

WYMAGANIA EDUKACYJNE W KLASACH 1-3

W klasie 1 na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym.

W klasach 2 i 3 na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym.

EDUKACJA POLONISTYCZNA

OBSZAR	KLASA 1	KLASA 2	KLASA 3
1. Komunikacja	• buduje proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne na tematy bliskie dziecku (o sobie, rodzinie, klasie, ilustracjach) • uważnie słucha tekstów czytanych przez nauczyciela, odpowiada na pytania • rozpoznaje nastrój, humor, rym i refren w utworze	• uczestniczy w rozmowie, słucha innych, odnosi się do ich wypowiedzi • formułuje własne opinie, uzasadnia je • rozpoznaje intencję tekstu • prezentuje ustnie swoje prace i wnioski	• uważnie słucha złożonych wypowiedzi • zadaje pytania, formułuje i uzasadnia własne zdanie • rozróżnia fakty i opinie • czyta i interpretuje teksty, także w rozmowie i pracy zespołowej
2. Odkrywanie i używanie języka	• rozpoznaje i zapisuje litery drukowane i pisane • łączy litery czyta zdania; przepisuje/zapisuje wyrazy i zdania • tworzy podpisy do ilustracji; układa zdania z rozsypanek wyrazowych	• czyta głośno i po cichu różne teksty • wyszukuje informacje; redaguje życzenia, zaproszenie, ogłoszenie • pisze opowiadania z zachowaniem kolejności zdarzeń • korzysta z banku słów i planu	• czyta płynnie, rozumie złożone teksty • interpretuje prozę, poezję, tekst informacyjny • tworzy opowiadania, opisy, dialogi • redaguje list, e-mail, podziękowanie; korzysta z notatek i planu
3. Świadomość językowa (w	• rozróżnia literę, głoskę i dwuznak	• rozpoznaje rzeczownik i czasownik	• rozpoznaje rzeczownik,

tym wiedza o języku)	• dzieli wyrazy na sylaby i głoski • rozpoznaje rzeczownik jako nazwę osób, zwierząt, roślin i rzeczy • stosuje wielką literę na początku zdania i w nazwach własnych • poznaje wzorce ortograficzne bez formalizacji terminów	• zna pojęcia-rodziny wyrazów, wyrazy bliskoznaczne i przeciwstawne • rozróżnia 3 rodzaje zdań • stosuje zasady ortografii i podstawową interpunkcję	czasownik, przymiotnik • buduje zdania złożone • świadomie stosuje interpunkcję (myślnik, dwukropek, cudzysłów) • stosuje zasady ortografii oraz skróty
----------------------	---	--	---

EDUKACJA MATEMATYCZNA

OBSZAR	KLASA 1	KLASA 2	KLASA 3
1. Liczby	• rozumie znaczenie liczby w zakresie 20 • zapisuje i porównuje liczby • dodaje i odejmuje w sytuacjach praktycznych, także z przekroczeniem progu dziesiętkowego • wykonuje proste obliczenia pieniężne • liczy po 2, 3, 4 i 5 • rozumie pojęcie „po tyle samo”	• operuje liczbami co najmniej do 100 (docelowo 1000) • dodaje i odejmuje także z przekroczeniem progu dziesiętkowego • rozumie budowę liczby • mnoży i dzieli w zakresie 30/50 • rozumie związek między mnożeniem a dzieleniem	• rozumie zapis pozycyjny liczb do 10 000 (wybiórczo do 1 000 000) • dodaje i odejmuje także sposobem pisemnym • mnoży i dzieli (także przez 10 i 100) • rozumie dzielenie z resztą • poznaje ułamki jako części całości
2. Miary	• mierzy długości w centymetrach • porównuje masy i pojemności • rozpoznaje jednostki: cm, m, kg, l	• stosuje jednostki długości, masy, pojemności i czasu w praktyce • odczytuje i porównuje temperatury (także poniżej zera)	• stosuje i zamienia jednostki długości, masy i pojemności • odczytuje temperatury dodatnie i ujemne • oblicza obwody

