



WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM OCENIANIA SPOŁECZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3 „DĘBINKA”

sporządzony na podstawie ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j.: Dz. U. z 2019 r., poz. 1481 z późniejszymi zmianami), ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. prawo oświatowe (t.j.: Dz.U. z 2019r., poz.1148 z późniejszymi zmianami) oraz rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2019r., poz.373).

Ilekcroć w niniejszym dokumencie jest mowa o:

- 1) szkole - należy przez to rozumieć Społeczna Szkoła Podstawowa nr 3 „Dębinka” w Poznaniu,
- 2) Dyrektorze szkoły - należy przez to rozumieć Dyrektora Społecznej Szkoły Podstawowej nr 3 „Dębinka”,
- 3) uczniu - należy przez to rozumieć ucznia Społecznej Szkoły Podstawowej Nr 3 „Dębinka w Poznaniu,
- 4) rodzicach - należy przez to rozumieć rodziców lub opiekunów prawnych uczniów Społecznej Szkoły Podstawowej Nr 3 „Dębinka w Poznaniu,
- 5) nauczycielu - należy przez to rozumieć nauczyciela uczącego w Społecznej Szkoły Podstawowej Nr 3 „Dębinka w Poznaniu.

WSO jest integralną częścią Statutu Szkoły.

§ 1 OGÓLNE ZASADY DOTYCZĄCE OCENIANIA

1.1. Ocenianiu podlegają:

- osiągnięcia edukacyjne ucznia,
- zachowanie ucznia.

1.2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do:

- 1) wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania;
- 2) wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania - w przypadku dodatkowych zajęć edukacyjnych.

1.3. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danego oddziału stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków określonych w statucie szkoły.

1.4. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego, które ma na celu:

- 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;

- 2) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobić dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
 - 3) udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
 - 4) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
 - 5) dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia;
 - 6) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.
- 1.5. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz rodziców o:
- wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, a wynikających z realizowanego przez nich programu nauczania,
 - sposobach sprawdzania osiągnięć uczniów,
 - warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej.
- 1.6. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz rodziców o:
- warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania,
 - warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny zachowania,
 - skutkach udzielenia nagannej oceny zachowania.
- 1.7. Ocenę są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców. Sprawdzone i ocenione prace pisemne uczeń i jego rodzice mogą otrzymać do wglądu.
- 1.8. Na wniosek ucznia lub jego rodziców nauczyciel ustalający ocenę powinien ją uzasadnić.
- 1.9. Wychowawca oraz nauczyciele poszczególnych przedmiotów są zobowiązani do przekazywania rodzicom bieżących informacji na temat postępów i trudności w nauce ich dziecka poprzez:
- wpisywanie na bieżąco ocen częściowych oraz informacji o zachowaniu do dzienniczka elektronicznego,
 - rozmowy indywidualne w ramach tzw. „Drzwi otwartych”,
 - informacje na zebraniach klasowych, które powinny się odbywać co najmniej dwa razy w semestrze,
 - kontakty telefoniczne i osobiste w nagłych wypadkach.
- 1.10. Nauczyciel jest obowiązany indywidualizować pracę z uczniem na zajęciach edukacyjnych odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
- 1.11. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:
- 1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego - na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym,
 - 2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania - na podstawie tego orzeczenia;
 - 3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania - na podstawie tej opinii;
 - 4) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt 1-3, który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole - na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów;
 - 5) posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego - na podstawie tej opinii.

- 1.12. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, zajęć technicznych, plastyki, muzyki i zajęć artystycznych należy przede wszystkim brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego - także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.
- 1.13. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
- 1.14. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego, zajęć komputerowych lub informatyki, na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
- 1.15. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego, zajęć komputerowych lub informatyki uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.
- 1.16. Dyrektor szkoły, na wniosek rodziców oraz na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, zwalnia do końca danego etapu edukacyjnego ucznia z wadą słuchu, z głęboką dysleksją rozwojową, z afazją, z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, z nauki drugiego języka obcego nowożytnego.
- 1.17. W przypadku ucznia, o którym mowa w ust. 1.16., posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania zwolnienie z nauki drugiego języka obcego nowożytnego może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.
- 1.18. W przypadku zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego nowożytnego w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się "zwolniony" albo "zwolniona".
- 1.19. Na miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej, śródrocznym i rocznym, wychowawca, na podstawie informacji uzyskanych od nauczycieli, jest zobowiązany poinformować ucznia i jego rodziców w formie pisemnego zestawienia o przewidywanych dla niego ocenach z poszczególnych zajęć edukacyjnych i ocenie zachowania. Ocena przewidywana nie musi być tożsama z oceną końcową. Może ulec zmianie w zależności od:
- a) ocena zajęć edukacyjnych - liczby zdobytych punktów w okresie od wystawienia oceny proponowanej do wystawienia oceny śródrocznej lub rocznej,
 - b) ocena zachowania - zmiany postawy ucznia ocenionej zgodnie z kryteriami oceny zachowania.
- 1.20. Zestawienie przewidywanych ocen zawiera:
- liczbę zdobytych punktów,
 - maksymalną liczbę punktów możliwych do zdobycia,
 - wynik procentowy,
 - przewidywaną ocenę.
- 1.21. Informację o zagrożeniu oceną niedostateczną przekazuje rodzicom osobiście po wezwaniu rodziców do szkoły, telefonicznie sporządzając notatkę służbową lub drogą pocztową listem poleconym nauczyciel uczący danego przedmiotu lub na jego prośbę wychowawca klasy.
- 1.22. Oceny poszczególnych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący, a ocenę zachowania - wychowawca klasy, po zasięgnięciu opinii nauczycieli uczących, zespołu klasowego i ocenianego ucznia.

