

Kryteria oceniania postępów w nauce języka niemieckiego
Klasa V szkoły podstawowej (program realizowany z wykorzystaniem podręcznika GUTE REISE 2).

Cele oceniania

- monitorowanie postępów w nauce języka niemieckiego,
- motywowanie ucznia do systematycznej pracy,
- dostarczanie informacji uczniowi i rodzicom o poziomie opanowania wiadomości i umiejętności,
- planowanie dalszego procesu dydaktycznego.

Obszary oceniania

- mówienie,
- pisanie,
- rozumienie ze słuchu,
- rozumienie tekstów pisanych,
- gramatyka i słownictwo.

Kryteria ocen na poszczególne stopnie:

Ocena	Gramatyka i leksyka	Rozumienie ze słuchu Rozumienie tekstu pisanego	Mówienie	Pisanie

- ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w zakresie:	• bezbłędnie stosuje nie tylko proste, ale i złożone struktury, • stosuje niezwykle szeroki zasób słownictwa, • zawsze poprawnie używa słownictwa o charakterze złożonym,	• rozumie wypowiedzi rodzimych użytkowników języka o różnorodnej tematyce, • rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany bez użycia słownika, • zawsze rozumie polecenia nauczyciela,	• w naturalny sposób formułuje komunikatywną i bezbłędną wypowiedź, • mówi płynnie, • posługuje się poprawnym językiem, nie popełniając błędów, • dysponuje niezwykle szerokim zasobem słownictwa, • omawia tematy proste i złożone; wymowa i intonacja są bezbłędne,	• realizuje zadanie zawierające pełne zdania, rozbudowane struktury leksykalno-gramatyczne; • w zadaniu pisemnym zawsze zawiera wszystkie istotne punkty, • nie popełnia błędów w pisowni oraz interpunkcji,
-ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który w zakresie:	• poprawnie operuje strukturami prostymi i złożonymi,	• rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany z minimalnym użyciem	• formułuje wypowiedzi, które są spójne i logiczne,	• tworzy wypowiedzi, które cechuje zadowalający zakres

	• buduje spójne zdania, • stosuje szeroki zasób słownictwa, • poprawnie używa słownictwa o charakterze bardziej złożonym, • sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające komunikacji,	• słownika, • rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, • wyszukuje w tekście niezbędne informacje, • rozumie polecenia nauczyciela	• tworzy wypowiedzi, które charakteryzują się bogatym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, • omawia tematy proste oraz tematy o charakterze bardziej złożonym • sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji, • wymowa i intonacja czasami nie sprawiają odbiorcy trudności w zrozumieniu,	• środków językowych, • sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji, • w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, • używa prawidłowej pisowni oraz interpunkcji,
-ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który w zakresie:	• poprawnie operuje większością prostych i złożonych struktur, • w większości przypadków buduje spójne	• rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany ze sporadycznym użyciem słownika, • jest zazwyczaj w stanie zrozumieć ogólny sens	• przeważnie z powodzeniem przekazuje wiadomość, • mówi spójnie z lekkim wahaniem, • popełnianie liczne błędy językowe, które nie zakłócają	• tworzy na ogół teksty zawierające pełne zdania, proste struktury leksykalno-gramatyczne, • przeważnie pisze teksty

	zdania, • na ogół używa szerokiego zasobu słownictwa,	różnorodnych tekstów i rozmów,		spójne i logiczne, • w zadaniu pisemnym
--	--	--------------------------------------	--	---

	• popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację,	• wydobywa większość potrzebnych informacji, • rozumie polecenia nauczyciela,	komunikacji, • wypowiada się na tematy proste i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym, • wymowa i intonacja czasami sprawiają odbiorcy drobne trudności w zrozumieniu,	zawiera wszystkie istotne punkty, chociaż niektórym z nich poświęca niewiele miejsca, • popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji, • przeważnie używa prawidłowej pisowni i interpunkcji,
--	---	---	---	--

- ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który w zakresie:	• poprawnie operuje niektórymi prostymi strukturami leksykalno-gramatycznymi, • niekiedy buduje spójne zdania, • na ogół używa odpowiedniego do zdania zasobu słownictwa, • używa niewiele słownictwa	• rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela, • rozumie część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach, • zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela,	• tworzy wypowiedzi zawierające proste struktury i słownictwo, • czasami tworzy wypowiedź nie spójną i nielogiczną, • dysponuje ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, • wypowiada się na tematy proste,	• pisze teksty zawierające proste struktury leksykalno-gramatyczne, • w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów, • popełnia liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację, • używa czasem nieprawidłowej pisowni
--	--	---	---	---

	o charakterze bardziej złożonym, • popełnia wiele błędów gramatycznych, które czasami zakłócają komunikację,		o charakterze bardziej złożonym • popełnia liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację, • wymowa i intonacja czasami sprawiają odbiorcy trudności w zrozumieniu,	i interpunkcji,
- ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który w zakresie:	• poprawnie operuje niedużą ilością prostych struktur, • buduje zdania, ale przeważnie niespójne, • dysponuje niewielkim zasobem słownictwa, • czasami niepoprawnie używa podstawowego	• rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany o niskim stopniu trudności korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów, • rozumie kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach • zazwyczaj rozumie	• próbuje sformułować krótką wypowiedź, która często jest niespójna i nielogiczna, • dysponuje bardzo ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, • rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie,	• tworzy proste wypowiedzi pisemne, zawierające mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne, • tekst bywa czasami niespójny i nielogiczny, • w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty,

	słownictwa,	podstawowe polecenia nauczyciela, ale czasem może potrzebować pomocy lub podpowiedzi,	• popełnia bardzo liczne błędy językowe, które często zakłócają komunikację, • wymowa i intonacja często sprawiają odbiorcy trudności w zrozumieniu,	• używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji,
--	-------------	---	---	---

Uczeń, który nie spełni wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę niedostateczną .

Zakres obowiązującego materiału

Zakres leksykalny:

- kolory ,
- nazwy krajów,
- narodowości,
- przymiotniki opisujące samopoczucie i stan fizyczny ,
- zawody,
- miejsca pracy,
- części ciała,
- objawy choroby,
- części ciała,
- czynności w czasie wolnym,
- obowiązki domowe,
- czynności codzienne,
- wyrażania częstotliwości,
- godziny,
- pory dnia,
- przedmioty szkolne,
- przymiotniki opisujące przedmioty szkolne,
- nazwy czynności wykonywanych w szkole,
- nazwy pomieszczeń w budynku szkoły,
- określenia zachowania nauczycieli,
- daty,

- liczebniki porządkowe,
- daty urodzin,
- nazwy miesięcy,
- nazwy środków transportu,
- przymiotniki określające środki transportu,
- nazwy obiektów i miejsc w mieście,
- nazwy położenia,
- określenia czasu i pory dnia,
- nazwy czynności w czasie wolnym,
- nazwy ubrań,
- nazwy kolorów,
- określenia na części garderoby,
- nazwy zjawisk pogodowych,
- nazwy miesięcy,
- nazwy pór roku,
- nazwy części garderoby typowych dla poszczególnych pór roku,
- nazwy zwierząt domowych w gospodarstwie,
- przymiotniki określające zwierzęta,

Zakres gramatyczny:

- czas teraźniejszy Präsens (czasowniki: *kommen, arbeiten, sein, tun*),
- zaimki osobowe w funkcji podmiotu,
- rodzaj i liczbę wybranych rzeczowników,
 - tworzenie rodzaju żeńskiego i liczby mnogiej,
- formy regularne i nieregularne,
- zaimek pytajny *wo?*,
- przyimki miejsca: *in, bei, an* z Dativem,

