



**Dębinka**

Kolegium Edukacyjne  
Poznańskiego Stowarzyszenia  
Oświatowego

## **Program wychowawczo-profilaktyczny Społecznej Szkoły Podstawowej nr 3 „Dębinka” na rok szkolny 2022/2023**

Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 oraz z 2022 r. poz. 655, 1079, 1116, 1383, 1700 i 1730) szkoła podstawowa w roku szkolnym realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

1. treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,
2. treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb, problemów, czynników ochronnych i czynników ryzyka, występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

### **WSTĘP DO PROGRAMU**

**Motto:**

***Świadomi trudu i odpowiedzialności za powierzone nam zadanie współuczestniczenia w procesie WYCHOWANIA społeczności uczniowskiej Dębinki opowiadamy się za strategią wychowywania kreatywnego.***

Uczestnicząc w Życiu społecznym, wychowankami jesteśmy wszyscy i przez całe życie, zmieniają się rodzaje instytucji i treści wychowania, maleje czynnik adaptacji, a rośnie rola twórczego działania. Rozumiejąc tu WYCHOWANIE jako głęboką, wielopłaszczyznową interakcję między dzieckiem (zespołem dzieci) a dorosłymi (Nauczycielem, Rodzicem, Zespołem), traktujemy UCZNIÓW PODMIOTOWO.

Pamiętamy o odrębności każdej osobowości, prawie wychowanka do samodzielności w wyborach. Musimy, jednak, planować zabiegi wychowawcze i dokładnie precyzować cele naszych działań.

**MISJA SZKOŁY – Uczymy czuć i myśleć**

### **ROZDZIAŁ I**

## **WYZWANIA PRACY WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEJ W ROKU 2022/2023**

Rok szkolny 2022/2023 stawia przed członkami społeczności „Dębinki” nowe wyzwania. W obliczu ostatnich wydarzeń na świecie, konfliktu zbrojnego w Ukrainie oraz stanu epidemicznego, ten rok wydaje się być szczególnie ważnym w procesie budowywania poczucia bezpieczeństwa i stałości. Ostatnie dwa lata odzwyczaiły nas od tego, że przebywamy w grupie fizycznie, a nie tylko wirtualnie, dlatego niezbędnym jest, aby wciąż integrować zespoły klasowe, ze szczególnym uwzględnieniem i wsparciem dzieci z Ukrainy. Ważny obszar pracy szkoły to wspieranie uczniów w podejmowaniu zachowań chroniących zdrowie psychiczne, kształtowanie przyjaznego klimatu szkoły i wzmacnianie więzi, w celu niwelowania negatywnych skutków zdalnego nauczania, wzmacniania dobrego samopoczucia uczniów i tworzenia naturalnych grup wzajemnego wsparcia rówieśniczego. W tym roku edukacja oprócz dydaktyki kładzie duży nacisk na rozwój kompetencji miękkich, niezwykle potrzebnych uczniom do skutecznego radzenia sobie w dzisiejszym świecie. Nasze działania profilaktyczno - wychowawcze opieramy także na programie

Pozytywnej Dyscypliny - która została stworzona po to, aby kształcić młodych ludzi do bycia odpowiedzialnymi, pełnymi szacunku i zaradności członkami społeczeństwa, gdzie relacje, sprawna komunikacja i umiejętność szukania rozwiązań są fundamentami do nauki i rozwoju.

## ROZDZIAŁ II

### CZYNNIKI RYZYKA I CZYNNIKI CHRONIĄCE

#### 1. Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie:

- podstawowego dokumentu szkoły – statutu;
- diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka;
- diagnozy sytuacji wychowawczej w szkole (obserwacje, ankiety);
- wniosków dyrektora wynikających ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego;
- wniosków z rocznej pracy psychologa szkolnego;
- spraw zgłaszanych i diskutowanych na spotkaniach zespołów wychowawczych;
- postulatów Samorządu Uczniowskiego;
- postulatów Rady Rodziców;
- problemów diskutowanych na zebraniach rodziców poszczególnych klas i przekazywanych Dyrekcji przez wychowawców;
- badań wstępnych (rekrutacyjnych) dzieci sześciolletnich;
- ustaleń Zarządu PSO;
- kierunków polityki oświatowej MEN na dany rok szkolny

Co roku wprowadzany jest priorytet wychowawczy ustalany przez Radę Pedagogiczną w porozumieniu z Radą Rodziców. Dbamy o to by był spójny z założeniami programu wychowawczo-profilaktycznego i stanowił jego przedłużenie.

#### 2. Określenie czynników ryzyka i czynników chroniących.

Czynniki ryzyka	Rekomendacje	Czynniki chroniące	Rekomendacje
Deklarowana przez uczniów, rodziców i nauczycieli potrzeba rozwijania wśród uczniów kompetencji niezbędnych do radzenia sobie z emocjami w sytuacjach stresujących.	Wdrażanie wśród uczniów oddziaływań poszerzających strategie radzenia sobie ze stresem. Wdrażanie oddziaływań poszerzających strategie regulacyjne wśród uczniów.	Deklarowane przez rodziców, uczniów i pracowników szkoły dobre lub bardzo dobre relacje na linii szkoła-rodzice, szkoła-uczniowie oraz uczniowie-rodzice.	Wskazane podtrzymywanie relacji poprzez organizowanie wydarzeń angażujących wszystkich członków społeczności szkolnej.
Deklarowana przez uczniów potrzeba rozwijania kompetencji związanych z relaksacją i odpoczynkiem - jednocześnie dostrzegana w mniejszym stopniu przez rodziców i nauczycieli.	Wdrażanie wśród całej społeczności szkolnej oddziaływań poszerzających wiedzę oraz kompetencje dotyczące roli odpoczynku w procesie uczenia się.	Uczniowie deklarują, że w sytuacjach trudnych radzą sobie, nie sięgając po używki, posiadają adaptacyjne strategie rozwiązywania problemów. Rodzice prezentują negatywną postawę w stosunku do używek. Nauczyciele raczej nie	Wdrożenie oddziaływań prewencyjnych z zakresu przeciwdziałania uzależnieniom od substancji. Wskazane dalsze rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych ukierunkowanych na wdrażanie adaptacyjnych strategii zaradczych.

