

Kryteria oceniania postępów w nauce języka hiszpańskiego
Klasa IV szkoły podstawowej (program realizowany z wykorzystaniem podręcznika DE AVENTURA 1).

Cele oceniania

- monitorowanie postępów w nauce języka hiszpańskiego,
- motywowanie ucznia do systematycznej pracy,
- dostarczanie informacji uczniowi i rodzicom o poziomie opanowania wiadomości i umiejętności,
- planowanie dalszego procesu dydaktycznego.

Obszary oceniania

- mówienie,
- pisanie,
- rozumienie ze słuchu,
- rozumienie tekstów pisanych,
- gramatyka i leksyka.

Kryteria ocen na poszczególne stopnie:

Ocena	Gramatyka i leksyka	Rozumienie ze słuchu Rozumienie tekstu pisanego	Mówienie	Pisanie

- ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w zakresie:	• bezbłędnie stosuje nie tylko proste, ale i złożone struktury, • stosuje niezwykle szeroki zasób słownictwa, • zawsze poprawnie używa słownictwa o charakterze złożonym,	• rozumie wypowiedzi rodzimych użytkowników języka o różnorodnej tematyce, • rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany bez użycia słownika, • zawsze rozumie polecenia nauczyciela,	• w naturalny sposób formułuje komunikatywną i bezbłędną wypowiedź, • mówi płynnie, • posługuje się poprawnym językiem, nie popełniając błędów, • dysponuje niezwykle szerokim zasobem słownictwa, • omawia tematy proste i złożone; wymowa i intonacja są bezbłędne,	• realizuje zadanie zawierające pełne zdania, rozbudowane struktury leksykalno-gramatyczne; • w zadaniu pisemnym zawsze zawiera wszystkie istotne punkty, • nie popełnia błędów w pisowni oraz interpunkcji,
-ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który w zakresie:	• poprawnie operuje strukturami prostymi i złożonymi,	• rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany z minimalnym użyciem	• formułuje wypowiedzi, które są spójne i logiczne,	• tworzy wypowiedzi, które cechuje zadowalający zakres

	• buduje spójne zdania, • stosuje szeroki zasób słownictwa, • poprawnie używa słownictwa o charakterze bardziej złożonym, • sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające komunikacji,	• słownika, • rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, • wyszukuje w tekście niezbędne informacje, • rozumie polecenia nauczyciela	• tworzy wypowiedzi, które charakteryzują się bogatym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, • omawia tematy proste oraz tematy o charakterze bardziej złożonym • sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji, • wymowa i intonacja czasami nie sprawiają odbiorcy trudności w zrozumieniu,	• środków językowych, • sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji, • w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, • używa prawidłowej pisowni oraz interpunkcji,
--	---	---	--	--

-ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który w zakresie:	• poprawnie operuje większością prostych i złożonych struktur, • w większości przypadków buduje spójne zdania, • na ogół używa szerokiego zasobu słownictwa,	• rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany ze sporadycznym użyciem słownika, • jest zazwyczaj w stanie zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,	• przeważnie z powodzeniem przekazuje wiadomość, • mówi spójnie z lekkim wahaniem, • popełnianie liczne błędy językowe, które nie zakłócają	• tworzy na ogół teksty zawierające pełne zdania, proste struktury leksykalno-gramatyczne, • przeważnie pisze teksty spójne i logiczne, • w zadaniu pisemnym
	• popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację,	• wydobywa większość potrzebnych informacji, • rozumie polecenia nauczyciela,	komunikacji, • wypowiada się na tematy proste i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym, • wymowa i intonacja czasami sprawiają odbiorcy drobne trudności	zawiera wszystkie istotne punkty, chociaż niektórym z nich poświęca niewiele miejsca, • popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji, • przeważnie używa prawidłowej pisowni i interpunkcji,