§ 2 SZCZEGÓŁOWE ZASADY OCENIANIA POZIOMU ROZWOJU UCZNIÓW:

2.1. Zasady dotyczące oceniania w edukacji wczesnoszkolnej.

- a) W klasach I – III uczniowie zdobywają oceny cząstkowe (zgodne z systemem ustalonym przez nauczyciela uczącego), które stanowią podstawę do globalnej oceny opisowej śródrocznej i rocznej.

b) ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

c) Śródroczna i roczna ocena opisowa z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do odpowiednio wymagań i efektów kształcenia dla danego etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

2.2. Zasady dotyczące oceniania w nauczaniu systematycznym szkoły podstawowej:

a) W klasach IV – VIII szkoły podstawowej uczniowie uzyskują oceny częściowe w postaci punktów, drogą sprawdzania wiedzy i umiejętności w formie ustnej oraz pisemnej (zgodnie ze specyfiką przedmiotu).

b) Na półroczu i koniec roku uczniowie uzyskują globalną ocenę cyfrową w skali 1 – 6, w taki sposób, że suma uzyskanych punktów (ocen częściowych) jest przeliczana zgodnie z następującym systemem procentowym:

Procentowo	Ocena	
Od 100%	celujący	6
Od 90% - 99%	bardzo dobry	5
Od 75% - 89%	dobry	4
Od 50% - 74%	dostateczny	3
Od 35% - 49%	dopuszczający	2
do 34%	niedostateczny	1

c) Przyjęto następujące formy pisemnego sprawdzania wiadomości¹:

Kartkówka – pisemna forma odpytania z ostatniego tematu, która obejmować może do trzech ostatnich lekcji. Kartkówkę można, ale nie trzeba zapowiedzieć. Kartkówek nie poprawia się ponieważ sprawdzają one systematyczną naukę ucznia.

Sprawdzian – sprawdzenie wiadomości z ostatniego działu. Musi być zapowiedziany przynajmniej na trzy dni przed jego przeprowadzeniem;

Praca klasowa – pisemne sprawdzenie większej partii wiadomości, zapowiedziana przynajmniej na tydzień przed datą jej przeprowadzenia.

d) Zasady poprawiania prac kontrolnych:

- Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie pisał pracy kontrolnej, może to uczynić w terminie późniejszym ustalonym z nauczycielem.
- Poprawianie jest dobrowolne i mają do niego prawo uczniowie, którzy z pierwszej pracy otrzymali poniżej 51% punktów.
- Z poprawy pracy kontrolnej uczeń może uzyskać najwyżej 75% punktów możliwych do zdobycia w pierwszym terminie.
- Z wybranej pracy kontrolnej – raz w półroczu – uczeń może uzyskać 100 % punktów możliwych do zdobycia w pierwszym terminie, niezależnie od wcześniej uzyskanego wyniku.
- Poprawa powinna odbyć się w terminie dwóch tygodni od daty pracy.
- Jeśli z poprawy uczeń uzyska większą liczbę punktów niż w pierwszym terminie, to do dziennika wpisuje się tylko drugi wynik.
- Jeśli z poprawy uczeń uzyska taką samą lub mniejszą liczbę punktów niż w pierwszym terminie, to do dziennika wpisuje się punktację pierwotną.
- Poprawa przysługuje uczniowi, który pisze go po raz pierwszy w terminie późniejszym niż reszta uczniów, o ile powodem nieobecności była choroba.
- Na końcu półrocza lub roku szkolnego nie przewiduje się odpytywania w celu zwiększenia liczby punktów.

¹ W jednym tygodniu uczeń może pisać najwyżej 2 większe prace kontrolne (czyli prace klasowe lub sprawdziany). Zapis ten nie dotyczy wypracowań z języka polskiego pisanych podczas lekcji oraz sprawdzianów praktycznych z wychowania fizycznego i przedmiotów artystycznych.

