

Program wychowawczo-profilaktyczny Społecznej Szkoły Podstawowej nr 3 „Dębinka” na rok szkolny 2025/2026

Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz.59) szkoła podstawowa w roku szkolnym 2025/2026 realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

1. treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,
2. treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

WSTĘP DO PROGRAMU

Motto:

Świadomi trudu i odpowiedzialności za powierzone nam zadanie współuczestniczenia w procesie WYCHOWANIA społeczności uczniowskiej Dębinki opowiadamy się za strategią wychowywania kreatywnego.

Uczestnicząc w życiu społecznym, wychowankami jesteśmy wszyscy i przez całe życie, zmieniają się rodzaje instytucji i treści wychowania, maleje czynnik adaptacji, a rośnie rola twórczego działania. Rozumiejąc tu WYCHOWANIE jako głęboką, wielopłaszczyznową interakcję między dzieckiem (zespołem dzieci) a dorosłymi (Nauczycielem, Rodzicem, Zespołem), traktujemy UCZNIÓW PODMIOTOWO.

Pamiętamy o odrębności każdej osobowości, prawie wychowanka do samodzielności w wyborach. Musimy, jednak, planować zabiegi wychowawcze i dokładnie precyzować cele naszych działań.

MISJA SZKOŁY – Uczymy czuć i myśleć

ROZDZIAŁ I WYZWANIA PRACY WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEJ W ROKU 2025/2026

W tym roku szkolnym **aktywnie wdrażamy i rozwijamy Standardy Ochrony Dzieci**, które w naszej szkole stanowią fundament bezpiecznego i wspierającego środowiska. Dokument ten w kompleksowy sposób opisuje prawidłowe relacje między wszystkimi członkami naszej społeczności oraz sposoby reagowania w sytuacjach trudnych czy niebezpiecznych. W dalszym ciągu będziemy podejmować działania mające na celu dbałość o pozytywną atmosferę w naszej szkole oraz wzajemny szacunek i życzliwość, z poszanowaniem granic każdego ucznia, rodzica i nauczyciela.

Zmiany ustawowe dotyczące zadań domowych w większym stopniu stawiają na samodzielność i odpowiedzialność uczniów w organizacji własnej nauki oraz planowania czasu. Obszar ten w obecnym roku szkolnym został ponownie wybrany naszym dębinkowym priorytetem na wszystkich poziomach nauczania. Uczniowie będą rozwijać umiejętności związane z planowaniem, wyznaczaniem celów, współpracą w grupie oraz odpowiedzialnym rozwiązywaniem problemów. Ważnym elementem będzie również kształtowanie **krytycznego myślenia**. Realizacja priorytetu zostanie dostosowana do możliwości rozwojowych uczniów na poszczególnych etapach edukacyjnych i przeprowadzana w oparciu o aktywne metody pracy, sprzyjające uczeniu się przez działanie.

Samodzielność rozumiemy nie tylko jako radzenie sobie, ale także jako **odwagę w podejmowaniu wyzwań i gotowość do uczenia się na własnych doświadczeniach**. W działaniach będziemy współpracować z Rodzicami, aby razem wspierać dzieci w stawianiu się coraz bardziej odpowiedzialnymi i samodzielnymi.

Tak, jak dotąd będziemy czerpać z zasobów Pozytywnej Dyscypliny, która już na stałe wpisała się w działania wychowawcze wielu nauczycieli. Narzędzia tej metody pozwalają kształtować młodych ludzi do bycia odpowiedzialnymi, pełnymi szacunku i zaradności członkami społeczeństwa, gdzie relacje, sprawna komunikacja i umiejętność szukania rozwiązań są fundamentami do nauki i rozwoju.

ROZDZIAŁ II PODSTAWY PROGRAMU

W szkolnym programie wychowawczo - profilaktycznym znajdują się cele i treści, które wynikają z:

- podstawowego dokumentu szkoły – statutu;
- diagnozy sytuacji wychowawczej w szkole (obserwacje, ankiety);
- wniosków dyrektora wynikających ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego;
- wniosków z rocznej pracy psychologa szkolnego;
- spraw zgłaszanych i diskutowanych na spotkaniach zespołów wychowawczych;
- postulatów Samorządu Uczniowskiego;
- postulatów Rady Rodziców;
- problemów diskutowanych na zebraniach rodziców poszczególnych klas i przekazywanych Dyrekcji przez wychowawców;
- badań wstępnych (rekrutacyjnych) dzieci sześciolletnich;
- ustaleń Zarządu PSO;
- kierunków polityki oświatowej MEN na dany rok szkolny..

Na ich podstawie został opracowany program profilaktyczno-wychowawczy.

ROZDZIAŁ III CZYNNIKI RYZYKA I CZYNNIKI CHRONIĄCE

Co roku realizowany jest priorytet edukacyjny ustalany przez Radę Pedagogiczną w porozumieniu z Radą Rodziców. Dbamy o to by był spójny z założeniami programu wychowawczo-profilaktycznego i stanowił jego przedłużenie.

1. Określenie czynników ryzyka i czynników chroniących.

Czynniki ryzyka	Rekomendacje	Czynniki chroniące	Rekomendacje
Deklarowana przez uczniów, rodziców i nauczycieli potrzeba rozwijania wśród uczniów kompetencji niezbędnych do radzenia sobie z emocjami w sytuacjach stresujących.	Wdrażanie wśród uczniów oddziaływań poszerzających strategie radzenia sobie ze stresem. Wdrażanie oddziaływań poszerzających strategie regulacyjne wśród uczniów.	Deklarowane przez rodziców, uczniów i pracowników szkoły dobre lub bardzo dobre relacje na linii szkoła-rodzice, szkoła-uczniowie oraz uczniowie-rodzice.	Wskazane podtrzymywanie relacji poprzez organizowanie wydarzeń angażujących wszystkich członków społeczności szkolnej. Włączenie w program zajęć z psychoedukacji warsztatów dot. zarządzania emocjami.

<p>Deklarowana przez uczniów potrzeba rozwijania kompetencji związanych z relaksacją i odpoczynkiem - jednocześnie dostrzegana w mniejszym stopniu przez rodziców i nauczycieli.</p>	<p>Wdrażanie wśród całej społeczności szkolnej oddziaływań poszerzających wiedzę oraz kompetencje dotyczące roli odpoczynku w procesie uczenia się.</p>	<p>Uczniowie deklarują, że w sytuacjach trudnych radzą sobie, nie sięgając po używki, posiadają adaptacyjne strategie rozwiązywania problemów. Rodzice prezentują negatywną postawę w stosunku do używek. Nauczyciele raczej nie dostrzegają zachowań wskazujących na używanie substancji psychoaktywnych przez uczniów.</p>	<p>Wdrożenie oddziaływań prewencyjnych z zakresu przeciwdziałania uzależnieniom od substancji. Wskazane dalsze rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych ukierunkowanych na wdrażanie adaptacyjnych strategii zaradczych.</p>
<p>Deklarowana przez rodziców i nauczycieli potrzeba rozwijania kompetencji samodzielnego planowania oraz organizowania procesu uczenia się przez uczniów - jednocześnie dostrzegana w mniejszym stopniu przez uczniów.</p>	<p>Wdrażanie wśród uczniów oddziaływań poszerzających umiejętności samodzielnego kierowania procesem uczenia się.</p>	<p>Uczniowie deklarują stabilne poczucie własnej wartości i prawidłową samoocenę.</p>	<p>Wskazane dalsze wdrażanie oddziaływań ukierunkowanych na dostrzeganie indywidualności uczniów.</p>
<p>Uczniowie deklarują, że w sytuacjach trudnych nie poszukują wsparcia społecznego u nauczyciela, psychologa, pedagoga.</p>	<p>Wdrażanie oddziaływań budujących pozytywny wizerunek specjalistów pracujących w szkole.</p>	<p>Uczniowie deklarują poczucie przynależności oraz dobre relacje w grupie rówieśniczej. Twierdzą, że na co dzień otrzymują wystarczające wsparcie od swojego wychowawcy.</p>	<p>Kontynuowanie działań wychowawczych ukierunkowanych na integrację zespołów klasowych i międzyklasowych.</p>
<p>W związku z większym dostępem uczniów do narzędzi IT wzrosła potrzeba włączania nowych technologii w proces dydaktyczny.</p>	<p>Wdrażanie oddziaływań skierowanych do całej społeczności szkolnej z zakresu profilaktyki uzależnienia od technologii</p>	<p>Nauczyciele deklarują, że posiadają odpowiednią wiedzę, kompetencje i wsparcie niezbędne do podejmowania oddziaływań profilaktycznych.</p>	<p>Rozwijanie kompetencji nauczycieli poprzez udział w webinarach, szkoleniach, warsztatach oraz innych formach doskonalenia zawodowego.</p>
<p>Nauczyciele dostrzegają incydenty związane z agresją słowną, fizyczną oraz wykluczeniem.</p>	<p>Wdrażanie oddziaływań mających na celu budowanie postawy wzajemnego szacunku i tolerancji. Wskazywanie uczniom adaptacyjnych sposobów rozwiązywania sytuacji konfliktowych.</p>	<p>Zespół psychologiczno - pedagogiczny, wychowawcy, nauczyciele posiadają wiedzę, kompetencje, i wspierają uczniów w przypadku zaistnienia wszelkich przejawów agresji</p>	<p>Spotkania indywidualne, interwencje, psychoedukacja, lekcje wychowawcze, zajęcia o charakterze terapeutycznym, bieżąca diagnoza problemu.</p>
<p>Obserwuje się obniżenie jakości funkcjonowania społeczno-emocjonalnego wśród części uczniów.</p>	<p>Wdrażanie oddziaływań mających na celu integrowanie zespołów klasowych oraz całej społeczności szkolnej.</p>	<p>Psychoedukacja, spotkania z rodzicami, treningi umiejętności społecznych (TUS), wsparcie z elementami terapeutycznymi</p>	<p>Poszerzenie diagnozy, psychoterapia, TUS, regularne oddziaływania wychowawcze, kulturowe oddziaływania integrujące społeczność szkolną</p>

