

Kryteria oceniania postępów w nauce języka niemieckiego
Klasa IV szkoły podstawowej (program realizowany z wykorzystaniem podręcznika GUTE REISE 1)

Cele oceniania

- monitorowanie postępów w nauce języka niemieckiego,
- motywowanie ucznia do systematycznej pracy,
- dostarczanie informacji uczniowi i rodzicom o poziomie opanowania wiadomości i umiejętności,
- planowanie dalszego procesu dydaktycznego.

Obszary oceniania

- mówienie,
- pisanie,
- rozumienie ze słuchu,
- rozumienie tekstów pisanych,
- gramatyka i leksyka.

Kryteria ocen na poszczególne stopnie:

Ocena	Gramatyka i leksyka	Rozumienie ze słuchu Rozumienie tekstu pisanego	Mówienie	Pisanie

- ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w zakresie:	• bezbłędnie stosuje nie tylko proste, ale i złożone struktury, • stosuje niezwykle szeroki zasób słownictwa, • zawsze poprawnie używa słownictwa o charakterze złożonym,	• rozumie wypowiedzi rodzimych użytkowników języka o różnorodnej tematyce, • rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany bez użycia słownika, • zawsze rozumie polecenia nauczyciela,	• w naturalny sposób formułuje komunikatywną i bezbłędną wypowiedź, • mówi płynnie, • posługuje się poprawnym językiem, nie popełniając błędów, • dysponuje niezwykle szerokim zasobem słownictwa, • omawia tematy proste i złożone; wymowa i intonacja są bezbłędne,	• realizuje zadanie zawierające pełne zdania, rozbudowane struktury leksykalno-gramatyczne; • w zadaniu pisemnym zawsze zawiera wszystkie istotne punkty, • nie popełnia błędów w pisowni oraz interpunkcji,
-ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który w zakresie:	• poprawnie operuje strukturami prostymi i złożonymi,	• rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany z minimalnym użyciem	• formułuje wypowiedzi, które są spójne i logiczne,	• tworzy wypowiedzi, które cechuje zadowalający zakres

	• buduje spójne zdania, • stosuje szeroki zasób słownictwa, • poprawnie używa słownictwa o charakterze bardziej złożonym, • sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające komunikacji,	• słownika, • rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, • wyszukuje w tekście niezbędne informacje, • rozumie polecenia nauczyciela	• tworzy wypowiedzi, które charakteryzują się bogatym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, • omawia tematy proste oraz tematy o charakterze bardziej złożonym • sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji, • wymowa i intonacja czasami nie sprawiają odbiorcy trudności w zrozumieniu,	• środków językowych, • sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji, • w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, • używa prawidłowej pisowni oraz interpunkcji,
-ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który w zakresie:	• poprawnie operuje większością prostych i złożonych struktur, • w większości przypadków buduje spójne	• rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany ze sporadycznym użyciem słownika, • jest zazwyczaj w stanie zrozumieć ogólny sens	• przeważnie z powodzeniem przekazuje wiadomość, • mówi spójnie z lekkim wahaniem, • popełnianie liczne błędy językowe, które nie zakłócają	• tworzy na ogół teksty zawierające pełne zdania, proste struktury leksykalno-gramatyczne, • przeważnie pisze teksty

	zdania, • na ogół używa szerokiego zasobu słownictwa,	różnorodnych tekstów i rozmów,		spójne i logiczne, • w zadaniu pisemnym
--	--	--------------------------------------	--	---

	• popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację,	• wydobywa większość potrzebnych informacji, • rozumie polecenia nauczyciela,	komunikacji, • wypowiada się na tematy proste i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym, • wymowa i intonacja czasami sprawiają odbiorcy drobne trudności w zrozumieniu,	zawiera wszystkie istotne punkty, chociaż niektórym z nich poświęca niewiele miejsca, • popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji, • przeważnie używa prawidłowej pisowni i interpunkcji,
--	---	---	---	--

- ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który w zakresie:	• poprawnie operuje niektórymi prostymi strukturami leksykalno-gramatycznymi, • niekiedy buduje spójne zdania, • na ogół używa odpowiedniego do zdania zasobu słownictwa, • używa niewiele słownictwa	• rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela, • rozumie część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach, • zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela,	• tworzy wypowiedzi zawierające proste struktury i słownictwo, • czasami tworzy wypowiedź nie spójną i nielogiczną, • dysponuje ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, • wypowiada się na tematy proste,	• pisze teksty zawierające proste struktury leksykalno-gramatyczne, • w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów, • popełnia liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację, • używa czasem nieprawidłowej pisowni
--	--	---	---	---

