

Kryteria oceniania postępów w nauce języka niemieckiego
Klasa V szkoły podstawowej (program realizowany z wykorzystaniem podręcznika GUTE REISE 2).

Cele oceniania

- monitorowanie postępów w nauce języka niemieckiego,
- motywowanie ucznia do systematycznej pracy,
- dostarczanie informacji uczniowi i rodzicom o poziomie opanowania wiadomości i umiejętności,
- planowanie dalszego procesu dydaktycznego.

Obszary oceniania

- mówienie,
- pisanie,
- rozumienie ze słuchu,
- rozumienie tekstów pisanych,
- gramatyka i słownictwo.

Kryteria ocen na poszczególne stopnie:

Ocena	Gramatyka i leksyka	Rozumienie ze słuchu Rozumienie tekstu pisanego	Mówienie	Pisanie

- ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w zakresie:	• bezbłędnie stosuje nie tylko proste, ale i złożone struktury, • stosuje niezwykle szeroki zasób słownictwa, • zawsze poprawnie używa słownictwa o charakterze złożonym,	• rozumie wypowiedzi rodzimych użytkowników języka o różnorodnej tematyce, • rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany bez użycia słownika, • zawsze rozumie polecenia nauczyciela,	• w naturalny sposób formułuje komunikatywną i bezbłędną wypowiedź, • mówi płynnie, • posługuje się poprawnym językiem, nie popełniając błędów, • dysponuje niezwykle szerokim zasobem słownictwa, • omawia tematy proste i złożone; wymowa i intonacja są bezbłędne,	• realizuje zadanie zawierające pełne zdania, rozbudowane struktury leksykalno-gramatyczne; • w zadaniu pisemnym zawsze zawiera wszystkie istotne punkty, • nie popełnia błędów w pisowni oraz interpunkcji,
-ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który w zakresie:	• poprawnie operuje strukturami prostymi i złożonymi,	• rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany z minimalnym użyciem	• formułuje wypowiedzi, które są spójne i logiczne,	• tworzy wypowiedzi, które cechuje zadowalający zakres

	• buduje spójne zdania, • stosuje szeroki zasób słownictwa, • poprawnie używa słownictwa o charakterze bardziej złożonym, • sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające komunikacji,	• rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, • wyszukuje w tekście niezbędne informacje, • rozumie polecenia nauczyciela	• tworzy wypowiedzi, które charakteryzują się bogatym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, • omawia tematy proste oraz tematy o charakterze bardziej złożonym • sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji, • wymowa i intonacja czasami nie sprawiają odbiorcy trudności w zrozumieniu,	• środków językowych, • sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji, • w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, • używa prawidłowej pisowni oraz interpunkcji,
--	---	--	--	--

-ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który w zakresie:	• poprawnie operuje większością prostych i złożonych struktur, • w większości przypadków buduje spójne zdania, • na ogół używa szerokiego zasobu słownictwa,	• rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany ze sporadycznym użyciem słownika, • jest zazwyczaj w stanie zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,	• przeważnie z powodzeniem przekazuje wiadomość, • mówi spójnie z lekkim wahaniem, • popełnianie liczne błędy językowe, które nie zakłócają	• tworzy na ogół teksty zawierające pełne zdania, proste struktury leksykalno-gramatyczne, • przeważnie pisze teksty spójne i logiczne, • w zadaniu pisemnym
--	--	--	---	--

	• popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację,	• wydobywa większość potrzebnych informacji, • rozumie polecenia nauczyciela,	komunikacji, • wypowiada się na tematy proste i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym, • wymowa i intonacja czasami sprawiają odbiorcy drobne	zawiera wszystkie istotne punkty, chociaż niektórym z nich poświęca niewiele miejsca, • popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji, • przeważnie używa prawidłowej pisowni i
--	---	--	---	--

			trudności w zrozumieniu,	interpunkcji,
- ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który w zakresie:	• poprawnie operuje niektórymi prostymi strukturami leksykalno-gramatycznymi, • niekiedy buduje spójne zdania, • na ogół używa odpowiedniego do zdania zasobu słownictwa, • używa niewiele słownictwa	• rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela, • rozumie część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach, • zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela,	• tworzy wypowiedzi zawierające proste struktury i słownictwo, • czasami tworzy wypowiedź nie spójną i nielogiczną, • dysponuje ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, • wypowiada się na tematy proste,	• pisze teksty zawierające proste struktury leksykalno-gramatyczne, • w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów, • popełnia liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację, • używa czasem nieprawidłowej pisowni

	o charakterze bardziej złożonym, • popełnia wiele błędów gramatycznych, które czasami zakłócają komunikację,		o charakterze bardziej złożonym • popełnia liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację, • wymowa i intonacja czasami sprawiają odbiorcy trudności w zrozumieniu,	i interpunkcji,
- ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który w zakresie:	• poprawnie operuje niedużą ilością prostych struktur, • buduje zdania, ale przeważnie niespójne, • dysponuje niewielkim zasobem słownictwa,	• rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany o niskim stopniu trudności korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów, • rozumie kilka kluczowych informacji w różnorodnych	• próbuje sformułować krótką wypowiedź, która często jest niespójna i nielogiczna, • dysponuje bardzo ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, • rzadko	• tworzy proste wypowiedzi pisemne, zawierające mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne, • tekst bywa czasami niespójny i nielogiczny, • w zadaniu