Wśród części uczniów obserwuje się przypadki niesamodzielnej pracy.	Wdrażanie oddziaływań mających na celu kształtowanie postaw uczciwości oraz odpowiedzialności.	Świadome korzystanie z narzędzi sztucznej inteligencji (AI), spotkania dla rodziców i uczniów poszerzające wiedzę o zagrożeniach cyfrowych	Warsztaty informatyczne, psychoedukacja, lekcje wychowawcze, kształtowanie postaw etycznych
Deklarowana przez uczniów potrzeba rozwijania kompetencji z zakresu motywacji.	Wdrażanie oddziaływań rozwijających motywację wewnętrzną.	Uczniowie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych, deklarują, że mają możliwość rozwijania swoich, pasji, zainteresowań i talentów. Rodzice oraz nauczyciele twierdzą, że szkoła zapewnia uczniom przestrzeń do samorozwoju.	Dbanie o budowanie oferty zajęć pozalekcyjnych i inicjatyw dodatkowych dostosowanych do zainteresowań oraz indywidualnych potrzeb uczniów.

Na podstawie ankiety przeprowadzonej wśród rodziców, uczniów i nauczycieli w czerwcu 2025 r. wskazano, że do czynników ryzyka należą: trudności uczniów z kształtowaniem norm społecznych i dobrego wychowania, problemy z planowaniem nauki i systematycznością oraz wyzwania związane z budowaniem adekwatnej samooceny i poczucia własnej wartości. Jako czynniki chroniące nauczyciele wymieniali: dobre relacje w szkole (uczeń–nauczyciel, szkoła–rodzice), współpracę zespołu pedagogicznego, zaangażowanie rodziców i otwartość uczniów na wsparcie. Wnioski z ankiety wskazują także na potrzebę rozwijania działań w zakresie higieny cyfrowej, profilaktyki zdrowia psychicznego oraz integracji środowiska szkolnego. Wszystkie kwestie zostały ujęte powyżej.

ROZDZIAŁ IV

ZADANIA WYCHOWAWCZE I FORMY REALIZACJI

- Pragniemy towarzyszyć i uczestniczyć w rozwoju naszych uczniów, którzy dorastają do przyszłych zadań, żyjąc w swym społecznym otoczeniu.
- Dążymy do tego, by cała społeczność uczniowska rozumiała i stosowała podstawowe normy moralne, uczyła się odróżniać dobro od zła oraz kierowała się uniwersalnymi zasadami etycznymi i wartościami społecznymi.
- Chcemy, by uczniowie Dębinki stawali się patriotami, szanowali tradycję, poznawali historię swego kraju. Zależy nam, aby byli zaangażowanymi POLAKAMI, wybierali taki styl życia i twórczego działania, w którym będą uczestniczyć w najważniejszych sprawach narodu, tworzyć lepszy świat na drodze własnej samorealizacji. Wychowujemy Polaków, Europejczyków, Obywateli Świata.
- POCZUCIE prawdziwego BEZPIECZEŃSTWA stanowi podstawowy i niezbędny czynnik uruchamiający rozwój osoby. Nasza szkoła wytwarza mechanizmy niwelujące zagrożenia. Dziecko przebywając w klimacie spokoju, życzliwości i przyzwolenia, uzyskuje wewnętrzne poczucie bezpieczeństwa.
- Budujemy w naszych podopiecznych POCZUCIE WŁASNEJ WARTOŚCI dające jednostce siłę, niezależność, swobodę wyrażania siebie, wolność myślenia, odczuwania, bycia sobą, energię w życiu. Tworzymy w nas wszystkich dążenie do akceptacji siebie ze wszystkimi ograniczeniami i zaletami. Szacunek do siebie budujemy na bazie trafnej, ustalonej, adekwatnej społecznie samooceny. Pragniemy, by dzieci i dorośli głęboko i mocno kochali siebie jako osoby, mogli polegać na mocnych stronach i akceptować ograniczenia. Wolność wyrażania siebie rozumiemy jako prawo do autentyczności, ale zawsze z poszanowaniem wspólnych zasad, norm społecznych i reguł obowiązujących w naszej szkole.
- Akceptując siebie, dajemy dziecku i sobie szansę na wytworzenie postawy SZACUNKU do innych w oparciu o Przykazania Debinkowe. Próbuje zrealizować to zadanie pod hasłami „Jestem OK. – Jesteś OK.”, „Miłuj bliźniego jak siebie samego”.
- Istnienie takiego stosunku społecznego pozwoli dzieciom naturalnie i trwale przyswoić i zrealizować podstawowe normy i zasady współżycia w grupie rówieśniczej i w relacjach z dorosłymi.

- Wychowujemy uczniów w duchu tolerancji. Akceptując odrębność, ograniczenia, własną specyfikę, tworzymy w dzieciach postawy przyzwolenia na inność. Indywidualizm i odrębność w zachowaniach, przekonaniach, cechach fizycznych i psychicznych, jest ceniona jako wartość życia społecznego. W naszych uczniach kształtujemy wrażliwość na ludzkie uczucia i potrzeby.
- Próbujemy przekazać uczniom Dębinki zasady dobrego wychowania. Dbamy o kulturę osobistą. Zwracamy uwagę na formy i sposoby wypowiedzania się. Utrwalamy nawyki poprawnego zachowania w różnych sferach życia społecznego (spożywania posiłków, korzystanie ze środków komunikacji, przebywanie w różnych instytucjach) i w relacjach z różnymi osobami, grupami osób (stosunek do osób starszych, dzieci, ludzi niepełnosprawnych). Dążymy do tego, aby język, strój i zachowanie uczniów naszej szkoły stały się jej piękną wizytówką.
- Chcemy, aby dzieci traktowały życie ludzkie jako wartość samą w sobie. Wyrazem tego ma być dbałość o zdrowie własne i innych, kształcenie nawyków zdrowego trybu życia (sen, posiłki, aktywność fizyczna), troska o bezpieczeństwo, zwłaszcza w sytuacjach potencjalnie trudnych (sala gimnastyczna, pracownie, ruch uliczny). Prowadzimy działania w zakresie profilaktyki uzależnień oraz przemocy.
- Dążymy do wytworzenia w nas postawy ODPOWIEDZIALNOŚCI za własne decyzje i zachowania oraz za współuczniów w działaniu grupowym. Chcemy, aby dzieci były gotowe ponosić konsekwencje własnych kroków, by ich decyzje były wyważone i przemyślane. Pragniemy, by trafnie oceniały sytuację i umiały „rzutować w przyszłość”. Absolwenci Dębinki to ludzie, na których można polegać.
- Ponieważ piękno naszego życia tkwi w jego trudzie, chcemy przygotować dzieci do podejmowania zdrowych, skutecznych mechanizmów radzenia sobie ze stresem wynikającym z wyzwań (sytuacji trudnych poznawczo i/lub emocjonalnie) w ich życiu. Pragniemy, by dzieci były samodzielne i zaradne, aby umiały zwracać się o pomoc do rówieśników i osób starszych, by umiały brać i dawać wsparcie emocjonalne. Uczymy je radzić sobie ze swoimi napięciami emocjonalnymi w sposób zdrowy i akceptowany społecznie.
- Mamy nadzieję, że nasi uczniowie poddani w szkole odpowiedniemu treningowi staną się uczciwi i odważni. Będą potrafili przyznać się do błędów, mówić prawdę, odważnie bronić swoich racji, nie ulegając konformizmowi. W szkole w zdecydowany sposób preferujemy zachowanie asertywne, odróżniając je wyraźnie od działań agresywnych.
- Pragniemy „...obudzić, rozwinąć i utrwalić w każdej jednostce ten zarodek twórczych uzdolnień, jaki ona ze sobą przynosi, z zarazem nauczyć każdą jednostkę, aby swe dążności twórcze wyrażała w solidarnej współpracy z innymi dla realizacji wspólnych ideałów” (Znaniecki). Uczeń Dębinki realizuje i rozwija swoje potencjały, a szkoła wspiera go i stymuluje w tym zakresie.
- Kształtujemy w dzieciach postawę dbałości o swoje otoczenie. Zwracamy uwagę na estetykę, ład, porządek. Rozwijamy wrażliwość artystyczną. Wychowujemy w świadomości naszego naturalnego związku z przyrodą. Próbujemy wytworzyć postawę dobrego i odpowiedzialnego GOSPODARZA naszej ZIEMI.

