

# **SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO**

## **Klasa 4 szkoły podstawowej (program realizowany z wykorzystaniem podręcznika Wider World 1)**

### 1. Cele oceniania

Ocenianie osiągnięć ucznia ma na celu:

- monitorowanie postępów w nauce języka angielskiego,
- motywowanie ucznia do systematycznej pracy,
- dostarczanie informacji uczniowi i rodzicom o poziomie opanowania wiadomości i umiejętności,
- planowanie dalszego procesu dydaktycznego.

### 2. Obszary oceniania

Ocenie podlegają następujące umiejętności:

- rozumienie ze słuchu,
- rozumienie tekstów pisanych,
- mówienie,
- pisanie,
- reagowanie językowe,
- wymowa,
- aktywność podczas zajęć,
- przygotowanie do lekcji,
- prace projektowe,

- współpraca w parach i grupach.

- Znajomość słownictwa:

- dane osobowe, kraje i narodowości;
  - rodzina i relacje;
  - wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, ubrania;
  - jedzenie i napoje, posiłki, zakupy spożywcze;
  - czynności dnia codziennego, czas wolny, uczucia i emocje;
  - szkoła, przedmioty szkolne, wyposażenie klasy;
  - hobby, zainteresowania i sport;
  - muzyka, instrumenty muzyczne i wydarzenia muzyczne;
  - środki komunikacji, media i technologie;
  - podróżowanie, miejsca w mieście, udzielanie wskazówek dotyczących drogi;
  - pogoda;
  - czas (dni tygodnia, miesiące, daty, godziny, liczebniki główne i porządkowe);
  - podstawowe zwroty komunikacyjne stosowane w życiu codziennym

- Znajomość struktur gramatycznych:

- czasownik to be;
  - zaimki osobowe, dzierżawcze i wskazujące;
  - przedimek a/an oraz liczba mnoga rzeczowników;
  - there is / there are;
  - czasownik have got;
  - dopełniacz saksoński ('s) oraz wyrażenie of;
  - czas Present Simple (zdania twierdzące, przeczące, pytania, krótkie odpowiedzi);
  - przysłówki częstotliwości;
  - czas Present Continuous;
  - różnice w użyciu Present Simple i Present Continuous;
  - czasowniki wyrażające upodobania (like, love, hate, don't mind itp.) z formą -ing;
  - czasownik modalny can / can't (umiejętności, prośby, pozwolenie);
  - rzeczowniki policzalne i niepoliczalne;
  - określniki ilości (some, any, much, many, a lot of, a few, a little);
  - stopniowanie przymiotników (stopień wyższy i najwyższy);
  - wyrażenia be going to (plany i zamiary);

- czas Past Simple – czasownik to be oraz czasowniki regularne i nieregularne;
- wyrażenia określające czas w czasie przeszłym;
- podstawowe przyimki miejsca i czasu;
- podstawowe spójniki (and, but, because, so).

### **3. Kryteria ocen na poszczególne stopnie**

#### **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**

##### **Rozumienie ze słuchu**

Uczeń:

- rozumie pojedyncze wyrazy i najczęściej używane zwroty;
- rozpoznaje podstawowe polecenia nauczyciela;
- potrafi wskazać właściwy obrazek po wysłuchaniu krótkiej wypowiedzi;
- rozumie sens bardzo krótkich dialogów przy kilkukrotnym odsłuchaniu;
- wymaga częstych podpowiedzi nauczyciela.

##### **Czytanie**

Uczeń:

- odczytuje krótkie wyrazy i proste zdania;
- wyszukuje pojedyncze informacje w krótkim tekście;
- rozpoznaje poznane słownictwo;
- korzysta z pomocy nauczyciela podczas czytania.

##### **Mówienie**

Uczeń:

- przedstawia się według wzoru;
- odpowiada pojedynczymi słowami lub prostymi zdaniami;

- zadaje bardzo proste pytania po wcześniejszym przygotowaniu;
- popełnia liczne błędy wymowy i gramatyczne, które czasami utrudniają komunikację.

## **Pisanie**

Uczeń:

- przepisuje poprawnie wyrazy i zdania;
- uzupełnia tekst z pomocą;
- zapisuje podstawowe informacje o sobie;
- pisze krótkie wypowiedzi według wzoru.