	o charakterze bardziej złożonym, • popełnia wiele błędów gramatycznych, które czasami zakłócają komunikację,		o charakterze bardziej złożonym • popełnia liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację, • wymowa i intonacja czasami sprawiają odbiorcy trudności w zrozumieniu,	i interpunkcji,
- ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który w zakresie:	• poprawnie operuje niedużą ilością prostych struktur, • buduje zdania, ale przeważnie niespójne, • dysponuje niewielkim zasobem słownictwa, • czasami niepoprawnie używa podstawowego	• rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany o niskim stopniu trudności korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów, • rozumie kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach • zazwyczaj rozumie	• próbuje sformułować krótką wypowiedź, która często jest niespójna i nielogiczna, • dysponuje bardzo ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, • rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie,	• tworzy proste wypowiedzi pisemne, zawierające mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne, • tekst bywa czasami niespójny i nielogiczny, • w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty,

	słownictwa,	podstawowe polecenia nauczyciela, ale czasem może potrzebować pomocy lub podpowiedzi,	• popełnia bardzo liczne błędy językowe, które często zakłócają komunikację, • wymowa i intonacja często sprawiają odbiorcy trudności w zrozumieniu,	• używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji,
--	-------------	---	---	---

Uczeń, który nie spełni wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę niedostateczną .

Zakres obowiązującego materiału

Zakres leksykalny:

- wyrażenia mówiące o nastroju,
- alfabet i przykłady znanych niemieckich słów,
- narodowości,
- liczebniki od 1 do 100,
- dane osobowe - wiek,
- podstawowe słowa związane z urodzinami,
- rodzina,
- zwierzęta,
- słownictwo związane ze szkołą (pomieszczenia szkolne, przedmioty szkolne),
- kolory,
- dom (pomieszczenia, meble, sprzęty gospodarstwa domowego),
- wygląd fizyczny,
- części ciała,
- cechy charakteru,
- słownictwo związane z jedzeniem i piciem (posiłki, nazwy dań, kanapki, napoje),
- odczucia fizyczne (głód, pragnienie),
- czynności dnia codziennego,
- dni tygodnia,
- czas wolny,
- miesiące,
- daty.

Zakres gramatyczny:

- czas teraźniejszy Präsens (czasowniki heißen, kommen, sein, haben - odmienione w liczbie pojedynczej),
- zaimki osobowe (liczba pojedyncza),
- rodzaj przymiotnika,
- zaimki pytajne: wie?, woher?,
- przymiotniki dzierżawcze: mein, meine, dein, deine, sein, seine, ihr, ihre,
- zaimek wskazujący (das),
- czasownik haben,
- rodzaj rzeczownika,
- uzgadnianie rodzaju,
- zgadnianie liczby i rodzaju,
- struktury: ich kann, es gibt,
- czasownik nieregularny w czasie Präsens - sein (w liczbie pojedynczej),
- zaimek pytajny: wo?
- rodzajniki określone w celowniku (Dativ),
- przyimki miejsca: in, vor, hinter, unter, auf, neben,
- uzgadnianie liczby i rodzaju rzeczowników,
- rodzajniki określone,
- zaimki pytajne: wie viele?
- czas teraźniejszy Präsens (czasowniki sein, haben - odmienione w liczbie pojedynczej),
 - zaimki osobowe er, sie, es,
 - zaimki dzierżawcze mein, meine, dein, deine, sein, seine, ihr, ihre,
- czasowniki nieregularne w czasie Präsens - essen, mögen i regularny trinken,
- forma möchte odmieniona w liczbie pojedynczej,
- przysłówki gern, nicht gern,
 - czasownik nieregularny lernen w czasie Präsens - (odmieniony w liczbie pojedynczej) ,
- zdania pojedyncze i złożone z dwoma czasownikami.

Na ocenę końcową osiągniętą przez ucznia mają wpływ wszystkie zdobywane przez ucznia oceny częściowe. Ocenie podlega również praca oraz zaangażowanie ucznia na lekcji, prace projektowe i systematyczne rozwijanie przez ucznia wszystkich umiejętności.

Dla uczniów posiadających opinię lub orzeczenie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej (w tym z dysleksją, dysgrafią, dysortografią, spectrum autyzmu czy niepełnosprawnościami), wymagania edukacyjne oraz formy i metody ich sprawdzania są dostosowywane do ich indywidualnych potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych. Dostosowanie to polega na modyfikacji warunków nauki i kryteriów oceniania (np. wydłużenie czasu pracy, zmiana formy sprawdzianu), przy jednoczesnym zachowaniu realizacji pełnej podstawy programowej.

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

Na lekcjach języka niemieckiego uczniowie będą otrzymywali punkty za:

- a) **Prace klasowe z całego działu, zapowiedziane co najmniej tydzień wcześniej (20p+2p** za zadanie dodatkowe, przy czym nauczyciel sprawdza zadanie dodatkowe, gdy uczeń wykonał poprawnie co najmniej 85% pozostałych zadań);
- b) **Sprawdziany/testy (w formie pisemnej, ustnej lub praktycznej) z mniejszej partii materiału (10p + 1 p)** za zadanie dodatkowe, przy czym nauczyciel sprawdza zadanie dodatkowe, gdy uczeń wykonał poprawnie co najmniej 85% pozostałych zadań); musi być zapowiedziany przynajmniej na 3 dni przed jego przeprowadzeniem;

Ad a/b – przewidziana jest co najmniej jedna pisemna praca klasowa/sprawdzian/ test sprawdzające wiadomości w każdym semestrze.