FORMY REALIZACJI ZADAŃ WYCHOWAWCZYCH

Sfera działania – cel wychowawczy	Nauczanie wczesnoszkolne (kl. 1-3)	Nauczanie systematyczne (kl. IV – VIII)
UCZNIOWIE ZNAJĄ I STOSUJĄ NORMY MORALNE ETYKI CHRZEŚCIJAŃSKIEJ	<ul style="list-style-type: none"> ● Msze św. na początku i końcu roku, roraty w adwencie, wigilie klasowe, rekolekcje, życzenia i klasowe spotkania wielkanocne. ● Działalność wolontariatu, jarmark świąteczny, pomoc dla Ośrodka Wspomagania Dziecka i Rodziny w Kołaczku (m.in. bożonarodzeniowe prezenty dla wychowanków Ośrodka), prezenty dla potrzebujących uczniów ze Szkoły Podstawowej nr 84 („święteczna gałązka”). ● Lekcje wychowawcze i przedmiotowe zachęcające do pomocy innym (np. przy okazji Adwentu, akcji na rzecz Ośrodka w Kołaczku, akcji „święteczna gałązka”). ● Konkursy artystyczne (np. plastyczne na różaniec, anioła, szkolny konkurs kolęd i pastorałek). 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kalendarz adwentowy („cierpliwie czekam”). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Poznawanie innych religii.

<p>UCZNIOWIE PRZYJMUJĄ POSTAWĘ; PATRIOTYCZNĄ, PROEUROPEJSKĄ, OTWARTOŚCI NA ŚWIAT</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Różnorodne zajęcia na temat: „Poznaję korzenie swojej kultury i narodu” (np. drzewo genealogiczne, edukacja regionalna, obchody Święta Niepodległości i innych świąt państwowych, wycieczki szkolne krajowe i zagraniczne, lekcje muzealne, wystawy). • Poznanie innych narodów na lekcjach języków obcych – wymiany międzynarodowe, realizacja projektów międzynarodowych (Erasmus+). • Dzień Języka Ojczystego, Dni Języków Obcych, Erasmus Days. • Koncerty zespołów wokalnych (np. podczas koncertu charytatywnego organizowanego w szkole czy na placu Wolności w ramach „Betlejem Poznańskiego”) • Zajęcia prezentujące wpływ kultury antycznej i chrześcijaństwa na kształtowanie się cywilizacji europejskiej (prezentacje mitów greckich w klasach 5., praca z <i>Biblią</i> podczas rekolekcji, lekcji religii oraz języka polskiego). • Spotkania z ciekawymi ludźmi: świadkami historii, podróżnikami, pisarzami. • Projekt półkolonii zimowych i letnich podczas których uczniowie poszerzają swoją wiedzę w różnych dziedzinach poprzez zabawę i doświadczenia, spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki i warsztaty. • Wspólne obchody Święta Niepodległości 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentacje dotyczące członka rodziny, postrzeganego jako prawego obywatela, bohatera, Polaka. 	<ul style="list-style-type: none"> • Działania w ramach Stowarzyszenia Współpracy ze Wschodem Memoramus, z Towarzystwem Byłych Żołnierzy i Przyjaciół 15. Pułku Ułanów Poznańskich, współpraca z Wydziałem Historii UAM - w miarę możliwości podjęcia współpracy. • zajęcia lekcji WOS-u w klasach 8 na temat UE • współpraca w ramach programu Erasmus+ (proeuropejskość, otwartość)
<p>UCZNIOWIE POTRAFIĄ ZADBAĆ O SWOJE POCZUCIE BEZPIECZEŃSTWA ORAZ BEZPIECZEŃSTWO INNYCH</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Opieka szóstoklasistów nad najmłodszymi (wspólne wycieczki i imprezy, opieka w świetlicy, podczas przerw). • Lekcje wychowawcze nt. emocji oraz samokontroli oraz szukania wsparcia u osób dorosłych. • Mediacje rówieśnicze jako sposób rozwiązywania konfliktów i sporów - Klub Mediatora • Spotkania z policjantem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze - zajęcia dot. asertywności, uczuć i ich ekspresji, treningu komunikacji, dojrzałej samokontroli, czynników ryzyka przemocy – prowadzone przez wychowawcę, psychologa i na zajęciach wychowania do życia w rodzinie. • Lekcje wychowawcze dotyczące bezpieczeństwa w Internecie oraz świadomego i racjonalnego korzystania z urządzeń elektronicznych. Profilaktyka cyberprzemocy, hejtu, negatywnych komentarzy w sieci. • Każdy uczeń na lekcjach wychowania fizycznego dba o bezpieczeństwo swoje i innych podczas gier i zabaw sportowych. • Zajęcia edukacji zdrowotnej na temat ryzykownych zachowań, zagrożeń, odpowiedzialności za własne wybory, zdrowie, asertywności i samoregulacji (program w osobnym dokumencie)