Program wychowawczo-profilaktyczny Społecznej Szkoły Podstawowej nr 3 „Dębinka” na rok szkolny 2022-2023

		dostrzegają zachowań wskazujących na używanie substancji psychoaktywnych przez uczniów.	
Deklarowana przez rodziców i nauczycieli potrzeba rozwijania kompetencji samodzielnego planowania oraz organizowania procesu uczenia się przez uczniów - jednocześnie dostrzegana w mniejszym stopniu przez uczniów.	Wdrażanie wśród uczniów oddziaływań poszerzających umiejętności samodzielnego kierowania procesem uczenia się.	Uczniowie deklarują stabilne poczucie własnej wartości i prawidłową samoocenę.	Wskazane dalsze wdrażanie oddziaływań ukierunkowanych na dostrzeganie indywidualności uczniów.
Uczniowie deklarują, że w sytuacjach trudnych nie poszukują wsparcia społecznego u nauczyciela, psychologa, pedagoga.	Wdrażanie oddziaływań budujących pozytywny wizerunek specjalistów pracujących w szkole.	Uczniowie deklarują poczucie przynależności oraz dobre relacje w grupie rówieśniczej. Twierdzą, że na co dzień otrzymują wystarczające wsparcie od swojego wychowawcy.	Kontynuowanie działań wychowawczych ukierunkowanych na integrację zespołów klasowych i międzyklasowych.
W związku z sytuacją pandemii wzrosła potrzeba włączania nowych technologii w proces dydaktyczny.	Wdrażanie oddziaływań skierowanych do całej społeczności szkolnej z zakresu profilaktyki uzależnienia od technologii	Nauczyciele deklarują, że posiadają odpowiednią wiedzę, kompetencje i wsparcie niezbędne do podejmowania oddziaływań profilaktycznych.	Dalsze rozwijanie kompetencji nauczycieli poprzez udział w webinarach, szkoleniach, warsztatach oraz innych formach doskonalenia zawodowego.
Nauczyciele dostrzegają incydenty związane z agresją słowną, fizyczną oraz wykluczeniem.	Wdrażanie oddziaływań mających na celu budowanie postawy wzajemnego szacunku i tolerancji. Wskazywanie uczniom adaptacyjnych sposobów rozwiązywania sytuacji konfliktowych.	Uczniowie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych, deklarują, że mają możliwość rozwijania swoich, pasji, zainteresowań i talentów. Rodzice oraz nauczyciele twierdzą, że szkoła zapewnia uczniom przestrzeń do samorozwoju.	Dalsze dbanie o budowanie oferty zajęć pozalekcyjnych i inicjatyw dodatkowych dostosowanych do zainteresowań oraz indywidualnych potrzeb uczniów.
W związku z izolacją spowodowaną pandemią obserwuje się obniżenie jakości funkcjonowania emocjonalnego wśród części uczniów.	Wdrażanie oddziaływań mających na celu integrowanie zespołów klasowych oraz całej społeczności szkolnej.		
W związku z nauczaniem zdalnym obserwuje się przypadki niesamodzielnej pracy.	Wdrażanie oddziaływań mających na celu kształtowanie postaw uczciwości oraz odpowiedzialności.		
Deklarowana przez uczniów potrzeba rozwijania	Wdrażanie oddziaływań rozwijających motywację		

kompetencji z zakresu motywacji.	wewnętrzna.		
----------------------------------	-------------	--	--

### ROZDZIAŁ III

## ZADANIA WYCHOWAWCZE

- Pragniemy towarzyszyć i uczestniczyć w rozwoju naszych uczniów, którzy dorastają do przyszłych zadań, żyjąc w swym społecznym otoczeniu.
- Dążymy do tego, by cała uczniowska społeczność uświadamiała sobie i realizowała podstawowe normy moralne, kształciła umiejętność odróżniania dobra od zła, kierowała się podstawowymi zasadami i wartościami etyki chrześcijańskiej.
- Chcemy, by uczniowie Dębinki stawali się patriotami, szanowali tradycję, poznawali historię swego kraju. Zależy nam, aby byli zaangażowanymi POLAKAMI, wybierali taki styl życia i twórczego działania, w którym będą uczestniczyć w najważniejszych sprawach narodu, tworzyć lepszy świat na drodze własnej samorealizacji. Wychowujemy Polaków, Europejczyków, Obywateli Świata.
- POCZUCIE prawdziwego BEZPIECZEŃSTWA stanowi podstawowy i niezbędny czynnik uruchamiający rozwój osoby. Nasza szkoła wytwarza mechanizmy niwelujące wszelkie zagrożenia. Dziecko przebywając w klimacie spokoju, życzliwości i przyzwolenia, uzyskuje wewnętrzne poczucie bezpieczeństwa.
- Budujemy w naszych podopiecznych POCZUCIE WŁASNEJ WARTOŚCI dające jednostce siłę, niezależność, swobodę wyrażania swej osobowości, wolność myślenia, odczuwania, bycia sobą, energię w życiu. Tworzymy w nas wszystkich dążenie do akceptacji siebie ze wszystkimi ograniczeniami i zaletami. Szacunek do siebie budujemy na bazie trafnej, ustalonej, adekwatnej społecznie samooceny. Pragniemy, by dzieci i dorośli głęboko i mocno kochali siebie jako osoby, mogli polegać na mocnych stronach i akceptować ograniczenia.
- Akceptując siebie, dajemy dziecku i sobie szansę na wytworzenie postawy SZACUNKU do innych. Próbujemy zrealizować to zadanie pod hasłami „Jestem OK. – Jesteś OK.” lub „Miłuj bliźniego jak siebie samego”.
- Istnienie takiego stosunku społecznego pozwoli dzieciom naturalnie i trwale przyswoić i zrealizować podstawowe normy i zasady współżycia w grupie rówieśniczej i w relacjach z dorosłymi.
- Wychowujemy uczniów w duchu tolerancji. Akceptując odrębność, ograniczenia, własną specyfikę, tworzymy w dzieciach postawy przyzwolenia na inność. Indywidualizm i odrębność w zachowaniach, przekonaniach, cechach fizycznych i psychicznych, jest ceniona jako wartość życia społecznego. Nasi uczniowie nie potraktują ludzkiej inności jako podstawy do izolacji i odrzucenia. Są wrażliwi na ludzkie uczucia i potrzeby.
- Próbujemy przekazać uczniom Dębinki zasady dobrego wychowania. Dbamy o kulturę osobistą. Zwracamy uwagę na formy i sposoby wypowiedzania się. Utrwalamy nawyki poprawnego zachowania w różnych sferach życia społecznego (spożywania posiłków, korzystanie ze środków komunikacji, przebywanie w różnych instytucjach) i w relacjach z różnymi osobami, grupami osób (stosunek do osób starszych, dzieci, ludzi niepełnosprawnych). Dążymy do tego, aby język, strój i zachowanie uczniów naszej szkoły stały się jej piękną wizytówką.
- Chcemy, aby dzieci traktowały życie ludzkie jako wartość samą w sobie. Wyrazem tego ma być dbałość o zdrowie własne i innych, kształcenie nawyków zdrowego trybu życia (sen, posiłki, aktywność fizyczna), troska o bezpieczeństwo, zwłaszcza w sytuacjach potencjalnie trudnych (sala gimnastyczna, pracownia, ruch uliczny). Prowadzimy działania w zakresie profilaktyki uzależnień oraz przemocy.
- Dążymy do wytworzenia w nas postawy ODPOWIEDZIALNOŚCI za własne decyzje i zachowania oraz za współuczniów w działaniu grupowym. Chcemy, aby dzieci były gotowe ponosić konsekwencje własnych kroków, by ich decyzje były wyważone i przemyślane. Pragniemy, by trafnie oceniały sytuację i umiały „rzutować w przyszłość”. Absolwenci Dębinki to ludzie, na których można polegać.
- Ponieważ piękno naszego życia tkwi w jego trudzie, chcemy przygotować dzieci do podejmowania zdrowych, skutecznych mechanizmów radzenia sobie ze stresem wynikającym z sytuacji trudnych do rozwiązania (trudnych poznawczo) i do zniesienia (trudnych emocjonalnie) w ich życiu. Pragniemy, by dzieci były samodzielne i zaradne, aby umiały zwracać się o pomoc do rówieśników i osób starszych, by umiały brać i dawać wsparcie emocjonalne. Uczymy je radzić sobie ze swoimi napięciami emocjonalnymi w sposób zdrowy i akceptowany społecznie.