- e) Prace kontrolne zawierają zadania dodatkowe (10% liczby punktów możliwych do zdobycia), których wykonanie nauczyciel sprawdza, gdy uczeń wykonał poprawnie co najmniej 85% pozostałych zadań.
- f) W ciągu półrocza uczeń może zdobyć dodatkowe punkty procentowe, które doliczane są do puli procent uzyskanych w danym półroczu:
- w wysokości do 5% za:
 - samodzielne wykonanie zadań dodatkowych w różnej formie²,
 - wyraźny postęp w nauce,
 - szczególną aktywność na zajęciach,
 - wyjątkową kreatywność, niekonwencjonalne rozwiązanie problemu,
 - związane z przedmiotem zainteresowania, których rozwijanie przynosi wymierne efekty,
 - inne osiągnięcia wskazane przez nauczyciela.
 - ponadto w wysokości do 5 % za znaczące osiągnięcia w zewnętrznych konkursach przedmiotowych, artystycznych i sportowych, pod warunkiem, że reprezentuje w nich szkołę.
 - dodatkowe procenty sumują się na koniec roku i dzielą przez 2 półrocza.
- g) Wszystkie ustne oraz pisemne formy sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia są formułowane przez nauczycieli uczących na dwóch poziomach:
- wymagań podstawowych – niezbędnych do uzyskania oceny *dopuszczającej i dostatecznej*,
 - wymagań ponadpodstawowych – koniecznych do uzyskania oceny *dobrej i bardzo dobrej* oraz *celującej*.
- h) Nieprzygotowanie do zajęć:
- W ciągu półrocza uczeń ma prawo do jednego (dla przedmiotów odbywających się w wymiarze 1 godzin lekcyjnych w tygodniu) lub dwóch (dla pozostałych przedmiotów) nieprzygotowań merytorycznych (tzw. „N”).
 - Nieprzygotowaniem merytorycznym jest brak zadania domowego lub nieznanomość materiału z trzech ostatnich lekcji.
 - Po wykorzystaniu przysługujących uczniowi „N”, kolejne nieprzygotowanie merytoryczne skutkuje otrzymaniem przez ucznia oceny 0/5 punktów za formę sprawdzenia wiedzy wyznaczoną przez nauczyciela.
 - Za nieprzygotowanie ucznia do zajęć polegające na braku materiałów potrzebnych w czasie lekcji (podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy, materiały, które uczniowie mieli przynieść na daną lekcję, przybory szkolne itp.), uczeń otrzymuje „-”; trzykrotne nieprzygotowanie tego typu skutkuje otrzymaniem przez ucznia oceny 0/5.
- i) Uczeń, który został laureatem konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim i ponadwojewódzkim otrzymuje z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną ocenę klasyfikacyjną. Uczeń, który tytuł laureata otrzymał po ustaleniu albo uzyskaniu rocznej oceny klasyfikacyjnej, otrzymuje celującą końcową ocenę klasyfikacyjną.
- 2.3. Zasady dotyczące oceniania zachowania:
- a) Ocena zachowania uwzględnia w szczególności: funkcjonowanie ucznia w środowisku szkolnym, respektowanie reguł współżycia społecznego i ogólnie przyjętych norm etycznych oraz zasad ujętych w szkolnym regulaminie zwanym „Kodeksem Dębinki”.
- b) Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:
- wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
 - postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
 - dbałość o honor i tradycje szkoły;
 - dbałość o piękno mowy ojczystej;
 - dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
 - godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;

² Nauczyciel jest zobowiązany sformułować i zaproponować uczniowi zadania dodatkowe umożliwiające zdobycie pełnej puli dodatkowych punktów procentowych.

- okazywanie szacunku innym osobom.
- c) Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić ich wpływ na jego zachowanie, na podstawie opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.
 - d) W edukacji wczesnoszkolnej obowiązuje opisowy system oceny zachowania. W klasach IV – VI nauczania systematycznego obowiązuje ocena zachowania wg skali: wzorowe, bardzo dobre, dobre, poprawne, nieodpowiednie i naganne, poparta oceną opisową.
 - e) Ocena zachowania nie ma wpływu na oceny z zajęć edukacyjnych oraz promocję do klasy programowo wyższej.
 - f) Ocena zachowania ustalona jest przez wychowawcę na podstawie konsultacji z uczniem, klasą oraz po zasięgnięciu opinii nauczycieli uczących.