	<ul style="list-style-type: none"> ● Cykl zajęć/warsztatów o emocjach i samokontroli – jako stała oferta dla edukacji wczesnoszkolnej. ● Realizacja szkolnego Programu kształcenia w zakresie pierwszej pomocy. <i>Treści tego programu - znajdują się w osobnym dokumencie.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizacja szkolnego Programu kształcenia w zakresie pierwszej pomocy oraz zajęć EDB w klasach 8. <i>Treści programu znajdują się w osobnym dokumencie.</i>
<p>UCZNIOWIE PODEJMUJĄ DZIAŁANIA UKIERUNKOWANE NA BUDOWANIE POCZUCIA WŁASNEJ WARTOŚCI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Zajęcia z psychologiem nt. samooceny, samoakceptacji warunkowej i bezwarunkowej. ● Zajęcia kreatywne (w klasach II i III) budujące w dzieciach poczucie własnej wartości. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lekcje wychowawcze – zajęcia dot. poczucia własnej wartości, samoakceptacji, samooceny, zajęcia o przesłaniach rodzicielskich w analizie transakcyjnej - prowadzone przez wychowawcę, psychologa i /lub na zajęciach edukacji zdrowotnej.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Przedstawienia, zajęcia i wszelkiego typu przedsięwzięcia teatralne jako forma treningu – terapii kształtującej poczucie własnej wartości. 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kształtowanie umiejętności obiektywnej i trafnej samooceny na lekcjach przedmiotowych oraz przy formułowaniu oceny zachowania. 	
<p>UCZNIOWIE WIEDZĄ CZYM JEST SZACUNEK I TOLERANCJA I POTRAFIĄ OKAZYWAĆ JE INNYM</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Dzień Dobrego Słowa ● Dzień Życzliwości ● Dzień Osób z Niepełnosprawnością ● Program Szkolnego Klubu Wolontariusza Pomagam innym. Współpraca i wspieranie różnych instytucji pomocowych (np. Ośrodka Wspomagania Dziecka i Rodziny w Kołaczkowie, Redemptoris, Hospicjum Palium, Drużyna Szpiku, Szkoły Podstawowej nr 84 w Poznaniu). ● Działania Szkolnego Klubu Wolontariusza i Samorządu Uczniowskiego, na przykład: <ul style="list-style-type: none"> ○ Koncert charytatywny dedykowany organizacjom potrzebującym pomocy, ○ Zbiórki odzieży, ○ Udział w akcjach proponowanych przez uczniów, biegach charytatywnych ○ Wybory Ambasadora Dobrego Słowa ○ Wybory Szkolnych Wolontariuszy Roku 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z wychowawcami dotyczące zasad współżycia społecznego. • Utrwalanie i egzekwowanie form grzecznościowych na co dzień. • Współpraca z rodzicami – promowanie tych samych zasad w domu. • Realizacja programu ABC EMPATII 	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze – zajęcia dot. szacunku – respektu, na który zasługujemy, i szacunku jako bezwarunkowej afirmacji życia człowieka, różnorodności kulturowej jako wyrazu bogactwa – prowadzone przez wychowawcę, psychologa i na zajęciach edukacji zdrowotnej • Program języka polskiego w kl. 6 zakłada pochylenie się nad problematyką tolerancji, wyobcowania, imigracji, niepełnosprawności. <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia w ramach lekcji WOS-u w klasach 8 na temat tolerancji, szacunku, mniejszości narodowych i etnicznych, imigrantów i ich praw i obowiązków. • Debaty oksfordzkie
<p>UCZNIOWIE POTRAFIĄ BUDOWAĆ PRAWIDŁOWE NORMY GRUPY RÓWIEŚNICZEJ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wspólne tworzenie Kodeksu Klasy • Nacisk na pracę w grupie, nabywanie umiejętności przyjmowania w niej ról. • Rozwiązywanie konfliktów poprzez mediacje • Integracja zespołów klasowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze - promocja postawy życiowej „I’m ok, You’re ok.”, zajęcia nt. „Co sprawia, że jesteśmy dla siebie atrakcyjni?”, zajęcia dot. przyjaźni, sposobów rozwiązywania konfliktów – prowadzone przez wychowawcę, psychologa i /lub na zajęciach wychowania do życia w rodzinie oraz przedsiębiorczości. • Lekcje wychowawcze - zajęcia nt. ról pełnionych w grupie – prowadzone przez wychowawcę, psychologa; tworzenie kodeksów klasowych.
	<ul style="list-style-type: none"> • Opieka szóstoklasistów nad uczniami najmłodszych klas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Starsi - młodszym (opieka w świetlicy, wspólna zabawa, głośne czytanie książek, lekcje przygotowywane przez starszych dla młodszych, szóstoklasiści opiekujący się zerówkowiczami i pierwszoklasistami).
<p>UCZNIOWIE ZACHOWUJĄ SIĘ ZGODNIE Z ZASADAMI DOBREGO WYCHOWANIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kulturalne spożywanie posiłku. • Zapoznanie dzieci z zasadami zachowania podczas wizyty w muzeum, teatrze, w czasie koncertu; zwracanie uwagi na odpowiedni ubiór w w/w miejscach i podczas uroczystości. • Składanie i przyjmowanie gratulacji, życzeń. • Pogadanki o szanowaniu mienia szkoły, dbanie o wspólne dobra materialne • Działania w ramach Dnia Dobrego Słowa • Wybory klasowego Ambasadora Dobrego Słowa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze - zajęcia dot. asertywności, uczuć i ich ekspresji, treningu komunikacji – prowadzone przez wychowawcę, psychologa i na zajęciach edukacji zdrowotnej • Wspólne - klasowe - porządki w salach i szafkach. • Lekcje języka polskiego - redagowanie gratulacji, przeprosin, życzeń itp., czytanie tekstów wskazujących zasady właściwego zachowania w miejscach publicznych, np. w teatrze, muzeum. • Działania w ramach Dnia Dobrego Słowa. • Wybory klasowego Ambasadora Dobrego Słowa

		<ul style="list-style-type: none"> ● Pogadanki na lekcjach wychowawczych o szanowaniu mienia szkoły, dbanie o własne i wspólne dobra materialne.
<p>UCZNIOWIE PODEJMUJĄ DZIAŁANIA PROZDROWOTNE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Promowanie zdrowego jedzenia oraz prozdrowotnego trybu życia. ● Zajęcia sportowe – basen, łyżwy. ● Szkolny zimowy obóz sportowy. ● Uczestnictwo w programie „Mleko w szkole” i „Warzywa i owoce w szkole”. ● Zdrowa żywność w sklepiku. ● Kółko kulinarne. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Promowanie mistrzów sportu. ● Zajęcia nt. pierwszej pomocy w ramach lekcji EDB i edukacji zdrowotnej. ● Lekcje wychowawcze - zajęcia dot. zdrowego trybu życia, rozsądnie skomponowanych posiłków, racjonalnego korzystania z mediów, higieny okresu dorastania, narkomanii jako problemu jednostki i społeczeństwa – prowadzone przez wychowawcę, psychologa i/lub na zajęciach wychowania do życia w rodzinie. ● Zajęcia dot. profilaktyki uzależnień, płodności i jej objawów, regulacji poczęć, aborcji i eutanazji, nałogach i przemocy w rodzinie, zaburzeń odżywiania (anoreksji i bulimii) - prowadzone przez wychowawcę, psychologa i/lub na zajęciach wychowania do życia w rodzinie. ● Dbłość o zdrowie i odpowiednią dietę – stały temat prowadzonych lekcji i prezentacji uczniów w ramach różnych przedmiotów, lekcji wychowawczych oraz lekcji wychowania fizycznego.
<p>UCZNIOWIE WYKAZUJĄ SIĘ POSTAWĄ ODPOWIEDZIALNOŚCI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Zajęcia profilaktyczne o higienie cyfrowej - w ramach lekcji informatyki/ godziny wychowawczej/ lekcji z psychologiem oraz w ramach edukacji zdrowotnej ● Organizacja lekcji wychowawczych zwiększających świadomość uczniów w zakresie epidemiologii i chorób zakaźnych np. wszywicy. ● Wzmacnianie postawy odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych poprzez promocję higieny; ● Uświadamianie uczniom ogromnego znaczenia zdrowego stylu życia jako wzmacnianie systemu odpornościowego. ● Korzystanie z materiałów programu/ przypominanie uczniom treści zajęć <i>GODZINA DLA MŁODYCH GŁÓW</i> w ramach profilaktyki zdrowia i odporności psychicznej dzieci i młodzieży, zwłaszcza w zakresie tematów poświęconych rozważnemu korzystaniu z technologii IT, krytycznego myślenia, radzenia sobie ze stresem. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Współpraca z rodzicami - uczenie najmłodszych samodzielności w działaniach szkolnych pod kontrolą rodziców, zamiast wyřęczania. ● Kształtowanie postawy szacunku do własnego mienia (eliminowanie postaw roszczeniowych i chęci posiadania). ● Interdyscyplinarne projekty edukacyjne ● Lekcje wychowawcze, prezentowanie postawy odpowiedzialnej ● Nauka współpracy w grupie. ● Odpowiedzialne traktowanie mienia szkoły, dbanie o wspólne dobro.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizowanie priorytetu edukacyjnego - Bardziej Dzielni i Samodzielni w szkole i w domu - lekcje z wychowawcą oraz na zajęciach z nauczycielem przedmiotu w klasach 4 - 8. Nasze działania chcemy prowadzić wokół czterech obszarów tematycznych: <ul style="list-style-type: none"> - samodzielni w szkole - rozwijanie czynności samoobsługowych, radzenie sobie w sytuacjach dnia codziennego, wypełnianie obowiązków dyżurnego i innych funkcji klasowych, odpowiedzialna praca (np. podział zadań) podczas realizacji projektów edukacyjnych, pracy w grupach, podejmowanie różnorodnych inicjatyw uczniowskich - samodzielni w edukacji zdrowotnej - zwracanie uwagi na zdrowy sposób odżywiania i dbania o własne zdrowie oraz rozwijanie umiejętności związanej z udzielaniem pierwszej pomocy (korzystanie z numerów alarmowych, podejmowanie czynności ratunkowych) - samodzielni wśród rówieśników - branie odpowiedzialności za swoje zachowanie w grupie rówieśniczej, dbanie o prawidłowe relacje z kolegami/ koleżankami, umiejętność obrony własnych granic, reagowanie na zachowania niezgodne z normami życia społecznego - samodzielni w domu - podejmowanie systematycznej pracy własnej, przygotowanie się do lekcji (w tym również pakowanie się) czy uzupełnianie zaległości po czasie nieobecności <p><i>Szczegółowy plan realizacji priorytetu zawarty jest w osobnym dokumencie.</i></p> ● Działalność Samorządu Uczniowskiego oraz Małego Samorządu Uczniowskiego. ● Wdrażanie dobrych praktyk POZYTYWNEJ DYSCYPLINY - 4 P Pomyłek. W ramach kształtowania postawy dbałości o ład, porządek – wywiązywanie się z obowiązków dyżurnego (przestrzeganie Regulaminu dyżurnego klasy) oraz innych funkcji klasowych. 	
<p>UCZNIOWIE ZNAJĄ TECHNIKI SAMOREGULACJI I POTRAFIĄ Z NICH KORZYSTAĆ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Techniki pracy z ciałem, techniki relaksacyjne – zajęcia prowadzone przez wychowawcę, psychologa. ● Elementy programu „Spokój i uważność żabki” ● Wprowadzanie elementów pozytywnej komunikacji, np. spotkania w kręgu, wykorzystywanie ćwiczeń z zakresu Pozytywnej Dyscypliny. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lekcje wychowawcze - techniki rozładowania stresu, zajęcia nt. „Od kogo i jakiego wsparcia mogę się spodziewać?” - prowadzone przez wychowawcę, psychologa. ● Warsztaty dotyczące organizacji czasu pracy, planowania czasu, technik uczenia się – w klasach 4. ● Lekcje wychowawcze - zajęcia o stresie i mechanizmach obronnych, poznawcze sposoby radzenia sobie – prowadzone przez wychowawcę, psychologa. ● W kl. 6 innowacja pedagogiczna z zakresu mindfulness - program „Czas na uważność”.
<p>UCZNIOWIE POTRAFIĄ SAMODZIELNIE PLANOWAĆ I ORGANIZOWAĆ NAUKĘ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Nabywanie umiejętności sporządzania notatek, tworzenia mapy myśli. ● Wykorzystywanie sketchnotingu, prowadzenie zeszytu OK. ● Planowanie rozkładu pracy, prowadzenie klasowego kalendarza organizacyjnego. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Zajęcia dotyczące organizacji czasu pracy, planowania, uczenia się – dla klas 4-8 – na lekcjach wychowawczych.

