGANIA EDUKACYJNE W KLASACH 1-3

W klasie 1 na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym.

W klasach 2 i 3 na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym.

### EDUKACJA POLONISTYCZNA

| OBSZAR                          | KLASA 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | KLASA 2                                                                                                                                                                                                                                                                     | KLASA 3                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Komunikacja                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• buduje proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne na tematy bliskie dziecku (o sobie, rodzinie, klasie, ilustracjach)</li> <li>• uważnie słucha tekstów czytanych przez nauczyciela, odpowiada na pytania</li> <li>• rozpoznaje nastrój, humor, rym i refren w utworze</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestniczy w rozmowie, słucha innych, odnosi się do ich wypowiedzi</li> <li>• formułuje własne opinie, uzasadnia je</li> <li>• rozpoznaje intencję tekstu</li> <li>• prezentuje ustnie swoje prace i wnioski</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uważnie słucha złożonych wypowiedzi</li> <li>• zadaje pytania, formułuje i uzasadnia własne zdanie</li> <li>• rozróżnia fakty i opinie</li> <li>• czyta i interpretuje teksty, także w rozmowie i pracy zespołowej</li> </ul>        |
| 2. Odkrywanie i używanie języka | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje i zapisuje litery drukowane i pisane</li> <li>• łączy litery czyta zdania; przepisuje/zapisuje wyrazy i zdania</li> <li>• tworzy podpisy do ilustracji; układa zdania z rozsypanek wyrazowych</li> </ul>                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• czyta głośno i po cichu różne teksty</li> <li>• wyszukuje informacje; redaguje życzenia, zaproszenie, ogłoszenie</li> <li>• pisze opowiadania z zachowaniem kolejności zdarzeń</li> <li>• korzysta z banku słów i planu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• czyta płynnie, rozumie złożone teksty</li> <li>• interpretuje prozę, poezję, tekst informacyjny</li> <li>• tworzy opowiadania, opisy, dialogi</li> <li>• redaguje list, e-mail, podziękowanie; korzysta z notatek i planu</li> </ul> |
| 3. Świadomość językowa (w       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozróżnia literę, głoskę i dwuznak</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje rzeczownik i czasownik</li> </ul>                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje rzeczownik,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| tym wiedza o języku) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dzieli wyrazy na sylaby i głoski</li> <li>• rozpoznaje rzeczownik jako nazwę osób, zwierząt, roślin i rzeczy</li> <li>• stosuje wielką literę na początku zdania i w nazwach własnych</li> <li>• poznaje wzorce ortograficzne bez formalizacji terminów</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna pojęcia-rodziny wyrazów, wyrazy bliskoznaczne i przeciwstawne</li> <li>• rozróżnia 3 rodzaje zdań</li> <li>• stosuje zasady ortografii i podstawową interpunkcję</li> </ul> | czasownik, przymiotnik <ul style="list-style-type: none"> <li>• buduje zdania złożone</li> <li>• świadomie stosuje interpunkcję (myślnik, dwukropek, cudzysłów)</li> <li>• stosuje zasady ortografii oraz skróty</li> </ul> |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### EDUKACJA MATEMATYCZNA