2.4. Zasady dotyczące klasyfikowania:

- a) Klasyfikację śródroczną uczniów przeprowadza się raz w roku, nie później niż tydzień przed zakończeniem semestru.
- b) Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwia lub utrudnia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej (kolejnym półroczu), szkoła stwarza możliwość uzupełnienia braków. Na wniosek wychowawcy, po konsultacji z psychologiem, dyrektor szkoły ustala określone formy pomocy (zajęcia wyrównawcze lub indywidualne formy reedukacji), realizowane odpowiednio przez: nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciela przedmiotu, psychologa, pedagoga szkolnego.
- c) Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku, lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia.
- d) Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności ma prawo zdawać egzamin klasyfikacyjny.
- e) Na prośbę ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności lub na prośbę jego rodziców) Rada Pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.
- f) Termin egzaminu klasyfikacyjnego wyznacza Dyrektor szkoły, po uzgodnieniu z uczniem i jego rodzicami. Egzamin odbywa się najpóźniej w przeddzień zakończenia rocznych zajęć dydaktycznych. Uczeń, który nie przystąpił do egzaminu w oznaczonym terminie z przyczyn usprawiedliwionych ma możliwość przystąpienia do niego w terminie dodatkowym.
- g) Egzaminy klasyfikacyjne przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej z tym, że egzamin klasyfikacyjny z plastyki, muzyki, zajęć artystycznych, zajęć technicznych, informatyki, zajęć komputerowych i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
- h) Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia przeprowadza komisja, w której skład wchodzi:
 - nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne - jako przewodniczący komisji;
 - nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne.
- i) W czasie egzaminu mogą być obecni – w charakterze obserwatorów- rodzice ucznia.
- j) Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego śródroczna i roczna ocena z zajęć edukacyjnych jest ostateczna, z zastrzeżeniem postanowień ust.2.5.
- k) Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego niedostateczna śródroczna i roczna ocena z zajęć edukacyjnych może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.
- l) Ustalona przez wychowawcę klasy śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania jest ostateczna, z zastrzeżeniem postanowień ust.2.5.

2.5. Zasady odwołania od oceny klasyfikacyjnej

- a) Uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić zastrzeżenia do Dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny.

- b) Zastrzeżenia do oceny mogą być zgłoszone w terminie do 7 dni po zakończeniu zajęć dydaktyczno – wychowawczych.
- c) W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, Dyrektor szkoły powołuje komisję, która:
 - w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych - przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia, w formie pisemnej i ustnej, oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych;
 - w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania - ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w drodze głosowania zwykłą większością głosów; w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.
- d) Termin sprawdzianu uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami w okresie nie dłuższym niż 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń.
- e) Ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych oraz roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem niedostatecznej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.
- f) Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do sprawdzianu w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez Dyrektora szkoły.
- g) Powyższe przepisy stosuje się odpowiednio w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych uzyskanej w wyniku egzaminu poprawkowego, z tym że termin do zgłoszenia zastrzeżeń wynosi 5 dni od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego. W tym przypadku, ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.

2.6. Zasady dotyczące promowania:

- a) Uczeń edukacji wczesnoszkolnej otrzymuje w każdym roku szkolnym promocję do klasy programowo wyższej.
- b) W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia, Rada Pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia edukacji wczesnoszkolnej, na wniosek wychowawcy klasy po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy klasy.
- c) Na wniosek rodziców ucznia i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy albo na wniosek wychowawcy klasy i po uzyskaniu zgody rodziców ucznia Rada Pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego, jeżeli poziom rozwoju i osiągnięć ucznia rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch klas.
- d) W nauczaniu systematycznym szkoły podstawowej uczeń otrzymuje promocję, jeżeli ze wszystkich zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania, uzyskał roczne oceny klasyfikacyjne wyższe od stopnia niedostatecznego.
- e) Uczeń, który nie spełnił powyższych warunków, nie otrzymuje promocji i powtarza tę samą klasę.
- f) Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej uczeń otrzymuje świadectwo z wyróżnieniem, jeśli jego średnia ocen wynosi co najmniej 4,75, a ocena zachowania jest co najmniej bardzo dobra.
- g) Do średniej wlicza się oceny ze wszystkich obowiązkowych przedmiotów, nauczanych w danej klasie.

2.7. Zasady dotyczące egzaminu poprawkowego:

- a) Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał ocenę niedostateczną z jednych albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy.
- b) egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej oraz części ustnej, z wyjątkiem egzaminu z plastyki, muzyki, zajęć artystycznych, zajęć technicznych, informatyki, zajęć komputerowych oraz wychowania fizycznego, z których egzamin ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
- c) Termin egzaminu poprawkowego wyznacza Dyrektor szkoły do dnia zakończenia zajęć edukacyjnych. Egzamin odbywa się w ostatnim tygodniu ferii letnich.
- d) egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez Dyrektora Szkoły. W skład komisji wchodzi:
 - o Dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez Dyrektora szkoły - jako przewodniczący komisji;
 - o nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne;
 - o nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne.

Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez Dyrektora szkoły, nie później niż do końca września.

- e) Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej, z zastrzeżeniem ppkt f) poniżej.
- f) Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia szkoły podstawowej, Rada Pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem, że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne są, zgodnie ze szkolnym planem nauczania, realizowane w klasie programowo wyższej.

2.8. Uczeń kończy szkołę podstawową, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, na którą składają się roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskane w klasie programowo najwyższej i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych uzyskał pozytywne końcowe oceny klasyfikacyjne, a ponadto przystąpił do egzaminu ósmoklasisty.