UCZNIOWIE WIEDZĄ CZYM JEST ODWAGA I UCZCIWOŚĆ	<ul style="list-style-type: none"> Ocena postaw dziecięcych – filmy i scenki – zajęcia prowadzone przez wychowawcę, psychologa. Kształtowanie umiejętności obiektywnej oceny sytuacji „tu i teraz” uczciwego przekazu „dziecko-rodzic-nauczyciel”. Agresja i asertywność – zajęcia prowadzone przez wychowawcę, psychologa. Praca nad przezwyciężaniem lęku przy okazji „zielonych szkół” i wycieczek, lekcji psychoedukacji 	<ul style="list-style-type: none"> Lekcje wychowawcze - zajęcia nt. „Uczciwa autoprezentacja” – prowadzone przez wychowawcę, psychologa. Lekcje wychowawcze - prezentacje postaw osób uznanych za odważne – zajęcia prowadzone przez wychowawcę, psychologa.
	<ul style="list-style-type: none"> Promocja postawy uczciwości w kwestii przygotowania do lekcji, samodzielne pisanie prac klasowych, kartkówek (bez ściągania, podpowiedzi rówieśników czy innych form nieuczciwości w każdej sytuacji); gotowość ponoszenia konsekwencji swoich wyborów. Jednolite promowanie postawy uczciwości w sytuacjach rozgrywek sportowych, konkursów, prac projektowych w grupach. 	
UCZNIOWIE POTRAFIĄ ROZPOZNAĆ I NAZWAĆ SWOJE MOCNE STRONY/TALENTY	<ul style="list-style-type: none"> Promocja indywidualnych talentów (także tych rozwijanych poza szkołą), m.in.: Szkolny Dzień Talentów, Prezentacja swoich pasji, hobby w czasie lekcji wychowawczych lub przedmiotowych, Link na stronie www: <i>Sukcesy naszych uczniów</i>, Artykuły i fotorelacje z zawodów i konkursów z gratulacjami dla uczniów, Aleja gwiazd sportu – ściana ze zdjęciami uczniów osiągających wybitne sukcesy sportowe. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia dotyczące rozwijania mocnych stron i talentów, a także dostrzegania mocnych stron i talentów innych. „Jestem zdolny i kompetentny” - przekonanie o własnych zdolnościach- tematy realizowane przy pomocy scenariuszy Pozytywnej Dyscypliny 	<ul style="list-style-type: none"> Lekcje wychowawcze – „Style uczenia się” – badania w klasie 4 – prowadzone przez psychologa i wychowawcę. Badania kierunkowe w klasie 7 – przeprowadzane przez psychologa. Zajęcia w ramach IPDE. Lekcje wychowawcze - zajęcia nt. „Rozpoznaj jego talenty”, „Co nas motywuje do pracy?” (z wykorzystaniem wykładów TED) – prowadzone przez wychowawcę, psychologa. Doradztwo zawodowe jako obowiązkowy przedmiot w planie lekcyjnym uczniów klas 7 i 8. Spotkania z absolwentami (prezentacja szkół i ich ofert edukacyjnych). Szkolna „Nocka Naukowców”
	<ul style="list-style-type: none"> Zasady przygotowania oferty i wyboru kółek oraz konkursów. Wybór zajęć pozalekcyjnych pod kątem rozwijania swoich zainteresowań. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • „Wiedza z pierwszej ręki” – spotkania ze specjalistami w danej dziedzinie, przedstawicielami rozmaitych zawodów, wycieczki do zakładów pracy. • Dzień Talentów
<p>UCZNIOWIE POSIADAJĄ WIEDZĘ Z ZAKRESU PSYCHOSEKSUALNOŚCI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje dot. rozwoju psychoseksualnego, objawów i problemów okresu dorastania, różnic psychofizycznych między dziewczętami a chłopcami – prowadzone na zajęciach wychowania do życia w rodzinie, także przez wychowawcę i/lub psychologa oraz na katechezie. • Lekcje dot. rozwoju psychoseksualnego, płci, płodności i jej objawów, identyfikacji płciowej i integracji psychoseksualnej, współżycia seksualnego i jego etyki, regulacji poczęć – a także prowadzone przez wychowawcę i/lub psychologa. • Lektury traktujące o problemach dojrzewania.
<p>UCZNIOWIE PODEJMUJĄ DZIAŁANIA O CHARAKTERZE PROEKOLOGICZNYM</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tematy ekologiczne na lekcjach przedmiotowych. • Propagowanie segregowania odpadów, zbiórka makulatury, baterii, itp. • Akcje sadzenia roślin. • Wycieczki do miejsc i instytucji związanych z ochroną środowiska. <ul style="list-style-type: none"> • „Myśl globalnie działaj lokalnie” - nauka dbania o środowisko od pierwszych chwil w szkole; przekładanie codziennych czynności na ochronę środowiska naturalnego. <ul style="list-style-type: none"> • Organizacja Międzyszkolnego Konkursu Geograficznego o zasięgu wojewódzkim <i>Obieżyświat</i>. • uczniowie w ramach zajęć edukacji zdrowotnej zajmują się szkolnym ogródkiem sadzą rośliny jadane, badają wpływ zanieczyszczenia środowiska na zdrowie, badają poziom hałasu i zanieczyszczenia powietrza, wyruszają na mini akcje “sprzątania Świata” w najbliższej okolicy

ROZDZIAŁ V

PRIORYTET EDUKACYJNY

Samodzielność, odpowiedzialność i zaradność to bardzo pożądane kompetencje w dzisiejszym świecie. W tym roku szkolnym nadal je będziemy kształtować u naszych uczniów, ale oprócz tego dojdą inne ważne elementy. Uczniowie będą ćwiczyć planowanie, stawianie sobie celów, współpracę zespołową i odpowiedzialne rozwiązywanie problemów. Szczególną uwagę zwrócimy na rozwój **krytycznego myślenia**, tak potrzebnego w dzisiejszym świecie.

Samodzielność traktujemy jako **aktywne działanie** – umiejętność podejmowania decyzji, mierzenia się z wyzwaniami i czerpania z własnych doświadczeń. Do wspólnych działań włączymy również Rodziców, aby razem tworzyć przestrzeń, w której dzieci będą

mogły rozwijać odwagę, sprawczość i odpowiedzialność.