			w zrozumieniu,	
- ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który w zakresie:	• poprawnie operuje niektórymi prostymi strukturami leksykalno-gramatycznymi, • niekiedy buduje spójne zdania, • na ogół używa odpowiedniego do zdania zasobu słownictwa, • używa niewiele słownictwa	• rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela, • rozumie część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach, • zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela,	• tworzy wypowiedzi zawierające proste struktury i słownictwo, • czasami tworzy wypowiedź nie spójną i nielogiczną, • dysponuje ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, • wypowiada się na tematy proste,	• pisze teksty zawierające proste struktury leksykalno-gramatyczne, • w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów, • popełnia liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację, • używa czasem nieprawidłowej pisowni

	o charakterze bardziej złożonym, • popełnia wiele błędów gramatycznych, które czasami zakłócają komunikację,		o charakterze bardziej złożonym • popełnia liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację, • wymowa i intonacja czasami sprawiają odbiorcy trudności w zrozumieniu,	i interpunkcji,
- ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który w zakresie:	• poprawnie operuje niedużą ilością prostych struktur, • buduje zdania, ale przeważnie niespójne, • dysponuje niewielkim zasobem słownictwa,	• rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany o niskim stopniu trudności korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów, • rozumie kilka kluczowych informacji w różnorodnych	• próbuje sformułować krótką wypowiedź, która często jest niespójna i nielogiczna, • dysponuje bardzo ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, • rzadko	• tworzy proste wypowiedzi pisemne, zawierające mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne, • tekst bywa czasami niespójny i nielogiczny, • w zadaniu

	• czasami niepoprawnie używa podstawowego słownictwa,	tekstach i rozmowach • zazwyczaj rozumie podstawowe polecenia nauczyciela, ale czasem może potrzebować pomocy lub podpowiedzi,	próbuje zabierać głos w rozmowie, • popełnia bardzo liczne błędy językowe, które często zakłócają komunikację, • wymowa i intonacja często sprawiają odbiorcy trudności w zrozumieniu,	pisemnym zawiera niektóre istotne punkty, • używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji,
--	---	---	--	--

Uczeń, który niespełni wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę **niedostateczną**.

Zakres obowiązującego materiału

Zakres leksykalny:

- wyrażenia mówiące o nastroju
- alfabet i przykłady znanych hiszpańskich słów
- narodowości
- liczebniki od 1 do 31
- dane osobowe - wiek
- podstawowe słowa związane z urodzinami
- rodzina
- zwierzęta
- słownictwo związane ze szkołą (pomieszczenia szkolne, przedmioty szkolne)
- kolory
- dom (pomieszczenia, meble, sprzęty gospodarstwa domowego)
- wygląd fizyczny
- części ciała
- cechy charakteru
- słownictwo związane z jedzeniem i piciem (posiłki, nazwy dań, kanapki, napoje)
- odczucia fizyczne (głód, pragnienie)
- czynności dnia codziennego
- dni tygodnia
- czas wolny
- miesiące
- daty

Zakres gramatyczny:

- czas teraźniejszy *presente de indicativo* (czasowniki *llamarse, ser, tener* - odmienione w liczbie pojedynczej)
- odmiana czasowników regularnych
- zaimki osobowe (liczba pojedyncza)
- rodzaj przymiotnika

- zaimki pytajne: *cómo, de dónde, cuántos, dónde*
- przymiotniki dzierżawcze
- zaimki wskazujące (*este/a*)
- czasownik *haber*
- rodzaj rzeczownika i przymiotnika
- uzgadnianie rodzaju i liczby
- struktura *me dejas...*
- wyrażenia *más* i *menos*
- czasownik nieregularny w czasie *presente de indicativo* - *estar, querer* (w liczbie pojedynczej)
- rodzajniki określone
- rodzajniki ściągnięte: *al, del*
- przymki miejsca
- czasownik *gustar*
- zaimki dopełnienia dalszego *me, te, le*
- przysłówek sposobu *mucho*

Na ocenę końcową osiągniętą przez ucznia mają wpływ wszystkie zdobywane przez ucznia oceny częściowe. Ocenie podlega również praca oraz zaangażowanie ucznia na lekcji, prace projektowe i systematyczne rozwijanie przez ucznia wszystkich umiejętności.