| OBSZAR    | KLASA 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | KLASA 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | KLASA 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Liczby | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie znaczenie liczby w zakresie 20</li> <li>• zapisuje i porównuje liczby</li> <li>• dodaje i odejmuje w sytuacjach praktycznych, także z przekroczeniem progu dziesiętkowego</li> <li>• wykonuje proste obliczenia pieniężne</li> <li>• liczy po 2, 3, 4 i 5</li> <li>• rozumie pojęcie „po tyle samo”</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• operuje liczbami co najmniej do 100 (docelowo 1000)</li> <li>• dodaje i odejmuje także z przekroczeniem progu dziesiętkowego</li> <li>• rozumie budowę liczby</li> <li>• mnoży i dzieli w zakresie 30/50</li> <li>• rozumie związek między mnożeniem a dzieleniem</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie zapis pozycyjny liczb do 10 000 (wybiórczo do 1 000 000)</li> <li>• dodaje i odejmuje także sposobem pisemnym</li> <li>• mnoży i dzieli (także przez 10 i 100)</li> <li>• rozumie dzielenie z resztą</li> <li>• poznaje ułamki jako części całości</li> </ul> |
| 2. Miary  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• mierzy długości w centymetrach</li> <li>• porównuje masy i pojemności</li> <li>• rozpoznaje jednostki: cm, m, kg, l</li> </ul>                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje jednostki długości, masy, pojemności i czasu w praktyce</li> <li>• odczytuje i porównuje temperatury (także poniżej zera)</li> </ul>                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje i zamienia jednostki długości, masy i pojemności</li> <li>• odczytuje temperatury dodatnie i ujemne</li> <li>• oblicza obwody</li> </ul>                                                                                                                      |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytuje pełne godziny</li> <li>• zna dni tygodnia i miesiące</li> </ul>                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• posługuje się zegarem 12- i 24-godzinnym</li> <li>• wykonuje proste obliczenia kalendarzowe</li> </ul>                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje obliczenia z przekroczeniem doby</li> <li>• zna liczby rzymskie</li> </ul>                                                                                                                                 |
| 3. Figury                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje i nazywa koło, trójkąt, kwadrat, prostokąt</li> <li>• układa wzory</li> <li>• dostrzega symetrię</li> <li>• rysuje proste odbicia</li> <li>• orientuje się na kartce i w przestrzeni</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rysuje figury na siatce</li> <li>• rozpoznaje figury w otoczeniu</li> <li>• oblicza obwód figury w prostych przypadkach</li> <li>• rozumie pojęcia pion, poziom i skos</li> <li>• rozwija orientację przestrzenną</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rysuje i przekształca figury na sieci</li> <li>• rozpoznaje linie równoległe i prostopadłe</li> <li>• wskazuje kąt prosty</li> <li>• rozpoznaje i nazywa bryły (sześcián, prostopadłościan, kula, walec)</li> </ul> |
| 4. Dane                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zbiera informacje w prostych sytuacjach</li> <li>• porównuje liczby i wielkości</li> <li>• odczytuje proste informacje z ilustracji i sytuacji praktycznych</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• czyta i tworzy tabele, cenniki i proste plany</li> <li>• porównuje dane</li> <li>• wykorzystuje informacje liczbowe w zadaniach tekstowych</li> </ul>                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje z danymi w tabelach i zestawieniach</li> <li>• analizuje informacje</li> <li>• wykorzystuje dane do planowania wydatków i działań projektowych</li> </ul>                                                   |
| 5. Myślenie matematyczne | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje proste i złożone zadania tekstowe</li> <li>• rozumie na konkretach</li> <li>• odczytuje i tworzy proste kody i schematy</li> <li>• sprawdza wynik działania</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje zadania problemowe</li> <li>• dobiera działania i strategie</li> <li>• zapisuje tok rozumowania</li> <li>• analizuje zadania z nadmiarem lub niedoborem danych</li> <li>• koduje i dekoduje schemat</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje złożone zadania problemowe</li> <li>• uzasadnia wybór strategii</li> <li>• tworzy własne zadania</li> <li>• planuje działania matematyczne w projektach</li> <li>• wnioskuje i argumentuje</li> </ul>    |

## EDUKACJA PRZYRODNICZA

| OBSZAR                                        | KLASA 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | KLASA 2                                                                                                                                                                                                                                                                    | KLASA 3                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Procesy życiowe i różnorodność biologiczna | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje rośliny i zwierzęta występujące w najbliższym otoczeniu</li> <li>• określa ich podstawowe potrzeby</li> <li>• opisuje wybrane grupy organizmów (ssaki, ptaki, drzewa, krzewy, rośliny zielne)</li> <li>• obserwuje życie zwierząt w cyklu rocznym</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje organizmy w wybranych ekosystemach Polski (las, pole, łąka, rzeka) i świata (Antarktyda)</li> <li>• opisuje zależności między organizmami</li> <li>• bada przystosowania organizmów</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje organizmy i zależności między nimi w ekosystemach Polski i świata</li> <li>• opisuje przystosowania do warunków środowiskowych</li> <li>• wymienia rośliny użytkowe i identyfikuje przedmioty powstałe dzięki nim</li> </ul> |
| 2. Procesy fizyczne w codzienności ucznia     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• obserwuje zmiany pogody w ciągu roku</li> <li>• nazywa planety Układu Słonecznego</li> <li>• obserwuje topnienie śniegu i zmiany zachodzące w przyrodzie</li> </ul>                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozróżnia zjawiska atmosferyczne</li> <li>• korzysta z prostych przyrządów meteorologicznych</li> <li>• ma świadomość ruchów Ziemi i ich wpływu na pory dnia i roku</li> <li>• eksperymentuje z wodą (stany skupienia)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia występowanie pór dnia i pór roku</li> <li>• prowadzi dziennik pogody</li> <li>• rozróżnia i opisuje zjawiska (m.in. odbicie światła, hałas)</li> <li>• łączy obserwacje z planowaniem aktywności</li> </ul>                    |
| 3. Materiały i ich właściwości                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznaje podstawowe właściwości materiałów podczas działań praktycznych (np. woda)</li> <li>• rozróżnia dźwięki otoczenia</li> </ul>                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozróżnia stany skupienia</li> <li>• filtruje wodę</li> <li>• hoduje kryształy soli</li> <li>• poznaje wybrane surowce naturalne (węgiel, miedź, sól, piasek)</li> </ul>                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozróżnia stany skupienia i właściwości materiałów</li> <li>• opisuje ich zastosowanie w życiu codziennym</li> <li>• bada zależności między właściwościami a</li> </ul>                                                                 |