- Mamy nadzieję, że nasi uczniowie poddani w szkole odpowiedniemu treningowi staną się uczciwi i odważni. Będą potrafili przyznać się do błędów, mówić prawdę, odważnie bronić swoich racji, nie ulegając konformizmowi. W szkole w zdecydowany sposób preferujemy zachowanie asertywne, odróżniając je wyraźnie od działań agresywnych.
- Pragniemy „...obudzić, rozwinąć i utrwalić w każdej jednostce ten zarodek twórczych uzdolnień, jaki ona ze sobą przynosi, z zarazem nauczyć każdą jednostkę, aby swe dążności twórcze wyrażała w solidarnej współpracy z innymi dla realizacji wspólnych ideałów” (Znaniecki). Uczeń Dębinki realizuje i rozwija swoje potencjały, jak biblijne talenty, a szkoła wspiera go i stymuluje w tym zakresie.
- Wychowujemy dziewczęta i chłopców do podjęcia określonych ról związanych z płcią. Prowadzimy zajęcia promujące prawidłowy rozwój psychoseksualny. Wskazujemy dzieciom wartości płynące z życia w rodzinie.
- Kształtujemy w dzieciach postawę dbałości o swoje otoczenie. Zwracamy uwagę na estetykę, ład, porządek. Rozwijamy wrażliwość artystyczną. Wychowujemy w świadomości naszego naturalnego związku z przyrodą. Próbuje wytworzyć postawę dobrego i odpowiedzialnego GOSPODARZA naszej ZIEMI, co zaakcentowane zostanie w szczególności poprzez realizację programu zatytułowanego „Edukacja dla ochrony środowiska” (założenia tego programu zostały opisane w osobnym dokumencie).

## ROZDZIAŁ IV FORMY REALIZACJI ZADAŃ WYCHOWAWCZYCH

Sfera działania – cel wychowawczy	Nauczanie wczesnoszkolne (kl. 1-3)	Nauczanie systematyczne ( kl. IV – VIII)
<b>Uczniowie znają i stosują normy moralne etyki chrześcijańskiej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Msze św. na początku i końcu roku, roraty w adwencie, Wigilia szkolna, rekolekcje, życzenia i klasowe spotkania wielkanocne.</li> <li>● Działalność wolontariatu, jarmark świąteczny, pomoc dla Ośrodka Wspomagania Dziecka i Rodziny w Kołczkowie (m.in. bożonarodzeniowe prezenty dla wychowanków Ośrodka), prezenty dla potrzebujących uczniów ze Szkoły Podstawowej nr 84 („Świąteczna gałązka”).</li> <li>● Lekcje wychowawcze i przedmiotowe zachęcające do pomocy innym (np. przy okazji Adwentu, akcji na rzecz Ośrodka w Kołczkowie, akcji „Świąteczna gałązka”).</li> <li>● Konkursy artystyczne (np. plastyczne na różaniec, anioła, szkolny konkurs piosenki świątecznej)</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kalendarz adwentowy („cierpliwie czekam”).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Poznawanie innych religii.</li> </ul>