- odmiana czasowników w liczbie pojedynczej: *sein, haben*,
- zaimki osobowe w celowniku: *mir, dir, ihr, ihm, uns, euch, ihnen, Ihnen*,
- czasownik modalny „können” w czasie teraźniejszym
- przeczenie „nicht”,
- czas teraźniejszy Präsens czasowników rozdzielnie złożonych *aufräumen, ausführen, rasubringen, vorbereiten*,
- czasowniki nieregularne *essen, schlafen i mögen* w czasie teraźniejszym w liczbie pojedynczej i mnogiej,
- zaimek pytający *wann?* i użycie przymka *am*,
- czas teraźniejszy Präsens czasowników *finden i feiern* w liczbie pojedynczej i mnogiej,
- zaimki dzierżawcze: *unser/e, euer/eure*,
- przyimek „in” z celownikiem,
- zaimki pytające: *Wie oft?, Wann?, Von wann bis wann?*,
- liczebniki porządkowe do 31,
- czas teraźniejszy Präsens czasowników: *sich befinden, lesen, fernsehen, schlafen, essen, faulenz, spielen, anrufen, hören, tanzen, ausführen, fahren, gehen*,
- czasownik zwrotny „sich befinden” w liczbie pojedynczej i mnogiej,
- zaimki pytające i zwroty „Wie komme ich zu...?, Wo befindet sich ...?”,
- przyimek *zu* z celownikiem,
- przymki miejsca w celowniku: *rechts von, links von, vor, hinter, gegenüber, zwischen*,
- zaimek pytający „Womit?”,
- wyrażenie narzędnikowe z przymkiem „mit”,
- liczba pojedyncza i mnoga rzeczownika,
- czas teraźniejszy Präsens czasowników: *tragen, anziehen*,
- odpowiedzi na pytanie „Was trägst du?” z użyciem rodzajnika nieokreślonego oraz przeczenia rzeczownika w bierniku: *einen, eine, ein, keinen, keine, kein, keine*,
- stopniowanie przysłówka „gern”,
- zaimek osobowy „es”,
- użycie czasowników określających zjawiska pogodowe w 3 osobie liczby pojedynczej z zaimkiem „es”

- stopniowanie przymiotnika regularne i nieregularne, stopień wyższy.

Na ocenę końcową osiągniętą przez ucznia mają wpływ wszystkie zdobywane przez ucznia oceny częściowe. Ocenie podlega również praca oraz zaangażowanie ucznia na lekcji, prace projektowe i systematyczne rozwijanie przez ucznia wszystkich umiejętności.

Dla uczniów posiadających opinię lub orzeczenie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej (w tym z dysleksją, dysgrafią, dysortografią, spectrum autyzmu czy niepełnosprawnościami), wymagania edukacyjne oraz formy i metody ich sprawdzania są dostosowywane do ich indywidualnych potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych. Dostosowanie to polega na modyfikacji warunków nauki i kryteriów oceniania (np. wydłużenie czasu pracy, zmiana formy sprawdzianu), przy jednoczesnym zachowaniu realizacji pełnej podstawy programowej.

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

Na lekcjach języka niemieckiego uczniowie będą otrzymywali punkty za:

- a) **Prace klasowe z całego działu, zapowiedziane co najmniej tydzień wcześniej (20p+2p** za zadanie dodatkowe, przy czym nauczyciel sprawdza zadanie dodatkowe, gdy uczeń wykonał poprawnie co najmniej 85% pozostałych zadań);
- b) **Sprawdziany/testy (w formie pisemnej, ustnej lub praktycznej) z mniejszej partii materiału (10p + 1 p)** za zadanie dodatkowe, przy czym nauczyciel sprawdza zadanie dodatkowe, gdy uczeń wykonał poprawnie co najmniej 85% pozostałych zadań); musi być zapowiedziany przynajmniej na 3 dni przed jego przeprowadzeniem;

Ad a/b – przewidziana jest co najmniej jedna pisemna praca klasowa/sprawdzian/ test sprawdzające wiadomości w każdym semestrze.