|                                      |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                         | wykorzystaniem materiałów                                                                                                                                                                                                                  |
| 4. Edukacja klimatyczno-środowiskowa | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznaje podstawowe sposoby ochrony przyrody</li> <li>• oszczędza wodę</li> <li>• segreguje odpady</li> <li>• zna zasady dokarmiania ptaków</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje działania chroniące środowisko (czysta energia, oszczędzanie zasobów)</li> <li>• uczestniczy w akcjach ekologicznych (np. Dzień Ziemi)</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia wpływ człowieka na środowisko</li> <li>• proponuje działania proekologiczne</li> <li>• planuje i realizuje mini inicjatywę środowiskową (np. rośliny dla zapylaczy)</li> </ul>             |
| 5. Warsztat przyrodnika              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzi proste obserwacje i doświadczenia (np. sadzenie roślin, topnienie śniegu)</li> <li>• opisuje obserwacje</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• realizuje obserwacje i doświadczenia</li> <li>• wyciąga proste wnioski</li> <li>• wykonuje mini projekty</li> <li>• dokumentuje i prezentuje wyniki</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• planuje badania</li> <li>• formułuje pytania i proste hipotezy</li> <li>• prowadzi doświadczenia</li> <li>• notuje wyniki (tabele, sketchnotki)</li> <li>• prezentuje efekty i wnioski</li> </ul> |

### EDUKACJA SPOŁECZNA

| OBSZAR                   | KLASA 1                                                                                                                                                                                                             | KLASA 2                                                                                                                                                                                                                                                                                            | KLASA 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Kompetencje osobiste  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje i nazywa własne emocje/potrzeby</li> <li>• uczy się strategii radzenia sobie ze złością i żalem</li> <li>• dba o porządek, przybory i własne zdrowie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje emocje/potrzeby swoje oraz innych</li> <li>• podejmuje próby samoregulacji emocji</li> <li>• radzi sobie w trudnych sytuacjach</li> <li>• dba o własne zdrowie i bezpieczeństwo</li> <li>• jest gotowy do działania na rzecz innych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwija samoświadomość</li> <li>• rozpoznaje mocne strony i potrzeby, stawia cele, dokonuje samooceny</li> <li>• zna strategie radzenia sobie ze stresem i porażką</li> <li>• świadomie reguluje emocje</li> <li>• zna ścieżki wsparcia i potrafi szukać pomocy</li> </ul> |
| 2. Kompetencje społeczne | <ul style="list-style-type: none"> <li>• integruje się z grupą</li> <li>• stosuje zwroty grzecznościowe i język życzliwości</li> </ul>                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• działa w grupie z poszanowaniem innych jej członków</li> </ul>                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• buduje i podtrzymuje relacje</li> <li>• współpracuje i współorganizuje działania grupowe</li> </ul>                                                                                                                                                                        |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• współpracuje, dzieli się materiałami, pełni proste role</li> <li>• przestrzega zasad fair play w zabawach</li> <li>• rozpoznaje emocje innych i proponuje sposoby wsparcia</li> <li>• współtworzy prosty kodeks klasowy</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• współtworzy i respektuje klasowe zasady</li> <li>• rozwiązuje drobne konflikty, wykorzystując proste formy komunikacji i mediacji rówieśniczych</li> <li>• okazuje szacunek dla różnorodności</li> <li>• odróżnia fakty od opinii</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na przemoc i cyberprzemoc</li> <li>• respektuje granice innych osób</li> <li>• udziela informacji zwrotnej</li> <li>• działa z poszanowaniem różnorodności</li> </ul>                                                                                                                                          |
| 3. Edukacja obywatelska | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna symbole narodowe</li> <li>• rozpoznaje kształt Polski i wskazuje stolicę na mapie</li> <li>• rozpoznaje najbliższą okolicę</li> <li>• zna zasady bezpieczeństwa w szkole, w drodze i w sieci</li> <li>• uczy się odpowiedzialności i uczciwości</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie sens wybranych świąt i tradycji</li> <li>• poznaje wybrane postaci, miejsca, krajobrazy Polski</li> <li>• uczy się posługiwania mapą i kompasem</li> <li>• podejmuje działania na rzecz klasy/szkoły</li> <li>• rozumie znaczenie równości i dobra wspólnego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie zasady życia wspólnoty szkolnej i lokalnej</li> <li>• uczestniczy w inicjatywach i samorządzie</li> <li>• zna symbole narodowe i UE</li> <li>• realizuje projekt „Mała ojczyzna”</li> <li>• rozumie zależność praw i obowiązków</li> <li>• planuje i realizuje projekt obywatelski lub prospołeczny</li> </ul> |