Krótką przypominajka z Pozytywnej Dyscypliny:

Oto kilka komunikatów budujących dobrą komunikację.

Czego potrzebujesz?

Co jest dla Ciebie ważne?

Jestem ciekawa, co myślisz...

Kto może ci pomóc?

Podzielił się ze mną swoją refleksją?

Widzę, że trudno ci rozmawiać na ten temat, potrzebujesz chwili dla siebie?

Widzę, że to dla Ciebie trudne.

Jaki masz pomysł na rozwiązanie tej sytuacji?

Czy chciałbyś wspólnie zastanowić się, jak rozwiązać tę sytuację?

Jest dla mnie ważne to, co teraz mówisz i co się z tobą dzieje.

Wypróbujmy to rozwiązanie przez najbliższy tydzień/miesiąc, a później sprawdzimy, czy...

Wspominając o komunikacji, warto czasami pamiętać o 3 sitach Sokratesa, czyli:

Zanim coś powiesz, odpowiedz sobie na pytania:

- Czy to, co chcesz powiedzieć, na pewno jest prawdziwe?
- Czy to, co chcesz powiedzieć, jest dobre?
- Czy to, co chcesz powiedzieć, jest użyteczne?

Skupianie się na poszukiwaniu rozwiązań jest kluczowe dla budowania relacji i dobrze, byśmy o tym pamiętali, mając na uwadze element Pozytywnej dyscypliny - 4P, czyli 4 elementy, którymi powinno cechować się rozwiązanie :

- Powiązanie z zachowaniem
- Proporcjonalne i zasadne
- Pomocne
- Pełne szacunku

ROZDZIAŁ VI

ZADANIA PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

Nasz program uwzględnia obszar niepowodzeń szkolnych, optymalnego funkcjonowania wszystkich członków naszej społeczności oraz zachowań ryzykownych. Wzbogacony został o szeroką płaszczyznę działań stymulujących rozwój poznawczy dziecka (rozumiany, jako wczesną i powszechną optymalizację rozwoju). Pomijamy, płaszczyznę marginalizacji społecznej. Jednocześnie zauważamy potrzebę zajęcia się funkcjonowaniem dzieci i ich rodzin, które przeżywają problemy związane z rozpadem więzi emocjonalnych oraz zmianami w strukturze rodziny (w naszej społeczności są to zjawiska częste i dotkliwie). Jest to wyraz dążenia do dostosowania programu do realnych potrzeb środowiska naszych klientów, którzy są zainteresowani nauczaniem na wysokim poziomie, wychowaniem do aktywności społecznej asertywności i rozwoju oraz ochroną przed patologizacją życia społecznego, ze szczególnym uwzględnieniem przemocy (fizycznej, słownej – w tym hejtu w sieci i cyberprzemocy) oraz profilaktyki uzależnień. Od zeszłego roku szkolnego szczególną pomocą w zapewnieniu bezpieczeństwa dzieci i młodzieży we wszystkich środowiskach są szczegółowe zasady i procedury interwencyjne opracowane w ramach Standardów Ochrony Dzieci.

OBSZARY DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

1. Niepowodzenia szkolne i opóźnienia rozwojowe dzieci przedszkolnych

OBSZARY REALIZACJI	FORMA REALIZACJI	GRUPA DOCELOWA	ODPOWIEDZIALNI
A. Badania wstępne	Nauka w „Dębince” rozpoczyna się od badan wstępnych . Podstawowa funkcja tych badań odnosi się do prewencji wtórnej już istniejących zaburzeń (II stopień), prewencji pierwotnej dotyczącej prawidłowości rozwojowych danego okresu życia (najczęściej „start szkolny” jako pierwszy próg) oraz optymalizacji działań rodzicielskich i promocji korzystnych stylów towarzyszenia dziecku w nauce. Badania planowo wykonuje się na przełomie lutego i marca w roku szkolnym poprzedzającym naukę sześciolatka w szkole. Podczas badania odbywa się rozmowa kierowana z rodzicami oraz seria ćwiczeń, metod standardowych i autorskich mających na celu diagnozę poziomu rozwoju poznawczego, emocjonalnego i społecznego dziecka. Takie spotkania są okazją do nawiązania kontaktu i obserwacji dzieci przez nauczycielki - wychowawczynie edukacji wczesnoszkolnej, które stanowią materiał do trafnego podziału na klasy. Badania stanowią później podstawę do zindywidualizowanej pracy z dzieckiem.	Dzieci sześciolatnie i siedmioletnie biorące udział w rekrutacji do klasy 0 lub 1. Uczniowie starsi biorący udział w rekrutacji do klas wyższych (w przypadku wakatu)	Wicedyrektor, Psycholog, Nauczyciele wychowawcy
B. Wspomaganie rozwoju ucznia poprzez formy dostosowań i odpowiednie zajęcia (na mocy PPP)	Realizacja zajęć wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, terapii ręki, gimnastyki korekcyjnej, TUS, zajęć o charakterze terapeutycznym.	Uczniowie z opinią PPP lub orzeczeniem, uczniowie wskazani przez nauczyciela przedmiotu.	Nauczyciele z kwalifikacjami do terapii pedagogicznej, gimnastyki korekcyjnej, logopeda, psycholog

<p>B. Uczę się efektywnie (USE)</p>	<p>W zależności od okresu rozwojowego pracujemy ponadto nad stymulacją analizatora wzrokowego i słuchowego, koordynacją wzrokowo - ruchową orientacją kierunkowo - przestrzenną, przygotowujemy rękę do pisania, stosując techniki pracy umysłowej, opanowujemy także zasady ortografii oraz stymulujemy i ćwiczymy umiejętności liczenia i myślenia matematycznego (z muzyką barokową largo).</p> <p>USE realizowany jest w formie zajęć obowiązkowych raz w tygodniu w klasach 4.</p>	<p>Uczniowie kl. 4</p>	<p>Psycholog Wychowawca Nauczyciele zajęć USE</p>
<p>C. Indywidualne plany działań edukacyjnych dla dzieci wybitnie uzdolnionych</p>	<p>Otaczanie opieką uczniów szczególnie zdolnych, poprzez tworzenie dla nich IPDE (indywidualne spotkania z nauczycielem prowadzącym realizującym dla ucznia IPDE, współpraca z Kołem Studenckim, udział w zajęciach PAN i UAM)</p>	<p>Uczniowie edukacji wczesnoszkolnej i kl. 4-8</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów Specjaliści/instruktorzy</p>
<p>D. Oferta zajęć pozalekcyjnych</p>	<p>Oferta zajęć pozalekcyjnych (kółek zainteresowań, fakultetów) obejmuje propozycje dla każdego ucznia. Jest ona modyfikowana i wzbogacana w początkowym okresie każdego roku szkolnego. Korzystamy z sugestii całej społeczności szkolnej. Wymagamy od dzieci pracy systematycznej umożliwiającej postęp indywidualny, ale również realizację zamierzeń grupowych.</p> <p><i>Lista zajęć pozalekcyjnych stanowi osobny dokument</i></p>		
<p>E. Trening umiejętności społecznych (TUS)</p>	<p>W trakcie zajęć ćwiczone będą umiejętności rozwiązywania sytuacji trudnych, skutecznej komunikacji, wyrażanie emocji (np. złości) w sposób społecznie akceptowalny.</p>	<p>uczniowie klas 4 i 5 zgodnie z dokumentacją PPP, rekomendacją zespołu PPP i grona pedagogicznego</p>	<p>psycholog</p>
<p>F. Program zajęć „Czas na uważność”</p>	<p>Celem zajęć jest lepsze poznanie siebie, świadomości swoich uczuć i reakcji na działające bodźce, które mają stać się podstawą budowania uważności w relacjach z innymi oraz odporności psychicznej w sytuacjach stresowych.</p>	<p>uczniowie klas 6 w półroczu drugim</p>	<p>Justyna Kmieciak</p>
<p>G. Tutoring</p>	<p>Celem tutoring jest indywidualne wsparcie ucznia w nauce i rozwoju osobistym poprzez odkrywanie talentów, wzmacnianie pewności siebie, skuteczne rozwiązywanie problemów oraz przygotowanie do przyszłych wyzwań edukacyjnych i życiowych.</p>	<p>Od października: w I półroczu dla uczniów klas 8, w II półroczu - dla klas 7</p>	<p>Certyfikowani Tutorzy z Debinki</p>

3. Profilaktyka kłopotów adaptacyjnych

Pomogę Ci się przystosować:

- Obserwacja adaptacji nowo przyjeździec w szkole (wychowawca, psycholog, nauczyciele przedmiotu; wychowawczyni w świetlicy);
- działania w kierunku integracji z nową klasą i środowiskiem szkolnym;
- Program *Opiekunowie dla najmłodszych*;
- Program *Starsi – młodszym*.
- Program Wsparcie na starcie w klasach 0.
- Wsparcie w adaptacji uczniów z Ukrainy poprzez dodatkową godzinę języka polskiego dla uczniów, wsparcie asystenta językowego w trakcie indywidualnych zajęć dzieci.