	• odczytuje pełne godziny • zna dni tygodnia i miesiące	• posługuje się zegarem 12- i 24-godzinny • wykonuje proste obliczenia kalendarzowe	• wykonuje obliczenia z przekroczeniem doby • zna liczby rzymskie
3. Figury	• rozpoznaje i nazywa koło, trójkąt, kwadrat, prostokąt • układa wzory • dostrzega symetrię • rysuje proste odbicia • orientuje się na kartce i w przestrzeni	• rysuje figury na siatce • rozpoznaje figury w otoczeniu • oblicza obwód figury w prostych przypadkach • rozumie pojęcia pion, poziom i skos • rozwija orientację przestrzenną	• rysuje i przekształca figury na sieci • rozpoznaje linie równoległe i prostopadłe • wskazuje kąt prosty • rozpoznaje i nazywa bryły (sześcián, prostopadłościan, kula, walec)
4. Dane	• zbiera informacje w prostych sytuacjach • porównuje liczby i wielkości • odczytuje proste informacje z ilustracji i sytuacji praktycznych	• czyta i tworzy tabele, cenniki i proste plany • porównuje dane • wykorzystuje informacje liczbowe w zadaniach tekstowych	• pracuje z danymi w tabelach i zestawieniach • analizuje informacje • wykorzystuje dane do planowania wydatków i działań projektowych
5. Myślenie matematyczne	• rozwiązuje proste i złożone zadania tekstowe • rozumie na konkretnych • odczytuje i tworzy proste kody i schematy • sprawdza wynik działania	• rozwiązuje zadania problemowe • dobiera działania i strategie • zapisuje tok rozumowania • analizuje zadania z nadmiarem lub niedoborem danych • koduje i dekoduje schemat	• rozwiązuje złożone zadania problemowe • uzasadnia wybór strategii • tworzy własne zadania • planuje działania matematyczne w projektach • wnioskuje i argumentuje

EDUKACJA PRZYRODNICZA

OBSZAR	KLASA 1	KLASA 2	KLASA 3
1. Procesy życiowe i różnorodność biologiczna	• rozpoznaje rośliny i zwierzęta występujące w najbliższym otoczeniu • określa ich podstawowe potrzeby • opisuje wybrane grupy organizmów (ssaki, ptaki, drzewa, krzewy, rośliny zielne) • obserwuje życie zwierząt w cyklu rocznym	• rozpoznaje organizmy w wybranych ekosystemach Polski (las, pole, łąka, rzeka) i świata (Antarktyda) • opisuje zależności między organizmami • bada przystosowania organizmów	• rozpoznaje organizmy i zależności między nimi w ekosystemach Polski i świata • opisuje przystosowania do warunków środowiskowych • wymienia rośliny użytkowe i identyfikuje przedmioty powstałe dzięki nim
2. Procesy fizyczne w codzienności ucznia	• obserwuje zmiany pogody w ciągu roku • nazywa planety Układu Słonecznego • obserwuje topnienie śniegu i zmiany zachodzące w przyrodzie	• rozróżnia zjawiska atmosferyczne • korzysta z prostych przyrządów meteorologicznych • ma świadomość ruchów Ziemi i ich wpływu na pory dnia i roku • eksperymentuje z wodą (stany skupienia)	• wyjaśnia występowanie pór dnia i pór roku • prowadzi dziennik pogody • rozróżnia i opisuje zjawiska (m.in. odbicie światła, hałas) • łączy obserwacje z planowaniem aktywności
3. Materiały i ich właściwości	• poznaje podstawowe właściwości materiałów podczas działań praktycznych (np. woda) • rozróżnia dźwięki otoczenia	• rozróżnia stany skupienia • filtruje wodę • hoduje kryształy soli • poznaje wybrane surowce naturalne (węgiel, miedź, sól, piasek)	• rozróżnia stany skupienia i właściwości materiałów • opisuje ich zastosowanie w życiu codziennym • bada zależności między właściwościami a

			wykorzystaniem materiałów
4. Edukacja klimatyczno-środowiskowa	• poznaje podstawowe sposoby ochrony przyrody • oszczędza wodę • segreguje odpady • zna zasady dokarmiania ptaków	• opisuje działania chroniące środowisko (czysta energia, oszczędzanie zasobów) • uczestniczy w akcjach ekologicznych (np. Dzień Ziemi)	• ocenia wpływ człowieka na środowisko • proponuje działania proekologiczne • planuje i realizuje mini inicjatywę środowiskową (np. rośliny dla zapylaczy)
5. Warsztat przyrodnika	• prowadzi proste obserwacje i doświadczenia (np. sadzenie roślin, topnienie śniegu) • opisuje obserwacje	• realizuje obserwacje i doświadczenia • wyciąga proste wnioski • wykonuje mini projekty • dokumentuje i prezentuje wyniki	• planuje badania • formułuje pytania i proste hipotezy • prowadzi doświadczenia • notuje wyniki (tabele, sketchnotki) • prezentuje efekty i wnioski