<p><b>Uczniowie przyjmują postawy: patriotyczną, proeuropejską oraz otwartości na świat</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Różnorodne zajęcia na temat: „Poznaję korzenie swojej kultury i narodu” (np. drzewo genealogiczne, edukacja regionalna, obchody Święta Niepodległości i innych świąt państwowych, wycieczki szkolne krajowe i zagraniczne, lekcje muzealne, wystawy).</li> <li>Poznawanie innych narodów na lekcjach języków obcych – wymiana międzynarodowa, realizacja projektów międzynarodowych (Erasmus+).</li> <li>Dzień Języka Ojczystego, Dni Języków Obcych.</li> <li>Koncerty zespołów wokalnych (np. na placu Wolności w ramach „Betlejem Poznańskiego”, podczas Jarmarku Świętojańskiego, miejskich obchodów Dnia Dziecka).</li> <li>Zajęcia prezentujące wpływ kultury antycznej i chrześcijaństwa na kształtowanie się cywilizacji europejskiej (prezentacje mitów greckich w klasach 5., praca z <i>Biblią</i> podczas rekolekcji, lekcji religii oraz języka polskiego).</li> <li>Spotkania z ciekawymi ludźmi: świadkami historii, podróżnikami, pisarzami.</li> <li>Projekt półkolonii zimowych i letnich pod hasłem: „Świat jest ciekawy”, podczas którego uczniowie poszerzają swoją wiedzę o różnych zakątkach świata poprzez zabawę i doświadczenia, spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki i warsztaty.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>współpraca z Wydziałem Historii UAM.</li> </ul>
<p><b>Uczniowie potrafią zadbać o swoje poczucie bezpieczeństwa, a także o poczucie bezpieczeństwa</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prezentacje dotyczące członka rodziny, postrzeganego jako prawego obywatela, bohatera, Polaka.</li> <li>Projekt „Kronika rodzinna” realizowany indywidualnie przez uczniów klas czwartych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizowanie obchodów Erasmus Days i European Day of Languages</li> <li>Realizowanie projektów w ramach programu Erasmus+ oraz projektów na platformie eTwinning</li> </ul>
<p><b>Uczniowie potrafią zadbać o swoje poczucie bezpieczeństwa, a także o poczucie bezpieczeństwa innych osób</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opieka szóstoklasistów i siódmioklasistów nad najmłodszymi (wspólne wycieczki i imprezy, opieka w świetlicy, podczas przerw).</li> <li>Lekcje wychowawcze nt. „Kiedy trzeba prosić o interwencję dorosłych?”. Cykl zajęć o emocjach i samokontroli.</li> <li>Mediacje rówieśnicze jako sposób rozwiązywania konfliktów i sporów.</li> <li>Spotkania z policjantem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lekcje wychowawcze - zajęcia dot. asertywności, uczuć i ich ekspresji, treningu komunikacji, dojrzałej samokontroli, czynników ryzyka przemocy – prowadzone przez wychowawcę, psychologa i na zajęciach wychowania do życia w rodzinie.</li> <li>Lekcje wychowawcze dotyczące bezpieczeństwa w Internecie oraz świadomego i racjonalnego korzystania z urządzeń elektronicznych.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cykl zajęć/warsztatów o emocjach i samokontroli – jako stała oferta dla edukacji wczesnoszkolnej.</li> <li>● Samoregulacja - wykorzystywanie ćwiczeń z Pozytywnej Dyscypliny</li> <li>● Realizacja szkolnego Programu kształcenia w zakresie pierwszej pomocy. <i>Treści tego programu znajdują się w osobnym dokumencie.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Realizacja szkolnego Programu kształcenia w zakresie pierwszej pomocy oraz zajęć EDB w klasach 8. <i>Treści programu znajdują się w osobnym dokumencie.</i></li> </ul>
<p><b>Uczniowie podejmują działania ukierunkowane na budowanie poczucia własnej wartości</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zajęcia z psychologiem nt. samooceny, samoakceptacji, warunkowej i bezwarunkowej.</li> <li>● Zajęcia kreatywne (w klasach II i III) budujące w dzieciach poczucie własnej wartości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lekcje wychowawcze – zajęcia dot. poczucia własnej wartości, samoakceptacji, budowania pozytywnej samooceny, prowadzone przez wychowawcę, psychologa i /lub na zajęciach wychowania do życia w rodzinie.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Przedstawienia, zajęcia i wszelkiego typu przedsięwzięcia teatralne jako forma treningu – terapii kształtującej poczucie własnej wartości.</li> <li>● Kształtowanie umiejętności obiektywnej i trafnej samooceny na lekcjach przedmiotowych oraz przy formułowaniu oceny zachowania.</li> </ul>	
<p><b>Uczniowie wiedzą, czym są szacunek i tolerancja oraz potrafią okazywać je innym.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dzień Dobrego Słowa.</li> <li>● <b>Program Szkolnego Klubu Wolontariusza: Pomagam innym.</b> Współpraca i wspieranie różnych instytucji pomocowych (np. Ośrodka Wspomagania Dziecka i Rodziny w Kołaczku, Stowarzyszenia „Na Tak”, Redemptoris Missio, Szkoły Podstawowej nr 84 w Poznaniu, Fundacji „Tak Po Prostu”).</li> <li>● Działania Szkolnego Klubu Wolontariusza i Samorządu Uczniowskiego, na przykład: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Koncert charytatywny dedykowany organizacjom potrzebującym pomocy,</li> <li>○ Zbiórki odzieży,</li> <li>○ Udział w akcjach proponowanych przez uczniów.</li> </ul> </li> <li>○ Działania pomocowe na rzecz obywateli Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym w tym kraju oraz potrzebą aklimatyzacji oraz dostosowania się do polskiego programu edukacyjnego uczniów z Ukrainy.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia z wychowawcami dotyczące zasad współżycia społecznego.</li> <li>• Utrwalanie i egzekwowanie form grzecznościowych na co dzień.</li> <li>• Współpraca z rodzicami – promowanie tych samych zasad w domu.</li> <li>• Program ABC EMPATII w klasach edukacji wczesnoszkolnej</li> <li>• Elementy programu Przyjaciele Zippiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lekcje wychowawcze – zajęcia dot. szacunku – respektu, na który zasługujemy, i szacunku jako bezwarunkowej afirmacji życia człowieka, różnorodności kulturowej jako wyrazu bogactwa – prowadzone przez wychowawcę, psychologa i /lub na zajęciach wychowania do życia w rodzinie.</li> <li>• Program języka polskiego w kl. 6 zakłada pochylenie się nad problematyką tolerancji, wyobcowania, imigracji, niepełnosprawności.</li> </ul>
<p><b>Uczniowie potrafią budować prawidłowe normy grupowe</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lekcje z wychowawcą lub psychologiem nt. „Jak się rodzi plotka?”, „Cieszy mnie mój sukces i umiem docenić sukces kolegi”.</li> <li>• Wspólne tworzenie KODEKSU KLASY.</li> <li>• Nacisk na pracę w grupie, nabywanie umiejętności przyjmowania w niej ról.</li> <li>• Rozwiązywanie konfliktów poprzez mediacje</li> <li>• Integracja zespołów klasowych, z uwzględnieniem uczniów przybywających z Ukrainy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lekcje wychowawcze - promocja postawy Życiowej „I’m ok, You’re ok.”, zajęcia nt. „Co sprawia, że jesteśmy dla siebie atrakcyjni?”, zajęcia dot. przyjaźni, sposobów rozwiązywania konfliktów – prowadzone przez wychowawcę, psychologa i /lub na zajęciach wychowania do życia w rodzinie.</li> <li>• Lekcje wychowawcze - zajęcia nt. „Co to jest władza i z czego wynika?”, ról w grupie – prowadzone przez wychowawcę, psychologa.; tworzenie kodeksów klasowych</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opieka starszych uczniów nad najmłodszymi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Starsi - młodszym (opieka w świetlicy, wspólna zabawa, głośne czytanie książek, lekcje przygotowywane przez starszych dla młodszych, szóstoklasiści opiekujący się zerówkowiczami i pierwszoklasistami).</li> </ul>
<p><b>Uczniowie zachowują się zgodnie z ogólnie przyjętymi zasadami dobrego wychowania.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kulturalne spożywanie posiłku.</li> <li>• Zapoznanie dzieci z zasadami zachowania podczas wizyty w muzeum, teatrze, kinie, w czasie koncertu; zwracanie uwagi na odpowiedni ubiór w w/w miejscach i podczas uroczystości.</li> <li>• Składanie i przyjmowanie gratulacji, życzeń.</li> <li>• Pogadanki o szanowaniu mienia szkoły, dbanie o wspólne dobra materialne.</li> <li>• Działania w ramach Dnia Dobrego Słowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lekcje wychowawcze - zajęcia dot. asertywności, uczuć i ich ekspresji, treningu komunikacji – prowadzone przez wychowawcę, psychologa i na zajęciach wychowania do życia w rodzinie.</li> <li>• Wspólne - klasowe - porządki w salach i szafkach.</li> <li>• Lekcje języka polskiego - redagowanie gratulacji, przeprosin, życzeń itp., czytanie tekstów wskazujących zasady właściwego zachowania w miejscach publicznych, np. w teatrze, muzeum.</li> <li>• Działania w ramach Dnia Dobrego Słowa.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogadanki na lekcjach wychowawczych o szanowaniu mienia szkoły, dbanie o własne i wspólne dobra materialne.</li> </ul>
<p><b>Uczniowie podejmują działania prozdrowotne.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promowanie zdrowego jedzenia oraz prozdrowotnego trybu życia.</li> <li>• Zajęcia sportowe – basen, tenis, łyżwy, gry zespołowe, gry rekreacyjno-sportowe, taniec</li> <li>• Szkolny zimowy obóz sportowy.</li> <li>• Zajęcia nt. „Co sprzyja i co szkodzi naszemu zdrowiu?”</li> <li>• Uczestnictwo w programie „Mleko w szkole” i „Warzywa i owoce w szkole”.</li> <li>• Zdrowa żywność w sklepiku.</li> <li>• Kółko kulinarne.</li> <li>• Warsztaty kulinarne - prowadzone przez Kuchnię Jaglanka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promowanie mistrzów sportu.</li> <li>• Zajęcia nt. pierwszej pomocy.</li> <li>• Lekcje wychowawcze - zajęcia dot. zdrowego trybu życia, rozsądnego skomponowanych posiłków, racjonalnego korzystania z mediów, higieny okresu dorastania, narkomanii jako problemu jednostki i społeczeństwa – prowadzone przez wychowawcę, psychologa i/lub na zajęciach wychowania do życia w rodzinie.</li> <li>• Lekcje wychowawcze - zajęcia dot. profilaktyki uzależnień, płodności i jej objawów, regulacji poczęć, aborcji i eutanazji, nałogach i przemocy w rodzinie, zaburzeń odżywiania (anoreksji i bulimii) - prowadzone przez wychowawcę, psychologa i/lub na zajęciach wychowania do życia w rodzinie.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbłość o zdrowie i odpowiednią dietę – stały temat prowadzonych lekcji i prezentacji uczniów w ramach różnych przedmiotów i lekcji wychowawczych.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wdrożenie specjalnego REGULAMINU PRACY SZKOŁY w związku z zagrożeniem epidemicznym COVID-19: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaprezentowanie treści regulaminu pracownikom szkoły, dzieciom i ich rodzicom;</li> <li>• Konsekwentne wdrażanie opracowanych zasad;</li> <li>• Organizacja lekcji wychowawczych zwiększających świadomość uczniów w zakresie epidemiologii;</li> <li>• Wzmacnianie postawy odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych poprzez promocję higieny;</li> <li>• Uświadamianie uczniom ogromnego znaczenia zdrowego stylu życia jako wzmacnianie systemu odpornościowego.</li> </ul> </li> <li>• Stworzenie programu profilaktyki uzależnień.</li> <li>• Korzystanie podczas lekcji wychowawczych z książek – świadectw ludzi, którzy poradzili sobie z trudnymi sytuacjami życiowymi, uzależnieniami.</li> <li>• Dzień sportu - gry i zabawy rekreacyjno-sportowe.</li> <li>• Warsztaty prowadzone przez specjalistów z dziedziny wyglądu zewnętrznego (np. z dietetykiem, kosmetyczką, dermatologiem, fryzjerem), lekcje stylizacji dla starszych uczennic w ramach działań zespołu ds. priorytetu wychowawczego</li> </ul>	
<p><b>Uczniowie wykazują się postawą odpowiedzialności</b></p>	Praca na lekcji metodą projektu.	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Współpraca z rodzicami - uczenie najmłodszych samodzielności w działaniach szkolnych pod kontrolą rodziców, zamiast wyręczania.</li> <li>Kształtowanie postawy szacunku do własnego mienia (eliminowanie postaw roszczeniowych i chęci posiadania).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projekty edukacyjne.</li> <li>Nauka współpracy w grupie.</li> <li>Odpowiedzialne traktowanie mienia szkoły, dbanie o wspólne dobro.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Działalność Samorządu Uczniowskiego.</li> <li>Karta oceny dyżuru/przygotowania sali lekcyjnej do zajęć.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>W ramach kształtowania postawy dbałości o ład, porządek – wywiązywanie się z obowiązków dyżurnego (przestrzeganie Regulaminu dyżurnego klasy).</li> </ul>	
<p><b>Uczniowie znają techniki samoregulacyjne i potrafią z nich korzystać</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Techniki pracy z ciałem, techniki relaksacyjne – zajęcia prowadzone przez wychowawcę, psychologa, elementy metody „Uważność Żabki”</li> <li>Wprowadzanie elementów pozytywnej komunikacji, np. spotkania w kręgu, wykorzystywanie ćwiczeń z zakresu Pozytywnej Dyscypliny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lekcje wychowawcze - techniki rozładowania stresu, zajęcia nt. „Od kogo i jakiego wsparcia mogę się spodziewać?” - prowadzone przez wychowawcę, psychologa.</li> <li>Warsztaty dotyczące organizacji czasu pracy, planowania czasu, technik uczenia się – w klasach 4.</li> <li>Lekcje wychowawcze - zajęcia nt. „O stresie i mechanizmach obronnych oraz o mechanizmach doping”, „Poznawcze sposoby radzenia sobie” – prowadzone przez wychowawcę, psychologa.</li> </ul>
<p><b>Uczniowie potrafią samodzielnie planować i organizować naukę</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nabywanie umiejętności sporządzania notatek, tworzenia mapy myśli, wykorzystywanie sketchnotingu, prowadzenie zeszytu OK ( klasy 1a,b).</li> <li>prowadzenie kalendarza organizacyjnego ( klasa 3a).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zajęcia dotyczące organizacji czasu pracy, planowania czasu, uczenia się – dla klas 4-8 – na lekcjach wychowawczych, także na lekcjach wychowania do Życia w rodzinie (ze szczególnym naciskiem na doświadczenia z okresu edukacji zdalnej).</li> </ul>
<p><b>Uczniowie wiedzą, czym są odwaga i ucziwość.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ocena postaw dziecięcych – filmy i scenki – zajęcia prowadzone przez wychowawcę, psychologa.</li> <li>Kształtowanie umiejętności obiektywnej oceny sytuacji „tu i teraz” uczciwego przekazu „dziecko-rodzic-nauczyciel”.</li> <li>Agresja i asertywność – zajęcia prowadzone przez wychowawcę, psychologa.</li> <li>Praca nad przezwyciężaniem lęku przy okazji „zielonych szkół” i wycieczek.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lekcje wychowawcze - zajęcia nt. „Uczciwa autoprezentacja” – prowadzone przez wychowawcę, psychologa.</li> <li>Lekcje wychowawcze - prezentacje postaw osób uznanych za odważne – zajęcia prowadzone przez wychowawcę, psychologa.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Promocja przyznania się do braku zadania domowego na początku lekcji w każdej sytuacji; samodzielne pisanie prac klasowych, kartkówek (bez ściągania, podpowiedzi rówieśników czy innych form nieuczciwości w sytuacji edukacji zdalnej); gotowość ponoszenia konsekwencji swoich wyborów.</li> <li>● Jednolite promowanie postawy uczciwości <b>w każdej</b> sytuacji (ze szczególnym uwzględnieniem doświadczeń związanych z edukacją zdalną).</li> </ul>		
<p><b>Uczniowie potrafią rozpoznać i rozwijać swoje mocne strony/talenty.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Promocja indywidualnych talentów (także tych rozwijanych poza szkołą), m.in.:             <ul style="list-style-type: none"> <li>● Szkolny Dzień Talentów</li> <li>● Prezentacja swoich pasji, hobby w czasie lekcji wychowawczych lub przedmiotowych,</li> <li>● Link na stronie www: <i>Sukcesy naszych uczniów</i>,</li> <li>● Artykuły i fotorelacje z zawodów i konkursów z gratulacjami dla uczniów,</li> <li>● Aleja gwiazd sportu – ściana ze zdjęciami uczniów osiągniętych wybitne sukcesy sportowe.</li> </ul> </li> </ul>		
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="432 770 963 1498"> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Zajęcia dotyczące rozwijania mocnych stron i talentów, a także dostrzegania mocnych stron i talentów innych.</li> <li>● Obchody Międzynarodowego Dnia Kropki.</li> <li>● <b>„Jestem zdolny i kompetentny”</b> – przekonanie o własnych zdolnościach - tematy realizowane przy pomocy scenariuszy Pozytywnej Dyscypliny</li> </ul> </td> <td data-bbox="963 770 1495 1498"> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Badania kierunkowe w klasie 7 – przeprowadzane przez psychologa.</li> <li>● Zajęcia w ramach IPN-u.</li> <li>● „Techniki skutecznego uczenia się” - dodatkowe zajęcia prowadzone w klasach czwartych.</li> <li>● Lekcje wychowawcze - zajęcia nt. „Rozpoznaj jego talenty”, „Co nas motywuje do pracy?” (z wykorzystaniem wykładów TED) – prowadzone przez wychowawcę, psychologa.</li> <li>● Doradztwo zawodowe jako obowiązkowy przedmiot w planie lekcyjnym uczniów klas 7 i 8.</li> <li>● Wybór zajęć pozalekcyjnych pod kątem rozwijania swoich zainteresowań.</li> <li>● Spotkania z absolwentami (prezentacja szkół i ich ofert edukacyjnych).</li> </ul> </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zajęcia dotyczące rozwijania mocnych stron i talentów, a także dostrzegania mocnych stron i talentów innych.</li> <li>● Obchody Międzynarodowego Dnia Kropki.</li> <li>● <b>„Jestem zdolny i kompetentny”</b> – przekonanie o własnych zdolnościach - tematy realizowane przy pomocy scenariuszy Pozytywnej Dyscypliny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Badania kierunkowe w klasie 7 – przeprowadzane przez psychologa.</li> <li>● Zajęcia w ramach IPN-u.</li> <li>● „Techniki skutecznego uczenia się” - dodatkowe zajęcia prowadzone w klasach czwartych.</li> <li>● Lekcje wychowawcze - zajęcia nt. „Rozpoznaj jego talenty”, „Co nas motywuje do pracy?” (z wykorzystaniem wykładów TED) – prowadzone przez wychowawcę, psychologa.</li> <li>● Doradztwo zawodowe jako obowiązkowy przedmiot w planie lekcyjnym uczniów klas 7 i 8.</li> <li>● Wybór zajęć pozalekcyjnych pod kątem rozwijania swoich zainteresowań.</li> <li>● Spotkania z absolwentami (prezentacja szkół i ich ofert edukacyjnych).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zajęcia dotyczące rozwijania mocnych stron i talentów, a także dostrzegania mocnych stron i talentów innych.</li> <li>● Obchody Międzynarodowego Dnia Kropki.</li> <li>● <b>„Jestem zdolny i kompetentny”</b> – przekonanie o własnych zdolnościach - tematy realizowane przy pomocy scenariuszy Pozytywnej Dyscypliny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Badania kierunkowe w klasie 7 – przeprowadzane przez psychologa.</li> <li>● Zajęcia w ramach IPN-u.</li> <li>● „Techniki skutecznego uczenia się” - dodatkowe zajęcia prowadzone w klasach czwartych.</li> <li>● Lekcje wychowawcze - zajęcia nt. „Rozpoznaj jego talenty”, „Co nas motywuje do pracy?” (z wykorzystaniem wykładów TED) – prowadzone przez wychowawcę, psychologa.</li> <li>● Doradztwo zawodowe jako obowiązkowy przedmiot w planie lekcyjnym uczniów klas 7 i 8.</li> <li>● Wybór zajęć pozalekcyjnych pod kątem rozwijania swoich zainteresowań.</li> <li>● Spotkania z absolwentami (prezentacja szkół i ich ofert edukacyjnych).</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zasady przygotowania oferty i wyboru kółek oraz konkursów.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● „Wiedza z pierwszej ręki” – spotkania ze specjalistami w danej dziedzinie, przedstawicielami rozmaitych zawodów, wycieczki do zakładów pracy.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Program „Dębinka czyta” promujący czytelnictwo realizowany przez nauczycieli, bibliotekę szkolną, wychowawców oraz rodziców.</li> </ul>			