4. Obszar marginalizacji społecznej

W szkole nie spotykamy dzieci ze środowisk dotkniętych bezrobociem i ubogich. Ujmujemy go, zatem bardzo specyficznie, dostosowując do potrzeb środowiska szkolnego. **Otaczamy opieką dzieci nie mających wystarczającego oparcia w środowisku rodzinnym z powodów związanych z rozpadem więzi emocjonalnych i zmianami w strukturze rodziny** (rozwoły, separacje, inne związki rodziców, itp.). Stres wynikający z tych zjawisk i procesów bywa głęboki, sytuacja trudna może być wręcz chroniczna. Zdarzają się również kryzysy i wydarzenia krytyczne - wymagające nagłych i profesjonalnych interwencji.

A. Zbieranie danych na ten temat w rozmowach kierowanych podczas przyjęcia dziecka do szkoły, zapewniając warunki intymności i jasno formułując cel takich działań, którym jest rzetelna ochrona dobra dziecka.

Odpowiedzialny - psycholog podczas badań i rozmów rekrutacyjnych oraz - wychowawcy - na bieżąco.

Pomogę ci to przetrwać – praca nad osłabianiem w/w problemów poprzez otoczenie indywidualną opieką dziecka w szkole (psycholog, wychowawca), kontakty z rodzicami, kierowanie do interwencji u specjalistów (szczególnie TKOPD), uwrażliwianie nauczycieli uczących na przyczyny napięć, pogorszenia wyników w nauce (omawianie tych problemów na spotkaniach zespołów wychowawczych).

B. Przygotowywanie odpowiedzi na pisma z sądu przy toczących się sprawach rozwodowych oraz sprawach o zmianę trybu sprawowania opieki nad dziećmi. Dotyczą one postępów w nauce, obserwowanych zachowań, płaszczyzny wychowawczej, a także przebiegu kontaktów szkoły z rodziną.

Zadanie to realizują wychowawcy. Opiniuje również dyrektor, zespół nauczycieli uczących i psycholog.

C. Współpraca z Komitetem Ochrony Praw Dziecka. Celem tej współpracy jest optymalne otoczenie opieką ucznia przeżywającego dyskomfort związany z problemami rodzinnymi. Prowadzenie doradztwa w zakresie dostępnych usług innych profesjonalistów w tym obszarze. *Kontakt z tą instytucją utrzymuje psycholog szkolny.*

D. Realizowanie na lekcji z wychowania do życia w rodzinie tematów dotyczących: budowania zdrowego modelu własnej rodziny wtórnej i pozytywnych, dojrzałych postaw wobec rodziny, jako grupy społecznej oraz radzenia sobie z negatywnymi doświadczeniami wyniesionymi z rodziny pierwotnej.

Problemy te omawiane są z zachowaniem szacunku, nieprzekraczaniem granic intymności i indywidualnej odporności emocjonalnej, z dbałością o komfort psychiczny młodzieży.

E. Organizowanie spotkań wychowawcy (i psychologa) z obojgiem rodziców, mające na celu ustalenie spójnej polityki wychowawczej.

5. Obszar funkcjonowania osobistego i społecznego członków społeczności szkolnej

A. Relacje międzyludzkie optymalizujemy na płaszczyznach:

- **uczeń - uczeń**: praca wychowawcy i psychologa oraz zespołu uczących nad adaptacją nowych dzieci, zajęcia w ramach godzin wychowawczych dotyczące komunikacji, tolerancji, poprawy struktury grupowej klasy, dokonywanie wspólnej oceny zachowania, praca w samorządzie i kołach zainteresowań;
- **uczeń - nauczyciel**: rozmowy indywidualne, ocena zachowania, zajęcia dodatkowe
- **uczeń - rodzic**: interwencje dyrekcji, wychowawcy, psychologa i uczących w wypadku kłopotów indywidualnych dziecka. poszukiwanie specjalistów pracujących nad poprawą relacji rodzic - dziecko przy wyjątkowo zaburzonym kontakcie;

- nauczyciel - rodzic: zebrania z wychowawcą, wizyty uczących na zebraniach klasowych, dyżury w ramach tzw. „drzwi otwartych” (w tym – spotkania rodziców i dziecka z nauczycielem realizowane w formie wideokonferencji), komunikacja pisemna za pośrednictwem służbowej poczty elektronicznej lub poprzez dziennik elektroniczny (LIBRUS); wspólne szkolenia (np. dot. uzależnień);

- nauczyciel - nauczyciel: rady pedagogiczne, praca w zespołach dydaktycznych, wychowawczych i zadaniowych, praca systemem projektów, przygotowywanie wspólnych imprez dla klas na tym samym etapie nauczania lub zespołów w tym samym wieku, wycieczki, „zielone szkoły”, szkolenia i warsztaty, lekcje koleżeńskie.

B. Badanie opinii, poziomu satysfakcji dot. organizacji pracy szkoły, podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych i oceny ich skuteczności, oferty edukacyjnej, itp.

Ankiety przygotowywane są przez zespół ds. ewaluacji w zależności od zapotrzebowania. Ankiety kierowane są do Rodziców, uczniów i pracowników szkoły. Wyniki opracowane przez zespół analizujemy na radach pedagogicznych, wnioski przedstawiamy Radzie Rodziców. Wnioski służą do podejmowania działania korygujących, jeśli jest taka potrzeba, zmian w organizacji pracy i ofercie szkoły. Mają one ostatecznie służyć podniesieniu jakości pracy placówek.

C. Konflikt pokoleń - jako zjawisko społeczne i problem w skali indywidualnej – są omawiane na lekcjach z wychowania do życia w rodzinie. Celem zajęć jest przeciwdziałanie i rozwiązywanie problemów w relacji dziecko - rodzic.

6. Obszar zachowań ryzykownych

OBSZARY REALIZACJI	FORMA REALIZACJI	GRUPA DOCELOWA	ODPOWIEDZIALNI
A. Profilaktyka i prewencja uzależnień	<ul style="list-style-type: none"> ● Systematyczne zajęcia w ramach lekcji wychowawczych, katechez, zajęć edukacji zdrowotnej oraz innych zajęć z udziałem psychologa i zaproszonych gości - dotyczące kształtowania życia bez uzależnień (palenia tytoniu, picia alkoholu, zażywania narkotyków, dopalaczy, ale także dot. zachowań agresywnych, prób samobójczych, ulegania psychomanipulacji etc.). <i>Zajęcia te realizowane są przez wychowawców i dydaktyków zgodnie z planami dydaktycznymi i rocznymi planami wychowawczymi dla poszczególnych klas</i> ● Prewencja realizowana poprzez kontakt ze sztuką (wizyty w muzeach i galeriach sztuki). ● Przedstawienia, filmy i prezentacje przygotowywane są przez uczniów szkoły, ale także korzystamy z doświadczeń instytucji zewnętrznych, w tym teatrów amatorskich i profesjonalnych oraz filmów poruszających problematykę uzależnień. ● Spotkanie z prawnikiem lub policjantem na temat konsekwencji prawnych czynów związanych z uzależnieniem. 	wszyscy uczniowie	Psycholog Nauczyciele i wychowawcy Zaproszeni goście - specjaliści Nauczyciele Psycholog Uczniowie Instytucje zewnętrzne
B. Zagrożenia w sieci – profilaktyka uzależnienia od Internetu.	<ul style="list-style-type: none"> ● Spotkania klasowe z rodzicami - sygnalizowanie konieczności poszerzenia wiedzy i umiejętności niezbędnych do przeciwdziałania uzależnieniom u dzieci, a także cyberprzemocy, hejtu itp. ● Lekcje realizowane zgodnie z rozkładem zajęć z informatyki na wszystkich poziomach edukacji oraz 	wszyscy	Wychowawcy Nauczyciele zajęć komputerowych i informatyki.