EDUKACJA SPOŁECZNA

OBSZAR	KLASA 1	KLASA 2	KLASA 3
1. Kompetencje osobiste	• rozpoznaje i nazywa własne emocje/potrzeby • uczy się strategii radzenia sobie ze złością i żalem • dba o porządek, przybory i własne zdrowie	• rozpoznaje emocje/potrzeby swoje oraz innych • podejmuje próby samoregulacji emocji • radzi sobie w trudnych sytuacjach • dba o własne zdrowie i bezpieczeństwo • jest gotowy do działania na rzecz innych	• rozwija samoświadomość • rozpoznaje mocne strony i potrzeby, stawia cele, dokonuje samooceny • zna strategie radzenia sobie ze stresem i porażką • świadomie reguluje emocje • zna ścieżki wsparcia i potrafi szukać pomocy
2. Kompetencje społeczne	• integruje się z grupą • stosuje zwroty grzecznościowe i język życzliwości	• działa w grupie z poszanowaniem innych jej członków	• buduje i podtrzymuje relacje • współpracuje i współorganizuje działania grupowe

	• współpracuje, dzieli się materiałami, pełni proste role • przestrzega zasad fair play w zabawach • rozpoznaje emocje innych i proponuje sposoby wsparcia • współtworzy prosty kodeks klasowy	• współtworzy i respektuje klasowe zasady • rozwiązuje drobne konflikty, wykorzystując proste formy komunikacji i mediacji rówieśniczych • okazuje szacunek dla różnorodności • odróżnia fakty od opinii	• reaguje na przemoc i cyberprzemoc • respektuje granice innych osób • udziela informacji zwrotnej • działa z poszanowaniem różnorodności
3. Edukacja obywatelska	• zna symbole narodowe • rozpoznaje kształt Polski i wskazuje stolicę na mapie • rozpoznaje najbliższą okolicę • zna zasady bezpieczeństwa w szkole, w drodze i w sieci • uczy się odpowiedzialności i uczciwości	• rozumie sens wybranych świąt i tradycji • poznaje wybrane postaci, miejsca, krajobrazy Polski • uczy się posługiwania mapą i kompasem • podejmuje działania na rzecz klasy/szkoły • rozumie znaczenie równości i dobra wspólnego	• rozumie zasady życia wspólnoty szkolnej i lokalnej • uczestniczy w inicjatywach i samorządzie • zna symbole narodowe i UE • realizuje projekt „Mała ojczyzna” • rozumie zależność praw i obowiązków • planuje i realizuje projekt obywatelski lub prospołeczny

EDUKACJA ARTYSTYCZNA(MUZYKA I PLASTYKA)

OBSZAR	KLASA 1	KLASA 2	KLASA 3
1. Percepcja i interpretacja dzieł plastycznych	• opisuje wybrane dzieła sztuki • podejmuje próby odczytywania znaczeń i symboli obecnych w dziele	• opisuje i porównuje wybrane dzieła • interpretuje znaczenie symboli w kontekście kultury	• opisuje i interpretuje dzieła z różnych dziedzin sztuki • odczytuje sensy i znaczenia symboliczne
2. Twórcze działania plastyczne	• podejmuje działania plastyczne: rysowanie, malowanie, lepienie, wycinanie, wydzieranie, kolaż	• tworzy prace plastyczne inspirowane obserwacją,	• realizuje działania plastyczne inspirowane obserwacją

