

## Wymagania edukacyjne z przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa klasa VIII

Zgodne z programem nauczania przedmiotu edukacji dla bezpieczeństwa w szkole podstawowej wydawnictwo Nowa Era "Żyję i działam bezpiecznie"  
autorstwa Jarosława Słomy.

| Temat                                                 | Wymagania na poszczególne oceny. Uczeń ...                                                              |                                                                                                                                                 |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | dopuszczająca                                                                                           | dostateczna                                                                                                                                     | dobra                                                                                                                        | bardzo dobra                                                                                                                                                                      | celująca                                                                                                                               |
| <b>Rozdział 1. Postępowanie w sytuacjach zagrożeń</b> |                                                                                                         |                                                                                                                                                 |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |
| Ostrzeganie o zagrożeniach i alarmowanie.             | Rozróżnia podstawowe sygnały alarmowe oraz wymienia podstawowe środki alarmowe przy pomocy nauczyciela. | Definiuje rodzaje alarmów, informuje, z jakich systemowych źródeł (np. Alert RCB) otrzyma ostrzeżenia oraz wymienia podstawowe środki alarmowe. | Omawia sposób ogłaszania i odwoływania alarmów, wymienia środki podstawowe i zastępcze oraz sposoby przeciwdziałania panice. | Opisuje zasady zachowania po ogłoszeniu alarmu, charakteryzuje system wykrywania skażeń i alarmowania oraz potrafi zainstalować i skonfigurować systemy ostrzegania na telefonie. | Wyjaśnia zagrożenia i konsekwencje prawne nieuzasadnionego wszczynania alarmu oraz analizuje sprawność lokalnych systemów ostrzegania. |
| Ewakuacja.                                            | Uczestniczy w próbnej ewakuacji ze szkoły i rozpoznaje podstawowe znaki ewakuacyjne.                    | Opisuje kluczowe elementy szkolnej instrukcji ewakuacji (drogi, wyjścia, miejsce zbiórki, sygnały).                                             | Omawia ogólne zasady ewakuacji ludności i zwierząt oraz różnicuje stopnie ewakuacji.                                         | Wyjaśnia zasady zaopatrzenia ewakuowanej ludności w wodę i żywność oraz uzasadnia potrzebę przeciwdziałania panice.                                                               | Opracowuje autorski projekt planu ewakuacji wskazanego obiektu użyteczności publicznej lub domu rodzinnego.                            |

|                               |                                                                                             |                                                                                                                                          |                                                                                                           |                                                                                                                                   |                                                                                                                      |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Zagrożenia i walka z nimi.    | Rozróżnia zagrożenia czasu pokoju i czasu wojny oraz zna podstawowe numery służb.           | Wymienia formacje służb ratowniczych (KSRG, PRM) oraz podmioty społeczne (OSP, GOPR, TOPR, WOPR).                                        | Wyjaśnia rolę i zasady funkcjonowania Państwowej Straży Pożarnej oraz Państwowego Ratownictwa Medycznego. | Szczegółowo charakteryzuje zadania społecznych podmiotów ratowniczych oraz klasyfikuje zagrożenia ze względu na podmiot i źródła. | Analizuje funkcjonowanie zintegrowanego systemu ratownictwa w Polsce na przykładzie konkretnych katastrof.           |
| Pożary.                       | Wymienia główne przyczyny pożarów i rozpoznaje podręczny sprzęt gaśniczy.                   | Opisuje zasady postępowania podczas pożaru, rozpoznaje znaki ochrony ppoż. i ewakuacyjne oraz dobiera środek gaśniczy do rodzaju pożaru. | Omawia zasady profilaktyki pożarowej i sposoby gaszenia pożarów w zarodku.                                | Opisuje sposób postępowania osób odciętych przez pożar od dróg ewakuacji oraz wyznacza strefę bezpieczeństwa.                     | Wykazuje szczegółową wiedzę na temat domowych systemów czujek dymu i gazu oraz procedur taktycznych straży pożarnej. |
| Powodzie.                     | Wymienia główne przyczyny powodzi i zagrożenia z nią związane.                              | Opisuje zasady postępowania podczas powodzi i przygotowania się do ewakuacji.                                                            | Omawia zasady ewakuacji ludności i zwierząt oraz zabezpieczania mienia.                                   | Opisuje znaczenie kodu kolorystycznego i sygnalizacji manualnej w kontakcie z zespołami ratowniczymi.                             | Analizuje przyczyny klęsk żywiołowych w regionie i proponuje systemowe rozwiązania przeciwpowodziowe.                |
| Ekstremalne warunki pogodowe. | Wymienia rodzaje ekstremalnych zjawisk pogodowych (wichury, burze, upały, mrozy, śnieżyce). | Opisuje sposób przygotowania domu na burze i wichury oraz zasady zachowania w czasie silnych mrozów i upałów.                            | Proponuje odpowiednie działania zapobiegawcze i ratownicze wobec narastającej fali upałów lub mrozów.     | Przedstawia szczegółowe zasady postępowania w razie zagrożenia lawinowego w górach.                                               | Analizuje wpływ zmian klimatycznych na anomalie pogodowe i opracowuje poradnik przetrwania w trudnych warunkach.     |
| Wypadki i katastrofy          | Wymienia przyczyny                                                                          | Wyjaśnia zasady                                                                                                                          | Opisuje obowiązki                                                                                         | Zna możliwości                                                                                                                    | Wyjaśnia procedury                                                                                                   |

