

Kryteria oceniania postępów w nauce języka niemieckiego
Klasa VII szkoły podstawowej (program realizowany z wykorzystaniem podręcznika GUTE REISE 4).

Cele oceniania

- monitorowanie postępów w nauce języka niemieckiego,
- motywowanie ucznia do systematycznej pracy,
- dostarczanie informacji uczniowi i rodzicom o poziomie opanowania wiadomości i umiejętności,
- planowanie dalszego procesu dydaktycznego.

Obszary oceniania

- mówienie,
- pisanie,
- rozumienie ze słuchu,
- rozumienie tekstów pisanych,
- gramatyka i słownictwo.

Kryteria ocen na poszczególne stopnie:

Ocena	Gramatyka i leksyka	Rozumienie ze słuchu Rozumienie tekstu pisanego	Mówienie	Pisanie

- ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w zakresie:	• bezbłędnie stosuje nie tylko proste, ale i złożone struktury, • stosuje niezwykle szeroki zasób słownictwa, • zawsze poprawnie używa słownictwa o charakterze złożonym,	• rozumie wypowiedzi rodzimych użytkowników języka o różnorodnej tematyce, • rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany bez użycia słownika, • zawsze rozumie polecenia nauczyciela,	• w naturalny sposób formułuje komunikatywną i bezbłędną wypowiedź, • mówi płynnie, • posługuje się poprawnym językiem, nie popełniając błędów, • dysponuje niezwykle szerokim zasobem słownictwa, • omawia tematy proste i złożone; wymowa i intonacja są bezbłędne,	• realizuje zadanie zawierające pełne zdania, rozbudowane struktury leksykalno-gramatyczne; • w zadaniu pisemnym zawsze zawiera wszystkie istotne punkty, • nie popełnia błędów w pisowni oraz interpunkcji,
-ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który w zakresie:	• poprawnie operuje strukturami prostymi i złożonymi,	• rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany z minimalnym użyciem	• formułuje wypowiedzi, które są spójne i logiczne,	• tworzy wypowiedzi, które cechuje zadowalający zakres

	• buduje spójne zdania, • stosuje szeroki zasób słownictwa, • poprawnie używa słownictwa o charakterze bardziej złożonym, • sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające komunikacji,	• słownika, • rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, • wyszukuje w tekście niezbędne informacje, • rozumie polecenia nauczyciela	• tworzy wypowiedzi, które charakteryzują się bogatym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, • omawia tematy proste oraz tematy o charakterze bardziej złożonym • sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji, • wymowa i intonacja czasami nie sprawiają odbiorcy trudności w zrozumieniu,	• środków językowych, • sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji, • w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, • używa prawidłowej pisowni oraz interpunkcji,
--	---	---	--	--

-ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który w zakresie:	• poprawnie operuje większością prostych i złożonych struktur, • w większości przypadków buduje spójne zdania, • na ogół używa szerokiego zasobu słownictwa,	• rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany ze sporadycznym użyciem słownika, • jest zazwyczaj w stanie zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,	• przeważnie z powodzeniem przekazuje wiadomość, • mówi spójnie z lekkim wahaniem, • popełnianie liczne błędy językowe, które nie zakłócają	• tworzy na ogół teksty zawierające pełne zdania, proste struktury leksykalno-gramatyczne, • przeważnie pisze teksty spójne i logiczne, • w zadaniu pisemnym
--	--	--	---	--

	• popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację,	• wydobywa większość potrzebnych informacji, • rozumie polecenia nauczyciela,	komunikacji, • wypowiada się na tematy proste i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym, • wymowa i intonacja czasami sprawiają odbiorcy drobne trudności	zawiera wszystkie istotne punkty, chociaż niektórym z nich poświęca niewiele miejsca, • popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji, • przeważnie używa prawidłowej pisowni i interpunkcji,
--	---	--	---	--

			w zrozumieniu,	
- ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który w zakresie:	• poprawnie operuje niektórymi prostymi strukturami leksykalno-gramatycznymi, • niekiedy buduje spójne zdania, • na ogół używa odpowiedniego do zdania zasobu słownictwa, • używa niewiele słownictwa	• rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela, • rozumie część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach, • zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela,	• tworzy wypowiedzi zawierające proste struktury i słownictwo, • czasami tworzy wypowiedź nie spójną i nielogiczną, • dysponuje ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, • wypowiada się na tematy proste,	• pisze teksty zawierające proste struktury leksykalno-gramatyczne, • w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów, • popełnia liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację, • używa czasem nieprawidłowej pisowni