	• wyraża emocje poprzez działania plastyczne	wzorem i motywem • eksperymentuje z technikami i materiałami	otoczenia i własną wyobraźnią • wykazuje się kreatywnością
3. Kształcenie wrażliwości estetycznej	• dostrzega potrzebę uporządkowania przestrzeni • odczuwa współodpowiedzialność za estetykę i ład otoczenia	• aktywnie włącza się w działania na rzecz estetyki przestrzeni klasowej i szkolnej • wykazuje się wrażliwością na formę i kolor	• wykazuje się inicjatywą w kształtowaniu estetycznego otoczenia • świadomie dba o harmonię i ład przestrzeni wspólnej
4. Percepcja i interpretacja muzyki	• słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych • rozpoznaje głosy ludzkie i brzmienie instrumentów muzycznych • świadomie i aktywnie słucha muzyki • rozpoznaje podstawowe cechy muzyki • kulturalnie zachowuje się podczas koncertu	• świadomie i aktywnie słucha muzyki • rozpoznaje i nazywa głosy ludzkie, instrumenty oraz źródła dźwięku • rozróżnia podstawowe elementy muzyki • określa budowę piosenki – zwrotka, refren • rozpoznaje wybrane formy wykonawcze i tańce ludowe • kulturalnie uczestniczy w koncertach muzycznych	• aktywnie słucha muzyki i określa jej cechy • rozpoznaje źródła dźwięku, głosy ludzkie i brzmienie instrumentów • rozpoznaje wybrane formy muzyczne oraz sposoby wykonania utworów • określa tempo, dynamikę i nastrój utworów • rozpoznaje budowę utworu AB i ABA • uczestniczy w koncertach muzycznych
5. Aktywności muzyczne: śpiew, ruch i gra na instrumentach	• śpiewa piosenki indywidualnie i zespołowo • powtarza proste melodie i rytmy • reaguje ruchem na zmiany tempa i rytmu	• śpiewa piosenki indywidualnie i zespołowo, w tym hymn narodowy • reaguje ruchem na zmiany tempa i dynamiki	• śpiewa solo i zespołowo piosenki związane z tradycją i kulturą polską, w tym pieśni

	• rozpoznaje wybrane znaki notacji muzycznej i proste wartości rytmiczne	• rozpoznaje wybrane tańce ludowe • rozpoznaje zapis muzyczny, znaki notacji i wartości rytmiczne	patriotyczne i hymn Polski • reaguje ruchem na puls rytmiczny i jego zmiany • rozpoznaje i stosuje wybrane elementy notacji muzycznej • odtwarza i zapisuje proste schematy rytmiczne
6. Twórcze działania muzyczne	• tworzy instrumenty z różnych materiałów • wyraża nastrój i charakter muzyki ruchem ciała	• wyraża nastrój i rytm muzyki ruchem • wykonuje instrumenty z różnych materiałów	• tworzy własne piosenki i rymowanki • improwizuje głosem, ruchem • wykonuje ilustracje muzyczne do tekstów i obrazów
7. Inne działania artystyczne	• bierze udział w scenkach dramatycznych • uczestniczy w klasowych przedstawieniach • współtworzy elementy dekoracji	• aktywnie odgrywa role w scenkach dramatycznych i przedstawieniach szkolnych • współtworzy plakaty i elementy dekoracyjne	• angażuje się w organizację przedstawień i wydarzeń artystycznych • proponuje własne rozwiązania plastyczne i scenograficzne

EDUKACJA TECHNICZNA

OBSZAR	KLASA 1	KLASA 2	KLASA 3
1. Bezpieczeństwo i higiena	• dostrzega sytuacje niebezpieczne i zna sposoby reagowania • zna numery alarmowe i potrafi wezwać pomoc • zna zasady bezpiecznego	• rozpoznaje sytuacje niebezpieczne i potrafi właściwie reagować • zna i stosuje zasady bezpieczeństwa w ruchu drogowym i	• właściwie reaguje w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia • zna i stosuje podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy • świadomie przestrzega zasad