### EDUKACJA ARTYSTYCZNA(MUZYKA I PLASTYKA)

| OBSZAR                                          | KLASA 1                                                                                                                                                       | KLASA 2                                                                                                                                               | KLASA 3                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Percepcja i interpretacja dzieł plastycznych | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje wybrane dzieła sztuki</li> <li>• podejmuje próby odczytywania znaczeń i symboli obecnych w dziele</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje i porównuje wybrane dzieła</li> <li>• interpretuje znaczenie symboli w kontekście kultury</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje i interpretuje dzieła z różnych dziedzin sztuki</li> <li>• odczytuje sensy i znaczenia symboliczne</li> </ul> |
| 2. Twórcze działania plastyczne                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmuje działania plastyczne: rysowanie, malowanie, lepienie, wycinanie, wydzieranie, kolaż</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy prace plastyczne inspirowane obserwacją,</li> </ul>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• realizuje działania plastyczne inspirowane obserwacją</li> </ul>                                                      |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża emocje poprzez działania plastyczne</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                               | wzorem i motywem <ul style="list-style-type: none"> <li>• eksperymentuje z technikami i materiałami</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | otoczenia i własną wyobraźnią <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje się kreatywnością</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3. Kształcenie wrażliwości estetycznej                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzega potrzebę uporządkowania przestrzeni</li> <li>• odczuwa współodpowiedzialność za estetykę i ład otoczenia</li> </ul>                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywnie włącza się w działania na rzecz estetyki przestrzeni klasowej i szkolnej</li> <li>• wykazuje się wrażliwością na formę i kolor</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje się inicjatywą w kształtowaniu estetycznego otoczenia</li> <li>• świadomie dba o harmonię i ład przestrzeni wspólnej</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                        |
| 4. Percepcja i interpretacja muzyki                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych</li> <li>• rozpoznaje głosy ludzkie i brzmienie instrumentów muzycznych</li> <li>• świadomie i aktywnie słucha muzyki</li> <li>• rozpoznaje podstawowe cechy muzyki</li> <li>• kulturalnie zachowuje się podczas koncertu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• świadomie i aktywnie słucha muzyki</li> <li>• rozpoznaje i nazywa głosy ludzkie, instrumenty oraz źródła dźwięku</li> <li>• rozróżnia podstawowe elementy muzyki</li> <li>• określa budowę piosenki – zwrotka, refren</li> <li>• rozpoznaje wybrane formy wykonawcze i tańce ludowe</li> <li>• kulturalnie uczestniczy w koncertach muzycznych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywnie słucha muzyki i określa jej cechy</li> <li>• rozpoznaje źródła dźwięku, głosy ludzkie i brzmienie instrumentów</li> <li>• rozpoznaje wybrane formy muzyczne oraz sposoby wykonania utworów</li> <li>• określa tempo, dynamikę i nastrój utworów</li> <li>• rozpoznaje budowę utworu AB i ABA</li> <li>• uczestniczy w koncertach muzycznych</li> </ul> |
| 5. Aktywności muzyczne: śpiew, ruch i gra na instrumentach | <ul style="list-style-type: none"> <li>• śpiewa piosenki indywidualnie i zespołowo</li> <li>• powtarza proste melodie i rytmy</li> <li>• reaguje ruchem na zmiany tempa i rytmu</li> </ul>                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• śpiewa piosenki indywidualnie i zespołowo, w tym hymn narodowy</li> <li>• reaguje ruchem na zmiany tempa i dynamiki</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• śpiewa solo i zespołowo piosenki związane z tradycją i kulturą polską, w tym pieśni</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                               |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje wybrane znaki notacji muzycznej i proste wartości rytmiczne</li> </ul>                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje wybrane tańce ludowe</li> <li>• rozpoznaje zapis muzyczny, znaki notacji i wartości rytmiczne</li> </ul>                          | patriotyczne i hymn Polski <ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje ruchem na puls rytmiczny i jego zmiany</li> <li>• rozpoznaje i stosuje wybrane elementy notacji muzycznej</li> <li>• odtwarza i zapisuje proste schematy rytmiczne</li> </ul> |
| 6. Twórcze działania muzyczne | <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy instrumenty z różnych materiałów</li> <li>• wyraża nastrój i charakter muzyki ruchem ciała</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża nastrój i rytm muzyki ruchem</li> <li>• wykonuje instrumenty z różnych materiałów</li> </ul>                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy własne piosenki i rymowanki</li> <li>• improwizuje głosem, ruchem</li> <li>• wykonuje ilustracje muzyczne do tekstów i obrazów</li> </ul>                                                                 |
| 7. Inne działania artystyczne | <ul style="list-style-type: none"> <li>• bierze udział w scenkach dramatycznych</li> <li>• uczestniczy w klasowych przedstawieniach</li> <li>• współtworzy elementy dekoracji</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywnie odgrywa role w scenkach dramatycznych i przedstawieniach szkolnych</li> <li>• współtworzy plakaty i elementy dekoracyjne</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• angażuje się w organizację przedstawień i wydarzeń artystycznych</li> <li>• proponuje własne rozwiązania plastyczne i scenograficzne</li> </ul>                                                                  |

