

Kryteria oceniania postępów w nauce języka hiszpańskiego
Klasa V szkoły podstawowej (program realizowany z wykorzystaniem podręcznika *Companeros 1*).

Cele oceniania

- monitorowanie postępów w nauce języka hiszpańskiego,
- motywowanie ucznia do systematycznej pracy,
- dostarczanie informacji uczniowi i rodzicom o poziomie opanowania wiadomości i umiejętności,
- planowanie dalszego procesu dydaktycznego.

Obszary oceniania

- mówienie,
- pisanie,
- rozumienie ze słuchu,
- rozumienie tekstów pisanych,
- gramatyka i leksyka.

Kryteria ocen na poszczególne stopnie:

Ocena	Gramatyka i leksyka	Rozumienie ze słuchu Rozumienie tekstu pisanego	Mówienie	Pisanie

- ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w zakresie:	• bezbłędnie stosuje nie tylko proste, ale i złożone struktury, • stosuje niezwykle szeroki zasób słownictwa, • zawsze poprawnie używa słownictwa o charakterze złożonym,	• rozumie wypowiedzi rodzimych użytkowników języka o różnorodnej tematyce, • rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany bez użycia słownika, • zawsze rozumie polecenia nauczyciela,	• w naturalny sposób formułuje komunikatywną i bezbłędną wypowiedź, • mówi płynnie, • posługuje się poprawnym językiem, nie popełniając błędów, • dysponuje niezwykle szerokim zasobem słownictwa, • omawia tematy proste i złożone; wymowa i intonacja są bezbłędne,	• realizuje zadanie zawierające pełne zdania, rozbudowane struktury leksykalno-gramatyczne; • w zadaniu pisemnym zawsze zawiera wszystkie istotne punkty, • nie popełnia błędów w pisowni oraz interpunkcji,
-ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który w zakresie:	• poprawnie operuje strukturami prostymi i złożonymi,	• rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany z minimalnym użyciem	• formułuje wypowiedzi, które są spójne i logiczne,	• tworzy wypowiedzi, które cechuje zadowalający zakres

	• buduje spójne zdania, • stosuje szeroki zasób słownictwa, • poprawnie używa słownictwa o charakterze bardziej złożonym, • sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające komunikacji,	• słownika, • rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, • wyszukuje w tekście niezbędne informacje, • rozumie polecenia nauczyciela	• tworzy wypowiedzi, które charakteryzują się bogatym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, • omawia tematy proste oraz tematy o charakterze bardziej złożonym • sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji, • wymowa i intonacja czasami nie sprawiają odbiorcy trudności w zrozumieniu,	• środków językowych, • sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji, • w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, • używa prawidłowej pisowni oraz interpunkcji,
--	---	---	--	--

-ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który w zakresie:	• poprawnie operuje większością prostych i złożonych struktur, • w większości przypadków buduje spójne zdania, • na ogół używa szerokiego zasobu słownictwa,	• rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany ze sporadycznym użyciem słownika, • jest zazwyczaj w stanie zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,	• przeważnie z powodzeniem przekazuje wiadomość, • mówi spójnie z lekkim wahaniem, • popełnianie liczne błędy językowe, które nie zakłócają	• tworzy na ogół teksty zawierające pełne zdania, proste struktury leksykalno-gramatyczne, • przeważnie pisze teksty spójne i logiczne, • w zadaniu pisemnym
	• popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację,	• wydobywa większość potrzebnych informacji, • rozumie polecenia nauczyciela,	komunikacji, • wypowiada się na tematy proste i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym, • wymowa i intonacja czasami sprawiają odbiorcy drobne trudności	zawiera wszystkie istotne punkty, chociaż niektórym z nich poświęca niewiele miejsca, • popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji, • przeważnie używa prawidłowej pisowni i interpunkcji,

			w zrozumieniu,	
- ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który w zakresie:	• poprawnie operuje niektórymi prostymi strukturami leksykalno-gramatycznymi, • niekiedy buduje spójne zdania, • na ogół używa odpowiedniego do zdania zasobu słownictwa, • używa niewiele słownictwa	• rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela, • rozumie część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach, • zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela,	• tworzy wypowiedzi zawierające proste struktury i słownictwo, • czasami tworzy wypowiedź nie spójną i nielogiczną, • dysponuje ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, • wypowiada się na tematy proste,	• pisze teksty zawierające proste struktury leksykalno-gramatyczne, • w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów, • popełnia liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację, • używa czasem nieprawidłowej pisowni

	o charakterze bardziej złożonym, • popełnia wiele błędów gramatycznych, które czasami zakłócają komunikację,		o charakterze bardziej złożonym • popełnia liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację, • wymowa i intonacja czasami sprawiają odbiorcy trudności w zrozumieniu,	i interpunkcji,
- ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który w zakresie:	• poprawnie operuje niedużą ilością prostych struktur, • buduje zdania, ale przeważnie niespójne, • dysponuje niewielkim zasobem słownictwa,	• rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany o niskim stopniu trudności korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów, • rozumie kilka kluczowych informacji w różnorodnych	• próbuje sformułować krótką wypowiedź, która często jest niespójna i nielogiczna, • dysponuje bardzo ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, • rzadko	• tworzy proste wypowiedzi pisemne, zawierające mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne, • tekst bywa czasami niespójny i nielogiczny, • w zadaniu

	• czasami niepoprawnie używa podstawowego słownictwa,	tekstach i rozmowach • zazwyczaj rozumie podstawowe polecenia nauczyciela, ale czasem może potrzebować pomocy lub podpowiedzi,	próbuję zabierać głos w rozmowie, • popełnia bardzo liczne błędy językowe, które często zakłócają komunikację, • wymowa i intonacja często sprawiają odbiorcy trudności w zrozumieniu,	pisemnym zawiera niektóre istotne punkty, • używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji,
--	---	---	--	--

Uczeń, który niespełni wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę **niedostateczną**.

Zakres obowiązującego materiału

Zakres leksykalny:

- dom (pomieszczenia, meble, sprzęty gospodarstwa domowego)
- wygląd fizyczny
- części ciała
- odczucia fizyczne (głód, pragnienie, dolegliwości),
- czynności dnia codziennego
- czas wolny
- miesiące, pory roku
- daty
- zwierzęta
- miejsce zamieszkania (miasto, budynki, instytucje)
- garderoba
- zakupy
- niektóre zawody i miejsca pracy

Zakres gramatyczny:

- czas teraźniejszy *presente de indicativo*
- odmiana czasowników regularnych
- czasowniki nieregularne w czasie *presente de indicativo*,
- czasowniki zwrotne,
- rodzajniki określone i nieokreślone
- czasownik *gustar* i *doler*
- zaimki dopełnienia dalszego *me, te, le*
- przysłówek sposobu *mucho*
- przysłówek *muy*
- użycie czasowników *ser/estar/haber*
- czas przeszły *pretérito indefinido* czasowników *ir* i *ser*
- wyrażenia określające czas przeszły, np. *la semana pasada, hace dos meses, ayer* itp.

- przyimki / wyrażenia przyimkowe wskazujące czas, miejsce, kierunek/cel, przyczynę, okoliczność np.: *en , por, para, con, de, a, encima*
- akcent, akcent graficzny