|                                                       |                                                                                |                                                                                                              |                                                                                      |                                                                                                                           |                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| komunikacyjne.<br>Niebezpieczne substancje chemiczne. | wypadków drogowych i rozpoznaje podstawowe znaki ostrzegawcze.                 | postępowania na miejscu wypadku drogowego oraz po uwolnieniu niebezpiecznej substancji chemicznej.           | pieszego i kierowcy podczas przejazdu pojazdu uprzywilejowanego.                     | wykorzystania środków podręcznych i masek przeciwgazowych do ochrony przed toksycznymi środkami przemysłowymi i bojowymi. | dekontaminacji oraz postępowania w katastrofach transportowych z udziałem ładunków niebezpiecznych (ADR).   |
| Zagrożenia terrorystyczne.                            | Wyjaśnia pojęcie terroryzmu.                                                   | Omawia zasady zachowania się w przypadku wtargnięcia uzbrojonego napastnika (sytuacja zakładnicza).          | Wymienia przykłady i skutki użycia środków biologicznych, chemicznych i wybuchowych. | Opisuje procedury reagowania na cyberprzemoc i wskazuje sposoby zapewnienia bezpieczeństwa w sieci.                       | Charakteryzuje zagrożenia hybrydowe oraz proponuje działania podnoszące świadomość bezpieczeństwa w szkole. |
| <b>Rozdział 2. Bezpieczeństwo państwa</b>             |                                                                                |                                                                                                              |                                                                                      |                                                                                                                           |                                                                                                             |
| Bezpieczny obywatel, bezpieczne państwo.              | Wymienia organizacje międzynarodowe, których członkiem jest Polska (NATO, UE). | Charakteryzuje geopolityczne aspekty bezpieczeństwa oraz wymienia instytucje systemu bezpieczeństwa państwa. | Omawia miejsce Polski w organizacjach międzynarodowych i ich wpływ na obronność.     | Identyfikuje i szczegółowo charakteryzuje poszczególne dziedziny bezpieczeństwa państwa.                                  | Samodzielnie analizuje aktualną sytuację geopolityczną i wyzwania dla bezpieczeństwa narodowego.            |
| System obronny Polski.                                | Zna nazwy podstawowych formacji mundurowych w Polsce.                          | Wymienia zadania parlamentu, prezydenta i rządu w dziedzinie obronności.                                     | Wymienia zadania Sił Zbrojnych RP podczas klęsk żywiołowych.                         | Zna podstawowe uzbrojenie i wyposażenie Wojska Polskiego oraz charakteryzuje                                              | Wykazuje szczegółową wiedzę na temat struktury, modernizacji technicznej oraz                               |