- c) **Kartkówki (5p)** – pisemna forma odpytania z ostatniego tematu, która obejmować może do trzech ostatnich lekcji; kartkówkę można, ale nie trzeba zapowiedzieć; kartkówki nie poprawia się, ponieważ sprawdzają one systematyczną naukę ucznia;
- d) **Odpowiedź ustna (5p)**
- e) **Praca na lekcji w grupach, prezentacje (5p lub 10p, zależy od trudności zadania)**
- f) **Zadania dodatkowe oraz szczególną aktywność na lekcjach: do 5 dodatkowych %**

Na półroczu i koniec roku uczniowie uzyskują globalną ocenę cyfrową w skali 1-6, w taki sposób, że suma uzyskanych punktów (ocen częściowych) jest przeliczana zgodnie z następującym systemem procentowym:

od 100%	celujący	6
od 90% - 99%	bardzo dobry	5
od 75% - 89%	dobry	4
od 50% - 74%	dostateczny	3
od 35% - 49%	dopuszczający	2
od 34%	niedostateczny	1

Zasady poprawiania prac kontrolnych:

- Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie pisał pracy kontrolnej, musi to uczynić w terminie późniejszym ustalonym z nauczycielem.
- Poprawianie jest dobrowolne i mają do niego prawo wszyscy uczniowie.
- Wszystkie prace klasowe/ sprawdziany/ testy uczeń może poprawiać w pełnym zakresie, tj. uzyskać z nich 100% punktów.
- Poprawa powinna odbyć się w terminie dwóch tygodni od daty jej oddania.
- Jeśli z poprawy uczeń uzyska większą liczbę punktów niż w pierwszym terminie, to do dziennika wpisuje się tylko drugi wynik.
- Jeśli z poprawy uczeń uzyska mniejszą lub taką samą liczbę punktów niż w pierwszym terminie, to do dziennika wpisuje się punktację pierwotną.
- Na końcu półrocza lub roku szkolnego nie przewiduje się odpytywania w celu zwiększenia liczby punktów.

Uczeń ma obowiązek:

- a) Być przygotowanym do lekcji zatem mieć potrzebne na lekcję materiały: podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy, materiały, które uczniowie mieli przynieść na zajęcia, przybory szkolne, itp. – w przypadku braku czegokolwiek z wymienionych uczeń otrzymuje minus („-“).
Czwarte oraz każde kolejne nieprzygotowanie skutkuje uwagą negatywną.
- b) Uzupełniania wszelkich zaległości związanych z nieobecnością, jeśli absencja trwa jeden lub dwa dni, uczeń otrzymuje jeden dzień na nadrobienie braków; jeżeli uczeń był nieobecny przez trzy lub pięć dni ma on prawo uzupełniać zaległości przez kolejne dwa dni, jeśli uczeń był nieobecny przez 5 dni na nadrobienie braków ma jeden tydzień.
- c) Zgłosić nieprzygotowanie do lekcji przed jej rozpoczęciem (niezgłoszenie przed lekcją braku przygotowania będzie karane oceną 0/5).
- d) Poinformować nauczyciela o trudnościach ze zrozumieniem omawianych na lekcji treści.
- e) Uważać i nie przeszkadzać nauczycielowi i kolegom w czasie lekcji.
- f) Prowadzić systematycznie notatki w zeszycie.

g) Przestrzegać terminów oddawania prac dodatkowych.

Uczeń ma prawo:

- a) dwa razy w ciągu półrocza zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (N) (tzn. nieznanomość materiału z trzech ostatnich lekcji) bez konsekwencji punktowych; każde kolejne nieprzygotowanie do lekcji będzie skutkowało oceną 0/5 za wybraną przez nauczyciela formę sprawdzenia wiedzy (w tym również kartkówki, ale takiej, która nie była wcześniej zapowiedziana).
- b) do jednorazowego poprawienia każdej pracy klasowej/ sprawdzianu/ testu.
- c) wykonać zadania dodatkowe, które należy oddać w wyznaczonym przez nauczyciela terminie.

Nauczyciela obowiązuje zasada uczciwego i sprawiedliwego oceniania ucznia, a ucznia rzetelnej pracy i uczciwego zdobywania ocen, dlatego odpisywanie lub udostępnianie do odpisywania prac pisemnych (prac klasowych, sprawdzianów, wypracowań, zadań domowych, kartkówek) oraz korzystanie z jakiegokolwiek formy nieuczciwej pomocy jest równoznaczne z otrzymaniem Op za daną pracę. Podpowiadanie w czasie odpowiedzi ustnej kolegi jest równoznaczne z uzyskaniem Op za pracę na lekcji.