## **Znajomość słownictwa**

Uczeń:

- zna część słownictwa omawianego podczas zajęć;
- myli znaczenie niektórych wyrazów;
- wymaga pomocy przy przypominaniu słownictwa.

## **Gramatyka**

Uczeń:

- rozpoznaje podstawowe konstrukcje gramatyczne;
- stosuje je z licznymi błędami;
- wymaga pomocy podczas wykonywania ćwiczeń.

## **Aktywność**

Uczeń:

- sporadycznie zgłasza się do odpowiedzi;
- wykonuje większość poleceń po dodatkowych wyjaśnieniach;
- pracuje w swoim tempie.

## **OCENA DOSTATECZNA**

Uczeń:

### Rozumienie ze słuchu

- rozumie główną myśl krótkich wypowiedzi;
- rozpoznaje najważniejsze informacje;
- poprawnie wykonuje większość poleceń nauczyciela;
- rozumie proste dialogi dotyczące codziennych sytuacji.

### Czytanie

- czyta krótkie teksty ze zrozumieniem;
- wyszukuje potrzebne informacje;
- określa temat tekstu;
- korzysta ze słownika z pomocą nauczyciela.

### Mówienie

- odpowiada pełnymi prostymi zdaniami;
- opisuje siebie i swoje otoczenie;
- prowadzi bardzo krótką rozmowę;

- popełnia błędy, które zwykle nie zakłócają komunikacji.

### Pisanie

- tworzy krótkie opisy;
- pisze proste wiadomości;
- poprawnie zapisuje większość poznanego słownictwa;
- stosuje podstawowe zasady pisowni.

### Znajomość słownictwa

- zna większość podstawowego słownictwa;
- potrafi wykorzystać je w prostych zdaniach;
- czasami myli podobne wyrazy.

### Gramatyka

- stosuje podstawowe konstrukcje;
- popełnia błędy, ale zachowuje sens wypowiedzi;
- samodzielnie wykonuje typowe ćwiczenia.

### Aktywność

- regularnie pracuje podczas lekcji;
- wykonuje zadania indywidualne i w parach;
- zwykle jest przygotowany do zajęć.

**OCENA DOBRA**

Uczeń opanował większość wiadomości i umiejętności przewidzianych dla klasy IV. Potrafi samodzielnie

wykorzystywać poznane środki językowe w typowych sytuacjach komunikacyjnych.

### **Rozumienie ze słuchu**

Uczeń:

- rozumie główną myśl krótkich dialogów i wypowiedzi nauczyciela;
- wyodrębnia najważniejsze informacje z nagrań dotyczących znanych tematów;
- poprawnie wykonuje polecenia wynikające z wysłuchanego tekstu;
- rozpoznaje intencję mówiącego (prośba, pytanie, polecenie, zaproszenie);
- rozumie większość wypowiedzi bez konieczności wielokrotnego odsłuchiwania.

### **Czytanie**

Uczeń:

- czyta płynnie krótkie teksty dostosowane do poziomu klasy;
- rozumie główną myśl tekstu;
- wyszukuje informacje szczegółowe;
- potrafi określić miejsce, bohaterów oraz temat tekstu;
- korzysta z kontekstu w celu odgadnięcia znaczenia nieznanych wyrazów;
- samodzielnie wykonuje zadania do tekstu.

### **Mówienie**

Uczeń:

- poprawnie przedstawia siebie oraz inne osoby;

- opisuje ludzi, miejsca, przedmioty i codzienne czynności;
- uczestniczy w prostych dialogach;
- zadaje pytania i udziela odpowiedzi pełnymi zdaniami;
- wyraża swoje upodobania, potrzeby i opinie;
- stosuje właściwą wymowę większości poznanych wyrazów;
- mówi dość płynnie, choć mogą pojawiać się drobne błędy.

## **Pisanie**

Uczeń:

- tworzy krótkie, logiczne i spójne wypowiedzi;
- pisze prosty opis osoby, miejsca lub przedmiotu;
- redaguje krótką wiadomość, notatkę lub zaproszenie;
- stosuje podstawowe spójniki;
- poprawnie wykorzystuje większość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych;
- popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają odbioru tekstu.