2.9. Uczeń kończy szkołę podstawową z wyróżnieniem jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej uzyskał średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę z zachowania, a ponadto przystąpił do egzaminu ósmoklasisty. Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne lub religie albo etykę, do średniej ocen, wlicza się także roczne oceny uzyskane z tych zajęć.

§ 3 Szczegółowe kryteria oceny zachowania

Ocenę wzorową otrzymuje uczeń, który:

I. Ogólnie:

- zawsze przestrzega elementarnych wartości (dobro, prawda, uczciwość, tolerancja, sumienność),
- jest przykładem pozytywnych postaw zawartych w „Kodeksie Dębinki” i „Dębinkowych Przykazaniach”,
- jest wzorem do naśladowania dla innych uczniów, wywiera na nich pozytywny wpływ.

II. Szczegółowo:

1. Jest zdyscyplinowany i posłuszny wobec nauczycieli oraz pracowników szkoły. Często sam proponuje swoją pomoc.
2. Szanuje i dba o zdrowie, bezpieczeństwo własne oraz innych osób. Przeciwstawia się przemocy.
3. Ma rzetelny stosunek do nauki, pracuje systematycznie, na poziomie swoich możliwości. Aktywnie bierze udział w lekcjach. Jest ambitny, rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia.
4. Jest punktualny (dopuszczalne do 5 spóźnień w półroczu), a jego nieobecności są zawsze usprawiedliwione.
5. Chętnie bierze udział w przygotowaniach do imprez klasowych i szkolnych. Często jest ich inicjatorem. Chętnie i godnie reprezentuje szkołę.
6. Dbą o mienie szkoły, o porządek. Wzorowo wypełnia obowiązki dyżurnego. Szanuje cudzą własność.
7. Wyróżnia się wysoką kulturą osobistą, czyli:
 - a) okazuje szacunek i pomaga osobom dorosłym i rówieśnikom (powitania, uprzejmość); przeciwstawia się przemocy psychicznej,
 - b) dba o piękno mowy ojczystej; nie używa wulgaryzmów, obraźliwych przezwisk; przeciwstawia się agresji słownej;
 - c) ubiera się i wygląda stosownie do sytuacji (strój i wygląd schludny i nieprovokujący na co dzień; brak makijażu; ubiór galowy podczas uroczystości i egzaminów; zawsze zmienione obuwie).
8. Bierze aktywny udział w pracy nad projektem, czyli:
 - a) systematycznie uczestniczy w spotkaniach grupy projektowej,
 - b) chętnie i bezkonfliktowo współpracuje w grupie, a także pomaga wypracować kompromis,
 - c) z własnej inicjatywy dzieli się wiedzą, a jego wkład w pracę zespołu jest twórczy,
 - d) sumiennie i terminowo wykonuje powierzone przez zespół zadania,
 - e) wykazuje się umiejętnością krytycznej samooceny i wyciągania wniosków.
9. Zespół klasowy nie ma wobec niego żadnych zastrzeżeń, ocenia go jako wzór do naśladowania.

Ponadto uczeń:

- nie ma żadnych pisemnych uwag, są wpisane pochwały,
- zasługuje na ocenę wzorową w opinii większości nauczycieli,
- w co najmniej 5 płaszczyznach zachowania (patrz: tabela pkt.1-10) uzyskał ocenę wzorową, a pozostałych - nie niższą niż dobrą.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

I. Ogólnie:

- przestrzega elementarnych wartości (dobro, prawda, uczciwość, tolerancja, sumienność),
- przestrzega „Kodeksu Dębinkowego” i „Dębinkowych Przykazań”,
- w jego zachowaniu brak jest postaw negatywnych, w sposób widoczny pracuje nad swoim charakterem i stąd może stanowić przykład dla innych.

II. Szczegółowo:

1. Jest zdyscyplinowany i posłuszny wobec nauczycieli i pracowników szkoły; chętnie pomaga i wykonuje polecenia.
2. Szanuje i dba o zdrowie, bezpieczeństwo własne oraz innych osób. Przeciwstawia się przemocy.
3. Ma rzetelny stosunek do nauki, pracuje systematycznie, na poziomie swoich możliwości. Aktywnie bierze udział w lekcjach. Jest ambitny, rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia.
4. Przeważnie jest punktualny (dopuszczalne do 10 spóźnień w półroczu), a jego nieobecności są zawsze usprawiedliwione.