|                                                  |                                                                          |                                                                                       |                                                                                     |                                                                                                            |                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                                                          |                                                                                       |                                                                                     | organizacje proobronne.                                                                                    | tradycji oręża polskiego.                                                                                                        |
| Cyberbezpieczeństwo.                             | Zna pojęcie cyberbezpieczeństwa i podstawowe zasady korzystania z sieci. | Wymienia zagrożenia cybernetyczne w wymiarze cywilnym i wojskowym.                    | Omawia sposoby właściwego reagowania na cyberprzemoc i wyłudzenia danych.           | Tworzy wypowiedzi dotyczące roli cyberbezpieczeństwa militarnego w systemie obronnym państwa.              | Prezentuje zaawansowane metody zabezpieczania tożsamości cyfrowej oraz analizuje mechanizmy dezinformacji i wojny informacyjnej. |
| <b>Rozdział 3. Podstawy pierwszej pomocy</b>     |                                                                          |                                                                                       |                                                                                     |                                                                                                            |                                                                                                                                  |
| Podstawowe wiadomości z zakresu pierwszej pomocy | Podaje definicję pierwszej pomocy i wymienia numery alarmowe.            | Opisuje prawny i moralny obowiązek udzielania pomocy oraz wyposażenie apteczki.       | Opisuje rolę układu oddechowego, krążenia i nerwowego oraz następstwa ich zaburzeń. | Wyjaśnia pojęcie „złotej godziny” oraz opisuje zastosowanie aplikacji ratunkowych na telefon.              | Promuje zasadę altruizmu i ratownictwa, wykazując się wiedzą z zakresu wytycznych Europejskiej Rady Resuscytacji.                |
| Postępowanie w miejscu zdarzenia.                | Zna zasady dbania o własne bezpieczeństwo na miejscu zdarzenia.          | Stosuje środki ochrony osobistej (rękawiczki) oraz prawidłowo wzywa służby ratunkowe. | Przeprowadza wywiad ratowniczy według schematu SAMPLE                               | Opisuje i dobiera sposoby ewakuacji poszkodowanych z zagrożonego miejsca z uwzględnieniem rodzajów urazów. | Wzorowo koordynuje działania grupy na miejscu symulowanego wypadku z wieloma poszkodowanymi.                                     |
| Pomoc osobie nieprzytomnej.                      | Ocenia przytomność poszkodowanego.                                       | Ocenia oddech trzema zmysłami przez 10 sekund i udrażnia                              | Układa osobę nieprzytomną w pozycji bezpiecznej i                                   | Wymienia ogniwa łańcucha przeżycia i wskazuje przyczyny                                                    | Prawidłowo i bez zastanowienia wykonuje pełną                                                                                    |