	o charakterze bardziej złożonym, • popełnia wiele błędów gramatycznych, które czasami zakłócają komunikację,		o charakterze bardziej złożonym • popełnia liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację, • wymowa i intonacja czasami sprawiają odbiorcy trudności w zrozumieniu,	i interpunkcji,
- ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który w zakresie:	• poprawnie operuje niedużą ilością prostych struktur, • buduje zdania, ale przeważnie niespójne, • dysponuje niewielkim zasobem słownictwa, • czasami niepoprawnie używa podstawowego	• rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany o niskim stopniu trudności korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów, • rozumie kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach • zazwyczaj rozumie	• próbuje sformułować krótką wypowiedź, która często jest niespójna i nielogiczna, • dysponuje bardzo ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, • rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie,	• tworzy proste wypowiedzi pisemne, zawierające mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne, • tekst bywa czasami niespójny i nielogiczny, • w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty,

	słownictwa,	podstawowe polecenia nauczyciela, ale czasem może potrzebować pomocy lub podpowiedzi,	• popełnia bardzo liczne błędy językowe, które często zakłócają komunikację, • wymowa i intonacja często sprawiają odbiorcy trudności w zrozumieniu,	• używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji,
--	-------------	---	---	---

Uczeń, który nie spełni wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę niedostateczną .

Zakres obowiązującego materiału

Zakres leksykalny:

- aktywności i czynności związane z latem,
- nazwy krajów,
- miejsca, w których spędza się wakacje,
- środki lokomocji,
- pogoda,
- szkoła,
- telewizja i różne programy telewizyjne oraz filmy
- aktywności związane ze sposobem spędzania czasu wolnego,
- cechy charakteru,
- dzieciństwo oraz czas szkolny,
- sport,
- części ciała,
- zdrowie, choroba, wypadek i szpital,
- zdrowy tryb życia,
- zakupy, typy sklepów,
- kawiarnia, jedzenie,
- technika,
- reklamacja produktu,
- urlop, podróż, hotel,

Zakres gramatyczny:

- Dativ w odniesieniu do różnych miejsc, w których spędza się wakacje,
- czas przeszły Imperfekt od czasowników *sein* i *haben*,
- czas przeszły Perfekt od czasowników regularnych, nieregularnych, rozdzielnie złożonych z *haben* oraz z *sein*
- pytania typu W tzw. W-Woerter (*wer, was, wann ...*),
- przyimek *mit* w odniesieniu do osób i środków lokomocji
- struktura zdania podrzędnie złożonego po spójnikach *dass* i *weil*,
- rodzajnik nieokreślony oraz przeczenie *kein/keine/keinen* w zdaniach z użyciem *Akkusativu*,
- zdania z *wenn* oraz *als*,
- czasowniki modalne *wollen, koennen, muessen, duerfen* i *sollen* w czasie przeszłym Imperfekt,
- wyrażenia typu: *weder.... noch, sowohl als auch*,
- struktura zdania ze spójnikiem *deshalb*,
- struktura *um zu*,
- rekcja wybranych czasowników oraz rzeczowników,
- stopień wyższy i najwyższy wybranych przymiotników,
- konstrukcja bezokolicznikowa *zu*,
- czas przyszły *Futur I*,
- zdania współrzędnie złożone, zdania z szykiem przestawnym oraz zdania podrzędnie złożone,

Na ocenę końcową osiągniętą przez ucznia mają wpływ wszystkie zdobywane przez ucznia oceny częściowe. Ocenie podlega również praca oraz zaangażowanie ucznia na lekcji, prace projektowe i systematyczne rozwijanie przez ucznia wszystkich umiejętności.

Dla uczniów posiadających opinię lub orzeczenie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej (w tym z dysleksją, dysgrafią, dysortografią, spectrum autyzmu czy niepełnosprawnościami), wymagania edukacyjne oraz formy i metody ich sprawdzania są dostosowywane do ich indywidualnych potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych. Dostosowanie to polega na

modyfikacji warunków nauki i kryteriów oceniania (np. wydłużenie czasu pracy, zmiana formy sprawdzianu), przy jednoczesnym zachowaniu realizacji pełnej podstawy programowej.

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

Na lekcjach języka niemieckiego uczniowie będą otrzymywali punkty za:

- a) **Prace klasowe z całego działu, zapowiedziane co najmniej tydzień wcześniej (20p+2p** za zadanie dodatkowe, przy czym nauczyciel sprawdza zadanie dodatkowe, gdy uczeń wykonał poprawnie co najmniej 85% pozostałych zadań);
- b) **Sprawdziany/testy (w formie pisemnej, ustnej lub praktycznej) z mniejszej partii materiału (10p + 1 p)** za zadanie dodatkowe, przy czym nauczyciel sprawdza zadanie dodatkowe, gdy uczeń wykonał poprawnie co najmniej 85% pozostałych zadań); musi być zapowiedziany przynajmniej na 3 dni przed jego przeprowadzeniem;

Ad a/b – przewidziana jest co najmniej jedna pisemna praca klasowa/sprawdzian/ test sprawdzające wiadomości w każdym semestrze.