5. Chętnie bierze udział w przygotowaniach do imprez klasowych i szkolnych. Godnie reprezentuje szkołę.
6. Dbą o mienie szkoły, o porządek. Bardzo dobrze wypełnia obowiązki dyżurnego. Szanuje cudzą własność.
7. Reprezentuje wysoką kulturę osobistą, czyli:
 - a) okazuje szacunek i pomaga osobom dorosłym i rówieśnikom (powitania, uprzejmość); przeciwstawia się przemocy psychicznej,
 - b) nie używa wulgaryzmów, obraźliwych przezwisk; przeciwstawia się agresji słownej,
 - c) ubiera się i wygląda stosownie do sytuacji (strój i wygląd schludny i nieprovokujący na co dzień; brak makijażu; ubiór galowy podczas uroczystości i egzaminów; zmienione obuwie).
8. Bierze aktywny udział w pracy nad projektem, czyli:
 - a) systematycznie uczestniczy w spotkaniach grupy projektowej, a ewentualne nieobecności wynikają z ważnych powodów i są zawsze usprawiedliwione,
 - b) aktywnie i bezkonfliktowo współpracuje w grupie,
 - c) dzieli się chętnie swoją wiedzą, a jego wkład w pracę zespołu jest twórczy,
 - d) sumiennie i terminowo wykonuje powierzone przez zespół zadania.
9. Jego stosunek do rówieśników jest bardzo pozytywnie oceniany przez zespół klasowy.

Ponadto uczeń:

- nie ma pisemnych uwag lub ma pojedyncze, drobne uwagi; pojawiają się natomiast pochwały,
- zasługuje na ocenę bardzo dobrą w opinii większości nauczycieli,
- w większości płaszczyzn zachowania otrzymał ocenę bardzo dobrą lub wzorową, a w żadnej płaszczyźnie nie otrzymał oceny niższej niż dobra.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

I Ogólnie:

- przestrzega elementarnych wartości (dobro, prawda, uczciwość, tolerancja, sumienność),
- przestrzega „Kodeksu Dębinkowego” i „Dębinkowych Przykazań”,
- w sposób widoczny, i na bieżąco, stara się skorygować swoje złe zachowania i naprawić ich skutki.

II. Szczegółowo:

1. Jest zdyscyplinowany i posłuszny wobec nauczycieli i pracowników szkoły.
2. Szanuje i dba o zdrowie i bezpieczeństwo własne oraz innych osób.
3. Ma rzetelny stosunek do nauki i pracuje na poziomie swoich możliwości.
4. Stara się być punktualny, ale spóźnia się na zajęcia (dopuszczalne do 15 spóźnień w półroczu), a wszystkie jego nieobecności są usprawiedliwione.
5. Podczas imprez szkolnych i pozaszkolnych zachowuje się kulturalnie.
6. Nie niszczy mienia szkoły. Dbą o porządek. Wypełnia obowiązki dyżurnego. Szanuje cudzą własność.
7. Przestrzega zasad kultury osobistej:
 - a) stara się okazywać szacunek i pomagać osobom dorosłym i rówieśnikom (powitania, uprzejmość); nie używa wulgaryzmów, obraźliwych przezwisk;
 - b) ubiera się i wygląda stosownie do sytuacji (strój i wygląd schludny i nieprovokujący na co dzień; brak makijażu; ubiór galowy podczas uroczystości i egzaminów; przeważnie zmienione obuwie).
8. Bierze aktywny udział w pracy nad projektem, czyli:
 - a) systematycznie uczestniczy w spotkaniach grupy projektowej, a ewentualne nieobecności są zawsze usprawiedliwione,
 - b) współpracuje z grupą, nie wchodząc w poważniejsze konflikty,

- c) dzieli się swoją wiedzą i angażuje się w pracę zespołu,
- d) terminowo wykonuje powierzone przez zespół zadania.

9. Jego stosunek do rówieśników jest pozytywnie oceniany przez zespół klasowy.

Ponadto uczeń:

- ma sporadyczne i o niewielkiej wadze pisemne uwagi (bez nagany wychowawcy lub dyrektora szkoły),
- zasługuje na ocenę dobrą w opinii większości nauczycieli,
- w większości płaszczyzn zachowania otrzymał ocenę co najmniej dobrą, a w żadnej płaszczyźnie nie otrzymał oceny niższej niż poprawna.

Ocenę poprawną otrzymuje uczeń, który:

I Ogólnie:

- stara się przestrzegać elementarnych wartości (dobro, prawda, uczciwość, tolerancja, sumienność),
- nie łamie najważniejszych zasad zawartych w „Kodeksie Dębinkowym” i „Dębinkowych Przykazaniach”,
- stara się skorygować swoje złe zachowania i naprawić ich skutki, choć nie zawsze mu się to udaje.