- c) **Kartkówki (5p)** – pisemna forma odpytania z ostatniego tematu, która obejmować może do trzech ostatnich lekcji; kartkówkę można, ale nie trzeba zapowiedzieć; kartkówek nie poprawia się, ponieważ sprawdzają one systematyczną naukę ucznia;
- d) **Odpowiedź ustna (5p)**

e) Praca na lekcji w grupach, prezentacje (5p lub 10p, zależy od trudności zadania)

f) Zadania dodatkowe oraz szczególną aktywność na lekcjach: do 5 dodatkowych %

Na półroczu i koniec roku uczniowie uzyskują globalną ocenę cyfrową w skali 1-6, w taki sposób, że suma uzyskanych punktów (ocen częściowych) jest przeliczana zgodnie z następującym systemem procentowym:

od 100%	celujący	6
od 90% - 99%	bardzo dobry	5
od 75% - 89%	dobry	4
od 50% - 74%	dostateczny	3
od 35% - 49%	dopuszczający	2
od 34%	niedostateczny	1

Zasady poprawiania prac kontrolnych:

- Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie pisał pracy kontrolnej, musi to uczynić w terminie późniejszym ustalonym z nauczycielem.
- Poprawianie jest dobrowolne i mają do niego prawo wszyscy uczniowie.
- Wszystkie prace klasowe/ sprawdziany/ testy uczeń może poprawiać w pełnym zakresie, tj. uzyskać z nich 100% punktów.
- Poprawa powinna odbyć się w terminie dwóch tygodni od daty jej oddania.
- Jeśli z poprawy uczeń uzyska większą liczbę punktów niż w pierwszym terminie, to do dziennika wpisuje się tylko drugi wynik.
- Jeśli z poprawy uczeń uzyska mniejszą lub taką samą liczbę punktów niż w pierwszym terminie, to do dziennika wpisuje się punktację pierwotną.
- Na końcu półrocza lub roku szkolnego nie przewiduje się odpytywania w celu zwiększenia liczby punktów.

Uczeń ma obowiązek:

- a) Być przygotowanym do lekcji zatem mieć potrzebne na lekcję materiały: podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy, materiały, które uczniowie mieli przynieść na zajęcia, przybory szkolne, itp. - w przypadku braku czegokolwiek z wymienionych uczeń otrzymuje minus („-“). Czwarte oraz każde kolejne nieprzygotowanie skutkuje uwagą negatywną.
- b) Uzupełniania wszelkich zaległości związanych z nieobecnością, jeśli absencja trwa jeden lub dwa dni, uczeń otrzymuje jeden dzień na nadrobienie braków; jeżeli uczeń był nieobecny przez trzy lub pięć dni ma on prawo uzupełniać zaległości przez kolejne dwa dni, jeśli uczeń był nieobecny przez 5 dni na nadrobienie braków ma jeden tydzień.
- c) Zgłosić nieprzygotowanie do lekcji przed jej rozpoczęciem (niezgłoszenie przed lekcją braku przygotowania będzie karane oceną 0/5).
- d) Poinformować nauczyciela o trudnościach ze zrozumieniem omawianych na lekcji treści.

- e) Uważać i nie przeszkadzać nauczycielowi i kolegom w czasie lekcji.
- f) Prowadzić systematycznie notatki w zeszycie.
- g) Przestrzegać terminów oddawania prac dodatkowych.

Uczeń ma prawo:

- a) dwa razy w ciągu półrocza zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (N) (tzn. nieznaną materię z trzech ostatnich lekcji) bez konsekwencji punktowych; każde kolejne nieprzygotowanie do lekcji będzie skutkowało oceną 0/5 za wybraną przez nauczyciela formę sprawdzenia wiedzy (w tym również kartkówki, ale takiej, która nie była wcześniej zapowiedziana).
- b) do jednorazowego poprawienia każdej pracy klasowej/ sprawdzianu/ testu.
- c) wykonać zadania dodatkowe, które należy oddać w wyznaczonym przez nauczyciela terminie.

Nauczyciela obowiązuje zasada uczciwego i sprawiedliwego oceniania ucznia, a ucznia rzetelnej pracy i uczciwego zdobywania ocen, dlatego odpisywanie lub udostępnianie do odpisywania prac pisemnych (prac klasowych, sprawdzianów, wypracowań, zadań domowych, kartkówek) oraz korzystanie z jakiegokolwiek formy nieuczciwej pomocy jest równoznaczne z otrzymaniem Op za daną pracę. Podpowiadanie w czasie odpowiedzi ustnej kolegi jest równoznaczne z uzyskaniem Op za pracę na lekcji.