<p>Uczniowie posiadają wiedzę z zakresu psychoseksualności.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lekcje dot. rozwoju psychoseksualnego, objawów i problemów okresu dorastania, różnic psychofizycznych między dziewczętami a chłopcami – prowadzone na zajęciach wychowania do Życia w rodzinie, także przez wychowawcę i/lub psychologa oraz na katechezie.</li> <li>● Lekcje dot. rozwoju psychoseksualnego, płci, płodności i jej objawów, identyfikacji płciowej i integracji psychoseksualnej, współżycia seksualnego i jego etyki, regulacji poczęć – na zajęciach wychowania do Życia w rodzinie, a także prowadzone przez wychowawcę i/lub psychologa oraz na katechezie.</li> <li>● Lektury traktujące o problemach dojrzewania.</li> </ul>
<p>Uczniowie podejmują zachowania o charakterze proekologicznym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tematy ekologiczne na lekcjach przedmiotowych.</li> <li>● Propagowanie segregowania śmieci, zbiórka makulatury, baterii, itp.</li> <li>● Akcje sadzenia roślin.</li> <li>● Wycieczki do miejsc i instytucji związanych z ochroną środowiska.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● „Myśl globalnie działaj lokalnie” - nauka dbania o środowisko od pierwszych chwil w szkole; przekładanie codziennych czynności na ochronę środowiska naturalnego.</li> <li>● Projekt „Drzewo” ( znaczenie lasów dla człowieka i środowiska ) klasy 0</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Organizacja Międzyszkolnego Konkursu Geograficznego o zasięgu wojewódzkim <i>Obieżyświat</i>.</li> </ul>