II. Szczegółowo:

1. Jest sporadycznie niezdyscyplinowany i nieposłuszny wobec nauczycieli i pracowników szkoły.
2. Zdarzają się sytuacje, w których lekkomyślnie naraża zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych osób. Eksperymentuje z używkami. Nie przeciwstawia się przemocy.
3. Ma nierzetelny stosunek do nauki; pracuje niesystematycznie poniżej poziomu swoich możliwości.
4. Zdarzają mu się spóźnienia na zajęcia (dopuszczalne do 20 spóźnień w półroczu), i nieobecności nieusprawiedliwione (nie więcej niż 7h lekcyjnych w półroczu).
5. Podczas imprez szkolnych i pozaszkolnych zdarza mu się zachowywać niewłaściwie.
6. Sporadycznie niszczy mienie szkoły. Nie dba o porządek. Nie wypełnia systematycznie obowiązków dyżurnego. Nie zawsze szanuje cudzą własność.
7. Nie zawsze przestrzega zasad kultury osobistej; zdarza się, że:
 - a) nie okazuje szacunku i nie pomaga osobom dorosłym i rówieśnikom (powitania, uprzejmość);
 - b) używa wulgaryzmów, obraźliwych przezwisk;
 - c) czasami ubiera się i wygląda niestosownie do sytuacji (prowokujący strój, wygląd; makijaż; brak galowego ubioru podczas uroczystości i egzaminów; często niezmięte obuwie).
8. Bierze udział w pracy nad projektem, czyli:
 - a) uczestniczy w co najmniej 50% spotkań grupy projektowej, ale jego nieobecności nie zawsze są usprawiedliwione,
 - b) nie zawsze efektywnie współpracuje z grupą i zdarza mu się wchodzić w konflikty,
 - c) rzadko dzieli się swoją wiedzą i niechętnie angażuje się w pracę zespołu,
 - d) wykonuje powierzone przez zespół zadania, ale czasami nieterminowo.
9. Jego stosunek do rówieśników jest pozytywnie oceniany przez zespół klasowy, choć zdarzają się uwagi krytyczne na temat jego zachowania.

Ponadto uczeń:

- ma liczne pisemne uwagi,
- otrzymał nagana wychowawcy klasy,
- zasługuje na ocenę poprawną w opinii większości nauczycieli,
- w większości płaszczyzn zachowania otrzymał ocenę co najmniej poprawną, a w pozostałych nie więcej niż dwie nieodpowiednie.

Ocenę nieodpowiednią otrzymuje uczeń, który:

I. Ogólnie:

- ma problemy z przestrzeganiem elementarnych wartości (dobro, prawda, uczciwość, tolerancja, sumienność),
- ignoruje istotne zasady zawarte w „Kodeksie Dębinkowym” i „Dębinkowych Przykazaniach”,
- niechętnie podejmuje pracę nad skorygowaniem swojego złego zachowania i naprawieniem jego skutków.

II. Szczegółowo:

1. Jest niezdyscyplinowany; często ignoruje polecenia nauczycieli i pracowników szkoły.
2. Często naraża na niebezpieczeństwo zdrowie własne i innych osób. Stwarza sytuacje niebezpieczne. Zażywa substancje uzależniające. Stosuje wobec innych przemoc fizyczną.
3. W widoczny sposób zaniedbuje obowiązek uczenia się i nie wykorzystuje swoich możliwości. Swoim zachowaniem zakłóca proces uczenia się innych uczniów.
4. Często spóźnia się na zajęcia (dopuszczalne do 25 spóźnień w półroczu), ma liczne nieusprawiedliwione nieobecności na lekcjach (nie więcej niż 14h lekcyjnych w półroczu).
5. Zakłóca przebieg imprez szkolnych i pozaszkolnych. Nie reaguje na upomnienia.
6. Niszczy mienie szkoły. Nie dba o porządek. Nie wypełnia obowiązków dyżurnego. Nie szanuje cudzej własności.
7. Nie przestrzega zasad kultury osobistej:
 - a) nie okazuje szacunku i nie pomaga osobom dorosłym i rówieśnikom (powitania, uprzejmość); stosuje przemoc psychiczną,
 - b) często używa wulgaryzmów, obraźliwych przezwisk; stosuje agresję słowną,
 - c) ubiera się niestosownie do sytuacji (brak stroju galowego na uroczystościach i podczas egzaminów lub prowokujący ubiór, makijaż i wygląd na co dzień; niezmięte obuwie).
8. Nieefektywnie pracuje nad projektem, czyli:
 - a) uczestniczy w mniej niż 50% spotkań grupy projektowej i nie wszystkie jego nieobecności są nieusprawiedliwione,
 - b) nie współpracuje efektywnie z grupą, a nawet dezorganizuje pracę zespołu,
 - c) nie dzieli się swoją wiedzą,
 - d) często nie wykonuje powierzonych mu zadań, co wiąże się z opóźnieniami i zwiększeniem obowiązków innych członków zespołu.
9. Jego stosunek do rówieśników jest negatywnie oceniany przez zespół klasowy.

Ponadto uczeń:

- ma liczne i poważne uwagi pisemne,
- ma negatywny wpływ na zespół klasowy,
- otrzymał naganę dyrektora szkoły lub wychowawcy klasy,
- zasługuje na ocenę nieodpowiednią w opinii większości nauczycieli,
- w większości płaszczyzn zachowania otrzymał ocenę nie niższą niż nieodpowiednią, a w pozostałych nie więcej niż dwie naganne.