	zachowania się na drodze, w środkach komunikacji i miejscach publicznych • zna szkolne procedury bezpieczeństwa • dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy • zachowuje higienę w codziennym życiu	miejscach publicznych • przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny podczas pracy oraz przygotowywania posiłków • rozumie znaczenie bezpieczeństwa własnego i innych osób	bezpieczeństwa w przestrzeni publicznej i domowej • dba o porządek, higienę i bezpieczeństwo pracy własnej i zespołowej
2. Projektowanie i tworzenie	• używa prostych narzędzi i materiałów w sposób bezpieczny • bierze udział w planowaniu i realizacji wspólnych projektów • pracuje zgodnie z instrukcją • poznaje zasadę działania prostych urządzeń technicznych	• używa kilku narzędzi i materiałów • planuje i realizuje etapy indywidualnych i zespołowych projektów • wykonuje przedmioty i modele o podwyższonym stopniu trudności • poznaje budowę i zasadę działania popularnych urządzeń technicznych	• używa prostych narzędzi w działaniach praktycznych • samodzielnie planuje, projektuje i realizuje własne projekty, także we współpracy • wykonuje złożone modele techniczne • rozumie zależności przyczynowo skutkowe w działaniu urządzeń i ich zastosowanie w życiu codziennym

WYCHOWANIE FIZYCZNE

OBSZAR	KLASA 1	KLASA 2	KLASA 3
1. Aktywność fizyczna i bezpieczeństwo	• poznaje i stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych	• zna i stosuje zasady bezpieczeństwa podczas aktywności	• świadomie i odpowiedzialnie wybiera formy aktywności fizycznej

	• zna zasady poruszania się pieszego oraz jazdy na rowerze, hulajnodze i rolkach • dba o bezpieczeństwo w czasie aktywności w terenie (nad wodą, w lesie, w górach) • bezpiecznie korzysta ze sprzętu sportowego • przestrzega zasad fair play w zabawach ruchowych	ruchowej i rekreacyjnej • rozumie wpływ warunków środowiska na wybór aktywności • bezpiecznie korzysta ze sprzętu sportowego • przestrzega zasad w grach zespołowych • potrafi pogodzić się z porażką i gratulować zwycięstwa	• wskazuje zagrożenia i sposoby ich unikania • zna i klasyfikuje znaki drogowe • zachowuje zasady bezpieczeństwa w sporcie i rekreacji • właściwie zachowuje się w sytuacji zwycięstwa i porażki
2. Sprawność fizyczna	• chodzi, maszeruje i biega • wykonuje skoki • ćwiczy równowagę statyczną • wykonuje ćwiczenia kształtujące prawidłową postawę ciała • skacze przez skakankę • rzuca małymi przyborami do celu • podaje i chwyta piłkę	• wykonuje ćwiczenia ruchowe zgodnie z poleceniami • biega na krótkich dystansach • utrzymuje równowagę statyczną i dynamiczną • skacze przez skakankę w miejscu i w ruchu • kołduje, chwyta i podaje piłkę ręką i nogą • uczestniczy w grach zespołowych	• aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych • realizuje biegi na wyznaczonych dystansach i skoki na odległość • sprawnie posługuje się przyborami • rzuca piłką na odległość i do celu • uczestniczy w grach zespołowych z elementami różnych dyscyplin • ma utrwalony nawyk prawidłowej postawy ciała

DOSTOSOWANIA:(dla wszystkich, według potrzeby dziecka a nie wieku)

- Wydłużenie czasu na czytanie tekstów.
- Pozwolenie na czytanie z linijką lub palcem.
- Zmniejszenie ilości tekstu do przeczytania jednorazowo.

- Większa czcionka.
- Ocena merytorycznej zawartości pracy, a nie poprawności ortograficznej i graficznej.
- Zamiana tradycyjnego dyktanda na test luk, pisanie z pamięci lub sprawdzian znajomości zasad.
- Dostęp do modeli, liczmanów, osi, liczbowej i tabliczki mnożenia.
- Głośne odczytywanie zadań przez nauczyciela.
- Dzielenie zadań na etapy.
- Sadzanie ucznia w pierwszej ławce, z dala od rozpraszaczy(okno, drzwi).
- Podawanie krótkich, pojedynczych i jasnych poleceń(zasada: jedno polecenie na raz).
- Zapewnienie możliwości (np. starcie tablicy, rozdanie zeszytów).
- Zgoda na pisanie ołówkiem lub korzystanie z nakładek ergonomicznych.
- Podkreślenie kluczowych informacji w tekście, poleceniu.
- Pytania sprawdzające wiedzę zadawane ustnie zamiast długich testów pisemnych.
- Zgoda na zapoznanie z lekturami w formie audiobooków lub opracowań, bądź wskazywanie rozdziałów do zapoznania.