## ROZDZIAŁ V

### PRIORYTET WYCHOWAWCZY

„Szukamy rozwiązań - dbamy o relacje”.

*Uczniowie są ciekawi i zaangażowani.*

*Nauczyciele są szczęśliwi, profesjonalnie przygotowani, pełni entuzjazmu, empatii i uważności.*

*Rodzice są świadomi i otwarci na mądrą współpracę ze szkołą. Wzajemnie wspieramy rozwój i nasze „bycie razem” na edukacyjnej ścieżce.*

N. Boszczyk, *Dobre relacje w szkole*

Dobra i skuteczna edukacja zależy od wielu czynników, a jednym z nich, być może najważniejszym, są pozytywne relacje. Dotyczą one wszystkich członków społeczności szkolnej. Nie sposób jest mówić o prawidłowej realizacji zadań edukacyjnych bez wspomnienia o relacjach: uczeń - nauczyciel - rodzice - uczeń. Pozytywne relacje w szkole są podstawą, która gwarantuje sukces nie tylko wychowawczy, ale i dydaktyczny. Dobrze rozwinięta relacja może stanowić punkt wyjścia do zaspokajania podstawowych potrzeb wszystkich członków społeczności. i prowadzić do pełnego wykorzystania ich potencjału. Jesteśmy ludźmi - z natury istotami społecznymi i na co dzień funkcjonujemy w przestrzeni relacyjnej – każdego dnia nawiązując relacje z innymi ludźmi. Właśnie dlatego tak ważne jest, by w szkole tworzyć przestrzeń ułatwiającą wszystkim członkom społeczności Dębinki naukę budowania pozytywnych relacji. O tę właśnie sferę zadbamy w tym roku szczególnie - wspólnie: uczniowie, nauczyciele, rodzice będziemy szukać rozwiązań, dbając jednocześnie o relacje.