## **Znajomość słownictwa**

Uczeń:

- zna i poprawnie stosuje większość słownictwa przewidzianego dla klasy IV;
- właściwie dobiera wyrazy do sytuacji komunikacyjnej;
- potrafi zastąpić nieznane słowo innym prostym określeniem;
- rozumie zależności między wyrazami (np. przeciwieństwa, podstawowe grupy tematyczne).



## **Znajomość struktur gramatycznych**

Uczeń:

- poprawnie stosuje poznane konstrukcje gramatyczne;
- buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające;
- zazwyczaj samodzielnie poprawia własne błędy;
- wykorzystuje poznane struktury w nowych sytuacjach.

## **Aktywność**

Uczeń:

- systematycznie przygotowuje się do zajęć;
- aktywnie uczestniczy w lekcji;
- wykonuje polecenia samodzielnie;
- chętnie współpracuje z innymi uczniami

## **OCENA BARDZO DOBRA**

Uczeń w pełni opanował wiadomości i umiejętności przewidziane dla klasy IV.

## **Rozumienie ze słuchu**

Uczeń:

- rozumie szczegółowe informacje zawarte w krótkich nagraniach;
- bez trudności wykonuje polecenia nauczyciela wydawane w języku angielskim;
- rozpoznaje kontekst sytuacyjny wypowiedzi;
- rozumie wypowiedzi rówieśników dotyczące znanych tematów;
- potrafi wyciągnąć proste wnioski z wysłuchanego tekstu.

## **Czytanie**

Uczeń:

- czyta płynnie i poprawnie;
- rozumie zarówno główną myśl, jak i informacje szczegółowe;

2• potrafi określić cel tekstu;

- samodzielnie wyszukuje potrzebne informacje;
- interpretuje proste komunikaty, ogłoszenia i wiadomości.

### **Mówienie**

Uczeń:

- wypowiada się płynnie i logicznie;
- poprawnie opisuje osoby, miejsca, przedmioty i wydarzenia;
- prowadzi krótkie rozmowy bez pomocy nauczyciela;
- właściwie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych;
- stosuje bogate słownictwo odpowiednie do poziomu klasy;
- popełnia jedynie sporadyczne błędy.

### **Pisanie**

Uczeń:

- samodzielnie tworzy poprawne wypowiedzi pisemne;
- zachowuje logiczny układ tekstu;
- stosuje różnorodne środki językowe;
- poprawnie używa poznanych struktur gramatycznych;
- zachowuje poprawność ortograficzną i interpunkcyjną.

### **Znajomość słownictwa**

Uczeń:

- bardzo dobrze opanował słownictwo przewidziane dla klasy IV;
- trafnie wykorzystuje je w różnych sytuacjach;
- stosuje synonimy i różnorodne zwroty poznane podczas nauki.

### **Znajomość struktur gramatycznych**

Uczeń:

- poprawnie wykorzystuje wszystkie poznane konstrukcje;
- świadomie dobiera formy gramatyczne do sytuacji;
- samodzielnie poprawia ewentualne pomyłki.

### **Aktywność**

Uczeń:

- jest bardzo aktywny podczas lekcji;
- regularnie zgłasza się do odpowiedzi;
- wykonuje zadania dodatkowe;
- pomaga innym uczniom podczas pracy w parach i grupach.

## **OCENA CELUJĄCA**

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz

wykazuje wiedzę i umiejętności wykraczające poza wymagania określone dla klasy IV. Samodzielnie

rozwija swoje kompetencje językowe i twórczo wykorzystuje język angielski w różnych sytuacjach

komunikacyjnych.

### **Rozumienie ze słuchu**

Uczeń:

- rozumie wypowiedzi nauczyciela prowadzone w języku angielskim bez konieczności

dodatkowych wyjaśnień;

- rozumie główną myśl oraz informacje szczegółowe zawarte w nagraniach odpowiednich do

poziomu klasy IV;

- potrafi wywnioskować znaczenie nieznanymi wyrazów z kontekstu;
- rozpoznaje intencje nadawcy oraz emocje wyrażane w wypowiedzi;
- poprawnie interpretuje polecenia i komunikaty w nowych sytuacjach;
- samodzielnie wykonuje zadania wymagające selekcjonowania informacji.