	<p>na spotkaniach z rodzicami, na warsztatach dla rodziców i w doradztwie indywidualnym.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lekcje z zakresu edukacji zdrowotnej • Rozszerzenie zakazu korzystania z urządzeń elektronicznych w szkole (oraz lekcje wychowawcze związane z tym tematem). • program "Debata" 		<p>Nauczyciel edukacji zdrowotnej</p> <p>Wychowawcy</p>
--	--	--	---

7. Obszar działań prozdrowotnych

OBSZAR DZIAŁAŃ	FORMA REALIZACJI	GRUPA DOCELOWA	ODPOWIEDZIALNI
A. Kształtowanie prawidłowej postawy ciała	<ul style="list-style-type: none"> • Badania przesiewowe wad postawy w kl. 1. • Zajęcia z gimnastyki korekcyjnej w kl. 1-3 według wyników badań przesiewowych. • Używanie w szkole krzesełek firmy ENTELO projektowanych przy udziale zespołu ortopedów. Dostosowywanie wielkości krzesła do aktualnego wzrostu dziecka. 	kl. 1-3	Dyrektor Nauczyciele wych. fiz. z uprawnieniami do prowadzenia zajęć korekcyjnych
B. Promocja aktywności ruchowej	<ul style="list-style-type: none"> • Zachęcanie do aktywnego spędzania czasu poprzez organizację dodatkowych zajęć sportowych,, organizację rodzinnego festynu sportowego. • Organizacja gry terenowej HAKUN • Bogata oferta sportowych zajęć pozalekcyjnych. • Udział w zawodach biegowych, pływackich, narty, snowboard,łyżwy itp. 	<p>Wszyscy uczniowie</p> <p>kl. 6, 7, 8</p> <p>wszyscy uczniowie</p>	<p>Dyrektor</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>Wicedyrektor</p> <p>wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego.</p>
C. Promocja zasad higieny	<p>Pogadanki i prezentacje dla uczniów dot. zasad higieny:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mycie rąk po przerwie, przed posiłkiem, po toalecie, • higiena włosów, • stroju, • spożywania posiłków (przerwy śniadaniowe; dyżury w jadalni w czasie obiadów), • higiena zębów (pogadanki, prezentacje z udziałem stomatologa), • pogadanki nt. higieny osobistej w różnych okresach rozwoju, a w szczególności podczas dojrzewania. 	<p>kl. 0-3</p> <p>kl. 4-8</p>	<p>Wychowawczynie</p> <p>Wychowawcy, nauczyciel edukacji zdrowotnej, psycholog</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● Link na szkolnej stronie internetowej pod hasłem ZDROWIE I PROFILAKTYKA (umieszczanie różnych ciekawych artykułów dla rodziców i nauczycieli) ● Propagowanie wśród rodziców zasad postępowania z dziećmi w razie wszawicy (stworzenie wspólnie z rodzicami szkolnych procedur) 	Wszyscy uczniowie a także rodzice	Nauczyciel edukacji zdrowotnej, pielęgniarka, wychowawcy
D. Promocja zdrowego żywienia	<ul style="list-style-type: none"> ● Udział w "Programie dla szkół: owoce i warzywa oraz mleko w szkole". ● Kółko kulinarne ● lekcje wych fizycznego 	kl. 1-5	Wychowawcy
E. Promocja zdrowia psychicznego	<ul style="list-style-type: none"> ● Praca nad emocjami: dojrzałość i samokontrola – lekcje w edukacji wczesnoszkolnej w ramach psychoedukacji oraz lekcje wychowawcze w klasach IV – VIII dotyczące ekspresji emocji, poczucia kontroli, umiejętności pozbywania się napięć w sposób kontrolowany i akceptowany społecznie. ● Emocje pod lupą - spotkanie z Inspektorem Krokodylem ● Regularne zajęcia z psychoedukacji w klasach EW. ● Poznanie skutecznych sposobów rozwiązywania konfliktów – warsztaty dla kandydatów na mediatorów i lekcje pokazowe dla klas przygotowywane przez mediatorów rówieśniczych. <ul style="list-style-type: none"> ● Tydzień zdrowia psychicznego w maju ● 	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, psycholog, nauczyciele EW
		klasy 0-3	
		klasy 0-3	
		klasy 5-7	
		wszyscy, maju	PPP

8. Przeciwdziałanie bierności społecznej

A. Systematycznie zachęcamy do pełnienia różnych ról w zespołach klasowych. Ponieważ role te można sprawować wymiennie, nierzadko cały zespół może odczuć odpowiedzialność z nich wynikającą.

B. Zajęcia w ramach pracy z wychowawcą nad prezentacją swoich mocnych stron: moje hobby, jestem mistrzem. Dzieci prowadzą „lekcje autorskie”.

C. Zachęcamy do pracy w Samorządzie Uczniowskim.

D. Poszukujemy mocnych stron każdego ucznia, zatem zachęcamy do aktywności w obszarze preferowanym (koła zainteresowań, zajęcia pozalekcyjne). Jest to konsekwencją przyjęcia naszej misji i wizji szkoły. Dzieci często poszukują miejsca w szkole poprzez bardzo szerokie uczestnictwo w różnych typach aktywności (dzieci „przestymulowane”). Pracujemy więc raczej nad stałością i konsekwencją. Proponujemy także strategię odważnych prób w tych dziedzinach, które są postrzegane, jako trudne lub nieatrakcyjne.

E. KE PSO nagradza uczniów za postawy aktywne społecznie (Regulamin Statuetki Dębowego Liścia, nagrody dla aktywnych członków SU).

F. Dzieci starsze (klasa VI) corocznie otrzymują role opiekunów najmłodszych (klasa zero, klasa pierwsza) w stosownym cyklu w SP. Każdy maluch ma swojego opiekuna, którego zadaniem jest troszczenie się o jego potrzeby oraz ułatwianiem mu trudnych chwil podczas pierwszych dni w nowej szkole. W ten sposób unikamy i łagodzimy stres u małych dzieci w procesie adaptacji do

obowiązku szkolnego i nowej sytuacji. Obserwujemy mniej przejawów lęku, poczucia zagrożenia i jednocześnie promujemy zachowania troskliwe, odpowiedzialne i opiekuńcze u starszych uczniów

W realizacji tego zadania współpracują wychowawcy klas zero, pierwszych i szóstych

G. Dążymy do upowszechnienia zachowań opiekuńczych wobec słabszych i potrzebujących – m.in. poprzez program OPIEKUNOWIE NAJMŁODSZYCH

9. Profilaktyka bezradności nauczycieli wobec problemów dzieci i młodzieży oraz wypalenia zawodowego

Działania służące integracji zespołu, jasnej i partnerskiej komunikacji interpersonalnej, kształtowania postaw współpracy i zachowań wspierających w sytuacjach trudnych. Zachęcanie do zachowań asertywnych oraz do rozwoju indywidualnego realizowanego nie tylko na drodze awansu zawodowego.

Zadania te realizujemy poprzez:

- organizację opieki nad nauczycielami w toku awansu zawodowego, który zachęca do przyjęcia postawy odpowiedzialności za swój rozwój i wsparcie rozwoju innych ludzi,
- pracę w zespołach przedmiotowych i zadaniowych, która zobowiązuje do częstych kontaktów, wymiany doświadczeń, przekazywania informacji, działań grupowych i podejmowania współodpowiedzialności za efekt pracy,
- rady pedagogiczne i szkolenia, gdzie panuje atmosfera akceptacji rozwiązań różnorodnych, o ile mieszczą się one w wartościach przyjętych w wizji i misji szkoły,
- organizowanie szkoleń wewnętrznych realizowanych przez nas samych oraz lekcje koleżeńskie, które promują postawę dzielenia się własnymi kompetencjami z zespołem,
- wyjazdy nauczycieli na szkolenia zagraniczne w ramach programu Erasmus+, które są okazją do poszerzenia wiedzy oraz wymiany doświadczeń z nauczycielami z innych krajów,
- indywidualne wsparcie w relacjach z innymi członkami zespołu,
- wsparcie psychologa,
- współpracę z profesjonalistami zapraszonymi na szkolenia i w kontaktach indywidualnych, podczas których otrzymuje się wiedzę merytoryczną,
- znoszenie tendencji rywalizacyjnych w zespole (współpraca wychowawców na tym samym poziomie edukacji oraz nauczycieli tych samych i pokrewnych przedmiotów),
- motywowanie do szkoleń poprzez przekazywanie informacji, aktualnych ofert szkoleniowych oraz system dofinansowania doskonalenia zawodowego.