Łącząc tegoroczne priorytety w jeden spójny cel dydaktyczno-wychowawczy, warto także, abyśmy pochylili się nad kształtowaniem miękkich kompetencji przyszłości, które często nazywane są skrótowo „4K”. Pierwszą z nich jest **kooperacja** rozumiana jako umiejętność nawiązywania współpracy i wykonywania zadań w zespole, w którym różnorodność przetrada się w synergii. Drugą **kreatywność** – umiejętność wyjścia poza szablony i schematy myślenia, tworzenia unikalnych rozwiązań. Trzecim „K” jest **krytyczne myślenie** – umiejętność wyszukiwania, selekcji informacji i patrzenia z dystansu na ich źródła (co współcześnie wydaje się niezbędne). Ostatnią częścią tego kwartetu jest **komunikacja**, rozumiana jako zdolność do efektywnego porozumienia się z innymi ludźmi. Ten element znajdujemy jako komponent pozostałych kompetencji miękkich. Służy rozwiązywaniu konfliktów w zespole, budowaniu relacji z bliskimi, czy prezentowaniu efektów własnej pracy innym. W świecie, w którym technologia, dając wiele narzędzi komunikacji, skróciła czas wymiany informacji, wysokie kompetencje komunikacyjne stały się ważniejsze niż wcześniej.

Oczywiście, wciąż kształtować będziemy także kompetencje kluczowe, rozumiane jako połączenie wiedzy, umiejętności i postaw uważanych za niezbędne dla potrzeb samorealizacji i rozwoju osobistego, aktywnego obywatelstwa, integracji społecznej i samozatrudnienia.

## ROZDZIAŁ VI

### ZADANIA PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

Nasz program uwzględnia obszar niepowodzeń szkolnych, optymalnego funkcjonowania wszystkich członków naszej społeczności oraz zachowań ryzykownych. Wzbogacony został o szeroką płaszczyznę działań stymulujących rozwój poznawczy dziecka (rozumiany, jako wczesną i powszechną optymalizację rozwoju). Pomijamy, płaszczyznę marginalizacji społecznej. Jednocześnie zauważamy potrzebę zajęcia się funkcjonowaniem dzieci i ich rodzin, które przeżywają problemy związane z rozpadem więzi emocjonalnych oraz zmianami w strukturze rodziny (w naszej społeczności są to zjawiska częste i dotkliwe). Jest to wyraz dążenia do dostosowania programu do realnych potrzeb środowiska naszych klientów, którzy są zainteresowani nauczaniem na wysokim poziomie, wychowaniem do aktywności społecznej, asertywności i rozwoju oraz ochroną przed patologizacją życia społecznego, ze szczególnym uwzględnieniem przemocy (fizycznej, słownej – w tym hejtu w sieci) i profilaktyki uzależnień.

### OBSZARY DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

#### 1. Niepowodzenia szkolne i opóźnienia rozwojowe dzieci przedszkolnych

OBSZARY REALIZACJI	FORMA REALIZACJI	GRUPA DOCELOWA	ODPOWIEDZIALNI
--------------------	------------------	----------------	----------------

<p><b>A. Badania wstępne</b></p>	<p>Nauka w „Dębince” rozpoczyna się od <b>badń wstępnych</b>. Podstawowa funkcja tych badań odnosi się do prewencji wtórnej już istniejących zaburzeń (II stopień), prewencji pierwotnej dotyczącej prawidłowości rozwojowych danego okresu życia (najczęściej „start szkolny” jako pierwszy próg) oraz optymalizacji działań rodzicielskich i promocji korzystnych stylów towarzyszenia dziecku w nauce. Badania planowo wykonuje się na przełomie lutego i marca w roku szkolnym poprzedzającym naukę sześciolatka w szkole. Podczas badania odbywa się rozmowa kierowana z rodzicami oraz seria ćwiczeń, metod standardowych i autorskich mających na celu diagnozę poziomu rozwoju poznawczego, emocjonalnego i społecznego dziecka. Takie spotkania są okazją do nawiązania kontaktu i obserwacji dzieci przez nauczycielki - wychowawczynie edukacji wczesnoszkolnej, które stanowią materiał do trafnego podziału na klasy. Badania stanowią później podstawę do zindywidualizowanej pracy z dzieckiem.</p>	<p>Dzieci pięcio-, sześcio- i siedmioletnie biorące udział w rekrutacji do klasy 0 lub 1.</p> <p>Uczniowie starsi biorący udział w rekrutacji do klas wyższych (w przypadku wakatu)</p>	<p>Psycholog, Nauczyciele wychowawcy Dyrektor</p>
<p><b>B. Wspomaganie rozwoju ucznia poprzez formy dostosowań i odpowiednie zajęcia (na mocy PPP)</b></p>	<p>Realizacja zajęć wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, terapii ręki oraz gimnastyki korekcyjnej. W razie konieczności objęcie pomocą uczniów, którzy podczas nauczania zdalnego nie byli w stanie samodzielnie utrwalić materiału.</p>	<p>Uczniowie z opinią PPP lub orzeczeniem, uczniowie wskazani przez nauczyciela przedmiotu.</p>	<p>Nauczyciele z kwalifikacjami do terapii pedagogicznej, gimnastyki korekcyjnej, logopeda, psycholog, pedagog terapeuta ręki i grafomotoryki</p>
<p><b>D. Wspomaganie rozwoju ucznia w ramach tzw. lekcji równoległych.</b></p>	<p>Uczniowie o znacznych problemach, potwierdzonych stosowną opinią psychologiczno-pedagogiczną, na mocy decyzji dyrektora, mają możliwość (poza zajęciami korekcyjno-kompensacyjnymi i wyrównawczymi) otrzymania wsparcia w ramach pracy z nauczycielem danego przedmiotu poza zespołem klasowym. Pracuje równolegle w czasie danej lekcji przedmiotowej, realizując wskazany materiał przez nauczyciela prowadzącego z innymi nauczycielem indywidualnie.</p>	<p>Uczniowie z opinią PPP lub orzeczeniem</p>	<p>Nauczyciel przedmiotu</p>