|                                       |                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                                       |                                                                                                                  |                                                                                                                                     |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                                                                   | drogi oddechowe<br>rękoczynem czoło-<br>żuchwa.                                                                            | zapewnia komfort<br>termiczny.                                                                                        | uzasadniające<br>pozostawienie<br>poszkodowanego w<br>pozycji zastanej.                                          | sekwencję badania<br>nieprzytomnego w<br>trudnych symulacjach.                                                                      |
| Resuscytacja<br>krążeniowo oddechowa. | Wyjaśnia pojęcie<br>Nagłego Zatrzymania<br>Krążenia (NZK) i<br>podaje stosunek<br>uciśnień do<br>oddechów (30:2). | Wykonuje na<br>manekinie uciski klatki<br>piersiowej i sztuczne<br>oddechy oraz opisuje<br>działanie defibrylatora<br>AED. | Prowadzi RKO we<br>współpracy z drugim<br>ratownikiem i wyjaśnia<br>zasady RKO z<br>wyłącznym<br>uciskaniem.          | Opisuje algorytm RKO<br>u dzieci i niemowląt<br>oraz sprawnie stosuje<br>trenażer AED.                           | Demonstracyjnie i<br>bezbłędnie wykonuje<br>RKO wysokiej jakości<br>oraz potrafi<br>przeprowadzić<br>instruktaż dla<br>rówieśników. |
| Rany i krwotoki.                      | Różnicuje pojęcie<br>rany i krwotoku.                                                                             | Wykonuje opatrunek<br>osłaniający i uciskowy<br>na ranę kończyny oraz<br>zna zasady tamowania<br>krwawienia z nosa.        | Omawia zasady<br>postępowania<br>przeciwwstrząsowego<br>oraz opatrywanie ran<br>głowy, klatki<br>piersiowej i brzucha | Omawia okoliczności<br>zakładania opaski<br>uciskowej (stazy) oraz<br>proponuje zastępcze<br>środki opatrunkowe. | Sprawnie podejmuje<br>decyzje ratownicze w<br>przypadku krwotoków<br>zagrożających życiu<br>(np. uszkodzenie<br>tętnicy).           |
| Złamania, zwichnięcia,<br>skręcenia.  | Wymienia<br>podstawowe objawy<br>urazów narządu<br>ruchu.                                                         | Unieruchamia<br>kończynę w pozycji<br>zastanej z użyciem<br>szyny, chusty<br>trójkątnej lub sprzętu<br>podręcznego.        | Omawia zasady<br>postępowania i<br>przenoszenia osób z<br>podejrzeniem urazu<br>kręgosłupa.                           | Wyjaśnia cel<br>unieruchamiania oraz<br>opisuje powikłania<br>wynikające z<br>niewłaściwego<br>transportu.       | Potrafi improwizować<br>zaawansowane<br>unieruchomienia w<br>warunkach<br>terenowych.                                               |
| Oparzenia i<br>odmrożenia.            | Wyjaśnia pojęcie<br>oparzenia i<br>odmrożenia.                                                                    | Demonstruje<br>chłodzenie oparzenia<br>wodą oraz opisuje<br>pierwszą pomoc w<br>udarze<br>słonecznym/termiczny             | Proponuje działania<br>zapobiegające<br>wychłodzeniu i<br>odmrożeniom w<br>warunkach zimowych.                        | Szacuje powierzchnię<br>oparzeń u dorosłych i<br>dzieci (reguła dłoni /<br>reguła dziewiątek).                   | Zna procedury<br>ratownicze w<br>oparzeniach<br>chemicznych oraz<br>poparzeniach dróg<br>oddechowych.                               |