- c) **Kartkówki (5p)** – pisemna forma odpytania z ostatniego tematu, która obejmować może do trzech ostatnich lekcji; kartkówkę można, ale nie trzeba zapowiedzieć; kartkówek nie poprawia się, ponieważ sprawdzają one systematyczną naukę ucznia;
- d) **Odpowiedź ustna (5p)**
- e) **Praca na lekcji w grupach, prezentacje (5p lub 10p, zależy od trudności zadania)**
- f) **Zadania dodatkowe oraz szczególną aktywność na lekcjach: do 5 dodatkowych %**

Na półrocze i koniec roku uczniowie uzyskują globalną ocenę cyfrową w skali 1-6, w taki sposób, że suma uzyskanych punktów (ocen częściowych) jest przeliczana zgodnie z następującym systemem procentowym:

od 100%	celujący	6
od 90% - 99%	bardzo dobry	5
od 75% - 89%	dobry	4
od 50% - 74%	dostateczny	3
od 35% - 49%	dopuszczający	2
od 34%	niedostateczny	1

Zasady poprawiania prac kontrolnych:

- Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie pisał pracy kontrolnej, musi to uczynić w terminie późniejszym ustalonym z nauczycielem.
- Poprawianie jest dobrowolne i mają do niego prawo wszyscy uczniowie.
- Wszystkie prace klasowe/ sprawdziany/ testy uczeń może poprawiać w pełnym zakresie, tj. uzyskać z nich 100% punktów.
- Poprawa powinna odbyć się w terminie dwóch tygodni od daty jej oddania.
- Jeśli z poprawy uczeń uzyska większą liczbę punktów niż w pierwszym terminie, to do dziennika wpisuje się tylko drugi wynik.
- Jeśli z poprawy uczeń uzyska mniejszą lub taką samą liczbę punktów niż w pierwszym terminie, to do dziennika wpisuje się punktację pierwotną.
- Na końcu półrocza lub roku szkolnego nie przewiduje się odpytywania w celu zwiększenia liczby punktów.

Uczeń ma obowiązek:

- a) Być przygotowanym do lekcji zatem mieć potrzebne na lekcję materiały: podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy, materiały, które uczniowie mieli przynieść na zajęcia, przybory szkolne, itp. – w przypadku braku czegokolwiek z wymienionych uczeń otrzymuje minus („-“). Czwarte oraz każde kolejne nieprzygotowanie skutkuje uwagą negatywną.
- b) Uzupełniania wszelkich zaległości związanych z nieobecnością, jeśli absencja trwa jeden lub dwa dni, uczeń otrzymuje jeden dzień na nadrobienie braków; jeżeli uczeń był nieobecny przez trzy lub pięć dni ma on prawo uzupełniać zaległości przez kolejne dwa dni, jeśli uczeń był nieobecny przez 5 dni na nadrobienie braków ma jeden tydzień.
- c) Zgłosić nieprzygotowanie do lekcji przed jej rozpoczęciem (niezgłoszenie przed lekcją braku przygotowania będzie karane oceną 0/5).
- d) Poinformować nauczyciela o trudnościach ze zrozumieniem omawianych na lekcji treści.
- e) Uważać i nie przeszkadzać nauczycielowi i kolegom w czasie lekcji.
- f) Prowadzić systematycznie notatki w zeszycie.
- g) Przestrzegać terminów oddawania prac dodatkowych.

Uczeń ma prawo:

- a) dwa razy w ciągu półrocza zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (N) (tzn. nieznanomość materiału z trzech ostatnich lekcji) bez konsekwencji punktowych; każde kolejne nieprzygotowanie do lekcji będzie skutkowało oceną 0/5 za wybraną przez nauczyciela formę sprawdzenia wiedzy (w tym również kartkówki, ale takiej, która nie była wcześniej zapowiedziana).
- b) do jednorazowego poprawienia każdej pracy klasowej/ sprawdzianu/ testu.
- c) wykonać zadania dodatkowe, które należy oddać w wyznaczonym przez nauczyciela terminie.

Nauczyciela obowiązuje zasada uczciwego i sprawiedliwego oceniania ucznia, a ucznia rzetelnej pracy i uczciwego zdobywania ocen, dlatego odpisywanie lub udostępnianie do odpisywania prac pisemnych (prac klasowych, sprawdzianów, wypracowań, zadań domowych, kartkówek) oraz korzystanie z jakiegokolwiek formy nieuczciwej pomocy jest równoznaczne z otrzymaniem Op za daną pracę. Podpowiadanie w czasie odpowiedzi ustnej kolegi jest równoznaczne z uzyskaniem Op za pracę na lekcji.