### EDUKACJA TECHNICZNA

| OBSZAR                      | KLASA 1                                                                                                                                                                                                | KLASA 2                                                                                                                                                                              | KLASA 3                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Bezpieczeństwo i higiena | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzega sytuacje niebezpieczne i zna sposoby reagowania</li> <li>• zna numery alarmowe i potrafi wezwać pomoc</li> <li>• zna zasady bezpiecznego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje sytuacje niebezpieczne i potrafi właściwie reagować</li> <li>• zna i stosuje zasady bezpieczeństwa w ruchu drogowym i</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• właściwie reaguje w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia</li> <li>• zna i stosuje podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy</li> <li>• świadomie przestrzega zasad</li> </ul> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>zachowania się na drodze, w środkach komunikacji i miejscach publicznych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna szkolne procedury bezpieczeństwa</li> <li>• dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy</li> <li>• zachowuje higienę w codziennym życiu</li> </ul>            | <p>miejscach publicznych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny podczas pracy oraz przygotowywania posiłków</li> <li>• rozumie znaczenie bezpieczeństwa własnego i innych osób</li> </ul>                                                                                | <p>bezpieczeństwa w przestrzeni publicznej i domowej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dba o porządek, higienę i bezpieczeństwo pracy własnej i zespołowej</li> </ul>                                                                                                                                                                                |
| 2. Projektowanie i tworzenie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• używa prostych narzędzi i materiałów w sposób bezpieczny</li> <li>• bierze udział w planowaniu i realizacji wspólnych projektów</li> <li>• pracuje zgodnie z instrukcją</li> <li>• poznaje zasadę działania prostych urządzeń technicznych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• używa kilku narzędzi i materiałów</li> <li>• planuje i realizuje etapy indywidualnych i zespołowych projektów</li> <li>• wykonuje przedmioty i modele o podwyższonym stopniu trudności</li> <li>• poznaje budowę i zasadę działania popularnych urządzeń technicznych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• używa prostych narzędzi w działaniach praktycznych</li> <li>• samodzielnie planuje, projektuje i realizuje własne projekty, także we współpracy</li> <li>• wykonuje złożone modele techniczne</li> <li>• rozumie zależności przyczynowo skutkowe w działaniu urządzeń i ich zastosowanie w życiu codziennym</li> </ul> |