|                                                                                                       |                                                                                                  |                                                                                                                                                |                                                                                                         |                                                                                                         |                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       |                                                                                                  | m.                                                                                                                                             |                                                                                                         |                                                                                                         |                                                                                                                                  |
| Zadławienia, zawał serca, udar mózgu, cukrzyca, napad padaczkowy.                                     | Rozpoznaje objawy zadławienia i napadu padaczkowego.                                             | Opisuje pierwszą pomoc przy zadławieniu (rękoczyn Heimlicha/uciśnięcia nadbrzusza), zawale serca i padaczce.                                   | Stosuje i interpretuje schemat diagnostyczny FAST przy podejrzeniu udaru mózgu.                         | Różnicuje stan hipoglikemii i hiperglikemii oraz opisuje odpowiednią pierwszą pomoc.                    | Posiada szczegółową wiedzę fizjologiczną dotyczącą stanów zagrożenia życia i potrafi zachować opanowanie w sytuacjach trudnych.  |
| Tonięcie, porażenie prądem, zatrucie, wstrząs anafilaktyczny, ciało obce w oku, ukąszenie, użądlenie. | Zna zasady bezpiecznego spędzania czasu nad wodą oraz zagrożenia związane z prądem elektrycznym. | Opisuje pierwszą pomoc przy porażeniu prądem, ukąszeniu, użądleniu, ciele obcym w oku oraz zatruciu gazami.                                    | Opisuje zasady postępowania we wstrząsie anafilaktycznym (w tym użycie autowstrzykiwacza z adrenaliną). | Odtwarza etapy pomocy po wydobyciu poszkodowanego z wody (zapobieganie zachłyśnięciu i hipotermii).     | Wykazuje się poszerzoną wiedzą z zakresu ratownictwa wodnego oraz postępowania przy złożonych zatruciach lekowych i chemicznych. |
| <b>Rozdział 4. Kształtowanie postaw obronnych.</b>                                                    |                                                                                                  |                                                                                                                                                |                                                                                                         |                                                                                                         |                                                                                                                                  |
| Wstęp do szkolenia strzeleckiego.                                                                     | Bezwzględnie przestrzega regulaminu strzelnicy i poleceń prowadzącego                            | Stosuje zasady bezpiecznego posługiwania się bronią (BLOS), przyjmuje postawy strzeleckie (stojąc, klęcząc, leżąc), ładuje i zabezpiecza broń. | Zgrywa przyrządy celownicze oraz opisuje ochronniki słuchu i wzroku.                                    | Wyjaśnia wpływ rodzaju celowników i amunicji na celność oraz konsekwencje błędnej postawy strzeleckiej. | Wykazuje się wiedzą z zakresu budowy broni, zasad balistyki oraz historii strzelectwa sportowego.                                |
| Terenoznawstwo.                                                                                       | Wskazuje kierunki świata za pomocą kompasu lub GPS                                               | Orientuje mapę w terenie za pomocą obiektów i kompasu.                                                                                         | Odczytuje symbole z różnych rodzajów map i sprawnie orientuje się                                       | Potrafi zaplanować trasę przemarszu w terenie nieznanym z                                               | Wyznacza azymuty, wylicza odległości w skali i prowadzi                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                   |                                                             |                                                                               |                                                                                                |                                                                                           |                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                   |                                                             |                                                                               | w terenie.                                                                                     | uwzględnieniem przeszkód.                                                                 | nawigację w trudnych warunkach ograniczonej widoczności.                                                  |
| <b>Temat dodatkowy</b>                                                                                                                                                                            |                                                             |                                                                               |                                                                                                |                                                                                           |                                                                                                           |
| Profilaktyka zdrowotna (choroby cywilizacyjne, zespół metaboliczny, stres i sposoby walki z nim, zdrowie psychiczne, depresja, anoreksja i bulimia, nadwaga i otyłość, uzależnienia behawioralne) | Wymienia wybrane choroby cywilizacyjne oraz pojęcie stresu. | Wymienia główne przyczyny chorób cywilizacyjnych oraz typowe objawy depresji. | Proponuje skuteczne sposoby radzenia sobie ze stresem oraz unikania uzależnień behawioralnych. | Charakteryzuje zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia), nadwagę i zespół metaboliczny. | Opracowuje autorski projekt kampanii społecznej promującej zdrowie psychiczne i fizyczne wśród młodzieży. |

#### Dostosowanie form i metod pracy dla uczniów ze SPE

##### **Spektrum Autyzmu (ASD)**

- **Dostosowanie form pracy:**

- Stałość rutyny – zapewnienie przewidywalnego harmonogramu zajęć i wcześniejsze uprzedzanie o wszelkich zmianach (zmiana sali, zastępstwo).
- Organizacja przestrzeni – wyznaczenie stałego miejsca w ławce (najlepiej z dala od źródeł hałasu i ostrych bodźców świetlnych) oraz dostępu do strefy wyciszenia (tzw. cichego kąciaka).
- Czas pracy – dzielenie zadań na mniejsze, jednoznaczne etapy z uwzględnieniem przerw na regulację sensoryczną.
- W miarę potrzeby umożliwienie pracy indywidualnej w miejsce zadań grupowych, wsparcie przy pracach wykonywanych w grupie.

- **Dostosowanie metod pracy:**

- Komunikacja – stosowanie krótkich, dosłownych poleceń bez metafor, ironii czy abstrakcyjnych skrótów myślowych.
- Wsparcie wizualne – używanie planów aktywności, schematów, piktogramów oraz instrukcji krok po kroku.