Ocenę naganną otrzymuje uczeń, który:I. Ogólnie:

- nie przestrzega elementarnych wartości (dobro, prawda, uczciwość, tolerancja, sumienność),
- świadomie łamie zasady zawarte w „Kodeksie Dębinkowym” i „Dębinkowych Przykazaniach”,
- w sposób uporczywy nie zmienia swojego złego zachowania ani nie naprawia jego skutków; odmawia pracy nad swoim rozwojem osobowym,

- jego złe zachowania i postawy nasilają się bądź co do ich częstotliwości, bądź charakteru.

II. Szczegółowo:

1. Jest niezdyscyplinowany i arogancki; ostentacyjnie ignoruje polecenia nauczycieli i pracowników szkoły.
2. Stwarza sytuacje niebezpieczne dla zdrowia własnego i innych osób. Zachęca do zażywania substancji uzależniających inne osoby. Stosuje wobec kolegów przemoc fizyczną.
3. Ignoruje obowiązek uczenia się i nie wykorzystuje swoich możliwości. Utrudnia lub uniemożliwia innym uczniom zdobywanie wiedzy podczas lekcji.
4. Nagminnie spóźnia się na zajęcia (powyżej 30 spóźnień w półroczu), ma liczne nieusprawiedliwione nieobecności (powyżej 14h lekcyjnych w półroczu).
5. Przeszkadza podczas imprez szkolnych i pozaszkolnych, zakłócając ich przebieg. Nie reaguje na upomnienia. Nie szanuje cudzej własności; kradnie.
6. Świadomie dewastuje mienie szkoły.
7. Łamie zasady kultury osobistej:
 - a) zuchwale okazuje brak szacunku i nie pomaga osobom dorosłym i rówieśnikom (powitania, uprzejmość), stosuje przemoc fizyczną,
 - b) używa wulgaryzmów; obraża, stosuje agresję słowną,
 - c) swoim strojem i wyglądem rażąco odbiega od ogólnie przyjętych norm.
8. Odmówił udziału w projekcie lub nieefektywnie pracuje nad projektem, czyli:
 - a) bardzo rzadko uczestniczy w spotkaniach grupy projektowej, a jego nieobecności są liczne i często nieusprawiedliwione,
 - b) odmawia współpracy z grupą i dezorganizuje pracę zespołu,
 - c) nie dzieli się swoją wiedzą i nie angażuje się w pracę zespołu,
 - d) nie wykonuje powierzonych mu zadań, a jego stosunek do opiekuna i członków zespołu projektowego jest lekceważący.
9. Jego stosunek do rówieśników jest negatywnie oceniany przez zespół klasowy.

Ponadto uczeń:

- ma liczne i poważne uwagi pisemne,
- otrzymał naganę dyrektora szkoły,
- nie skorzystał z oferowanej mu pomocy służącej korygowaniu niepożądanych zachowań lub nie wykorzystał jej właściwie,
- ma demoralizujący wpływ na rówieśników,
- zasługuje na ocenę naganną w opinii większości nauczycieli,
- w co najmniej trzech płaszczyznach zachowania otrzymał ocenę naganną.

Elementy zachowania ucznia pomocne przy ocenie przez zespół klasowy:

1. Uprzejmość, życzliwość.
2. Złośliwość, wyśmiewanie, przezywanie.
3. Agresja.
4. Okazywanie pomocy (na co dzień i w lekcjach).
5. Stosunek do cudzej własności.
6. Pozytywny/negatywny wpływ na grupę.
7. Przeszkadzanie/wspieranie innych w pracy podczas lekcji.
8. Zaangażowanie w pracę na rzecz klasy (w tym samorządu).
9. Zaangażowanie w pracę na rzecz szkoły (w tym samorządu).
10. Troska/brak troski o porządek w klasie.

Sugestie dotyczące umieszczania na świadectwie wpisów o szczególnych pochwatach

i osiągnięciach ucznia:

1. Zajęcie punktowanych/nagradzanych miejsc w konkursach przedmiotowych.
2. Udokumentowane osiągnięcia z działalności pozaszkolnej (np.: sportowej, artystycznej, charytatywnej).
3. Aktywna i twórcza działalność w samorządzie szkolnym.
4. Aktywna i poświadczona działalność w wolontariacie.

OCENA OPISOWA ZACHOWANIA

Płaszczyzny oceny zachowania	naganne	nieodpowiednie	poprawne	dobrze	bardzo dobrze	wzorowe
1. Zdyscyplinowanie i posłuszeństwo wobec nauczycieli i pracowników szkoły.						
2. Stosunek do zdrowia i życia jako wartości.						
3. Stosunek do nauki, poziom wykorzystywania możliwości.						
4. Punktualność i obecność na zajęciach.						
5. Pielęgnowanie szkolnych tradycji, uczestnictwo w imprezach szkolnych. Reprezentowanie szkoły.						
6. Traktowanie mienia szkoły i dbanie o porządek.						
7. Kultura osobista. Zachowanie w szkole i poza.						
8. Stosunek do rówieśników (ocenia zespół klasowy).						
9. Samoocena ucznia.						