### **Czytanie**

Uczeń:

- płynnie i poprawnie czyta teksty odpowiednie do poziomu klasy;
- rozumie zarówno główną myśl, jak i szczegółowe informacje;

- samodzielnie analizuje treść tekstu i wyciąga proste wnioski;
- potrafi określić cel autora oraz wskazać najważniejsze informacje;
- odgaduje znaczenie nowych wyrazów na podstawie kontekstu;
- korzysta z prostych materiałów autentycznych dostosowanych do wieku (np. krótkie ogłoszenia, plakaty, strony internetowe dla dzieci).

## **Mówienie**

Uczeń:

- wypowiada się swobodnie, płynnie i poprawnie;
- buduje dłuższe, logiczne i spójne wypowiedzi;
- inicjuje i podtrzymuje rozmowę;
- właściwie reaguje w różnych sytuacjach komunikacyjnych;
- stosuje bogate słownictwo poznane podczas nauki oraz dodatkowe wyrażenia zdobyte

samodzielnie;

- poprawnie wymawia poznane wyrazy i zwroty;
- potrafi uzasadnić swoją opinię prostymi argumentami;
- chętnie uczestniczy w scenkach, dialogach i prezentacjach.

## **Pisanie**

Uczeń:

- samodzielnie tworzy dłuższe wypowiedzi pisemne odpowiednie do poziomu klasy IV;
- zachowuje logiczną i przejrzystą strukturę tekstu;
- stosuje bogate słownictwo oraz różnorodne poznane konstrukcje gramatyczne;
- pisze poprawnie pod względem ortograficznym, gramatycznym i leksykalnym;
- potrafi rozbudować wypowiedź o dodatkowe informacje;
- samodzielnie redaguje krótkie opisy, wiadomości, zaproszenia oraz proste teksty użytkowe.

## **Znajomość słownictwa**

Uczeń:

- opanował w pełni słownictwo przewidziane dla klasy IV;
- wykorzystuje słownictwo w sposób swobodny i adekwatny do sytuacji;
- zna i stosuje dodatkowe wyrażenia wykraczające poza wymagania programowe;
- poprawnie używa synonimów oraz podstawowych wyrażeń o podobnym znaczeniu;
- samodzielnie poszerza zasób słownictwa, korzystając z różnych źródeł.

## **Znajomość struktur gramatycznych**

Uczeń:

- poprawnie stosuje wszystkie konstrukcje gramatyczne przewidziane dla klasy IV;
- wykorzystuje poznane struktury w nowych sytuacjach komunikacyjnych;
- świadomie dobiera odpowiednie formy gramatyczne;
- popełnia sporadyczne, drobne błędy, które sam potrafi zauważyć i poprawić;
- wykazuje zainteresowanie bardziej złożonymi konstrukcjami językowymi odpowiednimi do swoich możliwości.

## **Wymowa i intonacja**

Uczeń:

- wymawia poznane słowa i zwroty bardzo poprawnie;
- zachowuje właściwy akcent wyrazowy i zdaniowy;
- stosuje odpowiednią intonację w pytaniach, odpowiedziach oraz dialogach;
- jego wymowa nie utrudnia odbioru wypowiedzi i jest zbliżona do wzorca prezentowanego podczas zajęć.

## **Aktywność i samodzielność**

Uczeń:

- zawsze jest przygotowany do zajęć;
- aktywnie uczestniczy w każdej lekcji;
- chętnie wykonuje zadania dodatkowe;

- samodzielnie wyszukuje informacje w prostych materiałach anglojęzycznych;

2• bierze udział w projektach edukacyjnych i prezentacjach;

- wykazuje inicjatywę podczas pracy indywidualnej, w parach i w grupach;

- pomaga innym uczniom w rozwiązywaniu zadań językowych;

- rozwija swoje zainteresowania językowe również poza szkołą poprzez korzystanie z książek, gier

edukacyjnych, filmów, piosenek lub innych materiałów odpowiednich do wieku.

### **Osiągnięcia dodatkowe**

Ocenę celującą może otrzymać również uczeń, który – oprócz spełnienia powyższych wymagań – z sukcesem uczestniczy w konkursach językowych, projektach edukacyjnych lub innych przedsięwzięciach rozwijających kompetencje językowe, albo wykazuje szczególne zaangażowanie i systematycznie osiąga wyniki wyraźnie przewyższające wymagania programowe dla klasy IV