- Sprawdzanie wiedzy – preferowanie form pisemnych z pytaniami zamkniętymi lub wypowiedzi ustnych w warunkach indywidualnych (zamiast odpowiedzi na forum klasy).

#### **ADHD (Zaburzenia koncentracji uwagi z nadpobudliwością psychoruchową)**

- **Dostosowanie form pracy:**
  - Kontrola bodźców – posadzenie ucznia w pierwszej ławce, blisko nauczyciela, z dala od okna i gazetek ściennych.
  - Kanalizowanie ruchu – przyzwalanie na dyskretny ruch (np. korzystanie z poduszki sensorycznej, gniotka) oraz angażowanie w czynności fizyczne (starcie tablicy, rozdanie zeszytów).
  - Redukcja czasu skupienia – dzielenie długich zadań na 5-10 minutowe moduły.
- **Dostosowanie metod pracy:**
  - Wydawanie poleceń – podawanie tylko jednej instrukcji naraz, po uprzednim upewnieniu się, że uczeń utrzymał kontakt wzrokowy.
  - Strukturyzacja materiału – stosowanie grafik, tabel, zakreślaczy i pogrubień w tekście do wyłowienia istotnych informacji.
  - Bieżący feedback – regularne monitorowanie postępów w trakcie lekcji, przypominanie o celu zadania i natychmiastowe wzmacnianie pozytywne.

#### **Dysleksja (Zaburzenie czytania)**

- **Dostosowanie form pracy:**
  - Wydłużenie czasu – przyznanie dodatkowego czasu na przeczytanie poleceń, tekstów i przygotowanie wypowiedzi.
  - Dostosowanie materiałów – stosowanie czcionki bezszeryfowej (np. Arial, OpenDyslexic) w rozmiarze 12–14 pkt z większym interliniżem (1,5).
- **Dostosowanie metod pracy:**
  - Unikanie głośnego czytania – nieodpytywanie z czytania na głos przed całą klasą bez wcześniejszego zapowiedzenia i przygotowania tekstu w domu.
  - Praca na wyciągach – przygotowywanie kart pracy z gotowymi schematami, wykresami lub lukami do uzupełnienia.
  - Ocenianie – ocenianie treści merytorycznej wypowiedzi, a nie płynności czytania czy tempo przetwarzania tekstu.

#### **Dysgrafia (Zaburzenie techniki pisanie / kaligrafii)**

- **Dostosowanie form pracy:**
  - Alternatywne metody rejestracji – zezwolenie na pisanie na komputerze, tablecie, dyktowanie odpowiedzi lub robienie zdjęć notatek z tablicy.
  - Ograniczenie pisanie ręcznego – udostępnianie kserokopii notatek, gotowych schematów oraz kart pracy z lukami.
  - Przyjazne przybory – stosowanie nakładek ergonomicznych na długopis, zeszytów z powiększoną liniaturą lub bez linii.



- **Dostosowanie metod pracy:**

- Ocenianie – całkowite zwolnienie z oceniania estetyki pisma, czytelności, mieszczącego się w liniaturze czy staranności graficznej.
- Formaty testów – stosowanie sprawdzianów z pytaniami zamkniętymi, testów wielokrotnego wyboru lub odpowiedzi ustnych.
- Wydłużenie czasu – zapewnienie dodatkowego czasu na zadania wymagające samodzielnego pisanie.

**Dysortografia (Zaburzenie poprawnej pisowni)**

- **Dostosowanie form pracy:**

- Wydłużenie czasu na samokontrolę – zapewnienie dodatkowego czasu po napisaniu pracy na jej spokojne przeczytanie i poprawienie błędów.

- **Dostosowanie metod pracy:**

- Kryteria oceniania – ocena prac pisemnych wyłącznie pod kątem treści merytorycznej, kompozycji i logiki, z wyłączeniem kryterium poprawności ortograficznej i fonetycznej.
- Wskazywanie błędów – zaznaczanie błędów ortograficznych na marginesie bez obniżania oceny z przedmiotu .