	• czasami niepoprawnie używa podstawowego słownictwa,	tekstach i rozmowach • zazwyczaj rozumie podstawowe polecenia nauczyciela, ale czasem może potrzebować pomocy lub podpowiedzi,	próbuję zabierać głos w rozmowie, • popełnia bardzo liczne błędy językowe, które często zakłócają komunikację, • wymowa i intonacja często sprawiają odbiorcy trudności w zrozumieniu,	pisemnym zawiera niektóre istotne punkty, • używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji,
--	---	---	--	--

Uczeń, który nie spełni wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę **niedostateczną**.

Zakres obowiązującego materiału

Zakres leksykalny:

- kolory ,
- nazwy krajów,
- narodowości,
- przymiotniki opisujące samopoczucie i stan fizyczny ,
- zawody,
- miejsca pracy,

- części ciała,
- objawy choroby,
- części ciała,
- czynności w czasie wolnym,
- obowiązki domowe,
- czynności codzienne,
- wyrażania częstotliwości,
- godziny,
- pory dnia,
- przedmioty szkolne,
- przymiotniki opisujące przedmioty szkolne,
- nazwy czynności wykonywanych w szkole,
- nazwy pomieszczeń w budynku szkoły,
- określenia zachowania nauczycieli,
- daty,
- liczebniki porządkowe,
- daty urodzin,
- nazwy miesięcy,
- nazwy środków transportu,
- przymiotniki określające środki transportu,
- nazwy obiektów i miejsc w mieście,
- nazwy położenia,
- określenia czasu i pory dnia,
- nazwy czynności w czasie wolnym,
- nazwy ubrań,
- nazwy kolorów,
- określenia na części garderoby,
- nazwy zjawisk pogodowych,
- nazwy miesięcy,
- nazwy pór roku,
- nazwy części garderoby typowych dla poszczególnych pór roku,
- nazwy zwierząt domowych w gospodarstwie,
- przymiotniki określające zwierzęta,

Zakres gramatyczny:

- czas teraźniejszy Präsens (czasowniki: *kommen, arbeiten, sein, tun*),
- zaimki osobowe w funkcji podmiotu,
- rodzaj i liczbę wybranych rzeczowników,
 - tworzenie rodzaju żeńskiego i liczby mnogiej,
- formy regularne i nieregularne,
- zaimek pytajny *wo?*,
- przyimki miejsca: *in, bei, an* z Dativem,
- odmiana czasowników w liczbie pojedynczej: *sein, haben*,
- zaimki osobowe w celowniku: *mir, dir, ihr, ihm, uns, euch, ihnen, Ihnen*,
- czasownik modalny „können” w czasie teraźniejszym
- przeczenie „nicht”,
- czas teraźniejszy Präsens czasowników rozdzielnie złożonych *aufräumen, ausführen, rasubringen, vorbereiten*,
- czasowniki nieregularne *essen, schlafen i mögen* w czasie teraźniejszym w liczbie pojedynczej i mnogiej,
- zaimek pytający *wann?* i użycie przyimka *am*,
- czas teraźniejszy Präsens czasowników *finden i feiern* w liczbie pojedynczej i mnogiej,
- zaimki dzierżawcze: *unser/e, euer/eure*,
- przyimek „in” z celownikiem,
- zaimki pytajne: *Wie oft?, Wann?, Von wann bis wann?*,
- liczebniki porządkowe do 31,
- czas teraźniejszy Präsens czasowników: *sich befinden, lesen, fernsehen, schlafen, essen, faulenzern, spielen, anrufen, hören, tanzen, ausführen, fahren, gehen*,
- czasownik zwrotny „sich befinden” w liczbie pojedynczej i mnogiej,
 - zaimki pytające i zwroty „Wie komme ich zu...?”, „Wo befindet sich ...?”,
- przyimek *zu* z celownikiem,
- przyimki miejsca w celowniku: *rechts von, links von, vor, hinter, gegenüber, zwischen*,
- zaimek pytający „Womit?”,
- wyrażenie narzędnikowe z przyimkiem „mit”,
- liczba pojedyncza i mnoga rzeczownika,
- czas teraźniejszy Präsens czasowników: *tragen, anziehen*,
- odpowiedzi na pytanie „Was trägst du?” z użyciem rodzajnika nieokreślonego oraz przeczenia rzeczownika w bierniku: *einen, eine, ein, keinen, keine, kein, keine*,

- stopniowanie przysłówka „gern”,
- zaimek osobowy „es”,
- użycie czasowników określających zjawiska pogodowe w 3 osobie liczby pojedynczej z zaimkiem „es”
- stopniowanie przymiotnika regularne i nieregularne, stopień wyższy.

Na ocenę końcową osiągniętą przez ucznia mają wpływ wszystkie zdobywane przez ucznia oceny częściowe. Ocenie podlega również praca oraz zaangażowanie ucznia na lekcji, prace projektowe i systematyczne rozwijanie przez ucznia wszystkich umiejętności.