### WYCHOWANIE FIZYCZNE

| OBSZAR                                 | KLASA 1                                                                                                                        | KLASA 2                                                                                                    | KLASA 3                                                                                                            |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Aktywność fizyczna i bezpieczeństwo | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznaje i stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i stosuje zasady bezpieczeństwa podczas aktywności</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• świadomie i odpowiedzialnie wybiera formy aktywności fizycznej</li> </ul> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna zasady poruszania się pieszego oraz jazdy na rowerze, hulajnodze i rolkach</li> <li>• dba o bezpieczeństwo w czasie aktywności w terenie (nad wodą, w lesie, w górach)</li> <li>• bezpiecznie korzysta ze sprzętu sportowego</li> <li>• przestrzega zasad fair play w zabawach ruchowych</li> </ul> | <p>ruchowej i rekreacyjnej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie wpływ warunków środowiska na wybór aktywności</li> <li>• bezpiecznie korzysta ze sprzętu sportowego</li> <li>• przestrzega zasad w grach zespołowych</li> <li>• potrafi pogodzić się z porażką i gratulować zwycięstwa</li> </ul>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje zagrożenia i sposoby ich unikania</li> <li>• zna i klasyfikuje znaki drogowe</li> <li>• zachowuje zasady bezpieczeństwa w sporcie i rekreacji</li> <li>• właściwie zachowuje się w sytuacji zwycięstwa i porażki</li> </ul>                                                                                                                            |
| 2. Sprawność fizyczna | <ul style="list-style-type: none"> <li>• chodzi, maszeruje i biega</li> <li>• wykonuje skoki</li> <li>• ćwiczy równowagę statyczną</li> <li>• wykonuje ćwiczenia kształtujące prawidłową postawę ciała</li> <li>• skacze przez skakankę</li> <li>• rzuca małymi przyborami do celu</li> <li>• podaje i chwyta piłkę</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje ćwiczenia ruchowe zgodnie z poleceniami</li> <li>• biega na krótkich dystansach</li> <li>• utrzymuje równowagę statyczną i dynamiczną</li> <li>• skacze przez skakankę w miejscu i w ruchu</li> <li>• kozłuje, chwyta i podaje piłkę ręką i nogą</li> <li>• uczestniczy w grach zespołowych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych</li> <li>• realizuje biegi na wyznaczonych dystansach i skoki na odległość</li> <li>• sprawnie posługuje się przyborami</li> <li>• rzuca piłką na odległość i do celu</li> <li>• uczestniczy w grach zespołowych z elementami różnych dyscyplin</li> <li>• ma utrwalony nawyk prawidłowej postawy ciała</li> </ul> |

**DOSTOSOWANIA:**(dla wszystkich, według potrzeby dziecka a nie wieku)

- Wydłużenie czasu na czytanie tekstów.
- Pozwolenie na czytanie z linijką lub palcem.
- Zmniejszenie ilości tekstu do przeczytania jednorazowo.

- Większa czcionka.
- Ocena merytorycznej zawartości pracy, a nie poprawności ortograficznej i graficznej.
- Zamiana tradycyjnego dyktanda na test luk, pisanie z pamięci lub sprawdzian znajomości zasad.
- Dostęp do modeli, liczmanów, osi, liczbowej i tabliczki mnożenia.
- Głośne odczytywanie zadań przez nauczyciela.
- Dzielenie zadań na etapy.
- Sadzanie ucznia w pierwszej ławce, z dala od rozpraszaczy(okno, drzwi).
- Podawanie krótkich, pojedynczych i jasnych poleceń(zasada: jedno polecenie na raz).
- Zapewnienie możliwości (np. starcie tablicy, rozdanie zeszytów).
- Zgoda na pisanie ołówkiem lub korzystanie z nakładek ergonomicznych.
- Podkreślenie kluczowych informacji w tekście, poleceniu.
- Pytania sprawdzające wiedzę zadawane ustnie zamiast długich testów pisemnych.
- Zgoda na zapoznanie z lekturami w formie audiobooków lub opracowań, bądź wskazywanie rozdziałów do zapoznania.