<b>D. Wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z porażkami.</b>	Na lekcjach wychowawczych oraz wychowania do życia w rodzinie podejmowany jest temat przeżywania sukcesów i radzenia sobie z porażkami. Jest on rozpatrywany także w kontekście osiągnięć szkolnych i skłania do racjonalnego ujmowania swoich możliwości, motywowania do wysiłku, ale także przeciwdziałania skutkom stresu związanego z niepowodzeniami szkolnymi.	Szczególnie uczniowie kl. 5-8	Nauczyciel wychowawca Nauczyciel wych. do życia w rodzinie Psycholog, pedagog
	Stopniowe wdrażanie uczniów edukacji wczesnoszkolnej do nauki w klasach starszych.	kl. 3	wychowawcy, nauczyciele uczący w klasie 3, uczniowie klas starszych w ramach działań z zakresu priorytetu wychowawczego

## 2. Stymulacja rozwoju poznawczego uczniów

OBSZARY REALIZACJI	FORMA REALIZACJI	GRUPA DOCELOWA	ODPOWIEDZIALNI
<b>A. Zajęcia psychoedukacji</b>	Od klasy 0 do klasy 3 w planie lekcji obowiązkowych znajdują się zajęcia psychoedukacji - 1h tygodniowo. Zajęcia prowadzone są przez psychologa w obecności nauczyciela - wychowawcy, który w ten sposób nabywa umiejętności i wzbogaca swój warsztat o nowe metody stymulacji rozwoju poznawczego dziecka. Aktualnie główny nacisk kładziemy na rozwijanie uważności oraz zdolności kierowania uwagą dowolną.	uczniowie edukacji wczesnoszkolnej	Psycholog Wychowawca
<b>B. Zajęcia technik uczenia się (TUŚ)</b>	Zajęcia ukierunkowane na rozwijanie umiejętności samodzielnego planowania i organizowania nauki, a także dokonywania autokorekty własnej pracy. Zajęcia z zakresu technik uczenia się (TUŚ) realizowany jest w formie zajęć obowiązkowych raz w tygodniu	Uczniowie kl. 4	Psycholog, pedagog Wychowawca Nauczyciele zajęć TUŚ
<b>C. Indywidualne plany nauczania dla dzieci wybitnie uzdolnionych</b>	Otaczanie opieką uczniów szczególnie zdolnych, poprzez tworzenie dla nich IPDE (indywidualne spotkania z nauczycielem prowadzącym realizującym dla ucznia IPN, współpraca z Kołem Studenckim, udział w zajęciach PAN i UAM).	Uczniowie edukacji wczesnoszkolnej Uczniowie kl. 4-8	Nauczyciele przedmiotów Specjaliści/instruktorzy

<p><b>D. Oferta zajęć pozalekcyjnych</b></p>	<p>Oferta zajęć pozalekcyjnych (kółek zainteresowań, fakultetów) obejmuje propozycje dla każdego ucznia. Jest ona modyfikowana i wzbogacana w początkowym okresie każdego roku szkolnego. Korzystamy z sugestii całej społeczności szkolnej. Wymagamy od dzieci pracy systematycznej umożliwiającej postęp indywidualny, ale również realizację zamierzeń grupowych.</p> <p><i>Lista zajęć pozalekcyjnych stanowi osobny dokument.</i></p>		
<p><b>E. Trening Umiejętności Społecznych</b></p>	<p>W trakcie zajęć ćwiczone będą umiejętności rozwiązywania sytuacji trudnych, skutecznej komunikacji, wyrażanie emocji (np. złości) w sposób społecznie akceptowalny.</p>	<p>uczniowie klas 4 zgodnie z rekomendacją zespołu PPP i grona pedagogicznego</p>	<p>psycholog</p>

### 3. Profilaktyka kłopotów adaptacyjnych

#### Pomogę Ci się przystosować:

- Obserwacja adaptacji nowo dzieci w szkole (wychowawca, psycholog, nauczyciele przedmiotu; wychowawczynie w Świetlicy);
- działania w kierunku integracji z nową klasą i środowiskiem szkolnym;
- Program *Opiekunowie dla najmłodszych*;
- Program *Starsi – młodszym*.
- Program *Wsparcie na starcie* w klasach 0.
- Wsparcie w adaptacji uczniów z Ukrainy poprzez dodatkową godzinę języka polskiego dla uczniów, wsparcie asystenta językowego w trakcie indywidualnych zajęć dzieci.

### 4. Obszar marginalizacji społecznej

W szkole nie spotykamy dzieci ze środowisk dotkniętych bezrobociem i ubogich. Ujmujemy go, zatem bardzo specyficznie, dostosowując do potrzeb środowiska szkolnego. **Otaczamy opieką dzieci nie mających wystarczającego oparcia w środowisku rodzinnym z powodów związanych z rozpadem więzi emocjonalnych i zmianami w strukturze rodziny** (rozwoły, separacje, inne związki rodziców, itp.). Stres wynikający z tych zjawisk i procesów bywa głęboki, sytuacja trudna może być wręcz chroniczna. Zdarzają się również kryzysy i wydarzenia krytyczne - wymagające nagłych i profesjonalnych interwencji.

A. Zbieranie danych na ten temat w rozmowach kierowanych podczas przyjęcia dziecka do szkoły, zapewniając warunki intymności i jasno formułując cel takich działań, którym jest rzetelna ochrona dobra dziecka.

*Odpowiedzialny - psycholog podczas badań i rozmów rekrutacyjnych oraz - wychowawcy - na bieżąco.*

**Pomogę ci to przetrwać** – praca nad osłabieniem w/w problemów poprzez otoczenie indywidualną opieką dziecka w szkole (psycholog, wychowawca), kontakty z rodzicami, kierowanie do interwencji u specjalistów (szczególnie TOKPD), uwrażliwienie nauczycieli uczących na przyczyny napięć, pogorszenia wyników w nauczaniu (omawianie tych problemów na spotkaniach zespołów wychowawczych).

B. Przygotowywanie odpowiedzi na pisma z sądu przy toczących się sprawach rozwodowych oraz sprawach o zmianę trybu sprawowania opieki nad dziećmi. Dotyczą one postępów w nauce, obserwowanych zachowań, płaszczyzny wychowawczej, a także przebiegu kontaktów szkoły z rodziną.

*Zadanie to realizują wychowawcy. Opiniuje również dyrektor, zespół nauczycieli uczących i psycholog.*



- C. Współpraca z Komitetem Ochrony Praw Dziecka. Celem tej współpracy jest optymalne otoczenie opieką ucznia przeżywającego dyskomfort związany z problemami rodzinnymi. Prowadzenie doradztwa w zakresie dostępnych usług innych profesjonalistów w tym obszarze. *Kontakt z tą instytucją utrzymuje psycholog szkolny.*
- D. Realizowanie na lekcji z wychowania do Życia w rodzinie tematów dotyczących: budowania zdrowego modelu własnej rodziny wtórnej i pozytywnych, dojrzałych postaw wobec rodziny, jako grupy społecznej oraz radzenia sobie z negatywnymi doświadczeniami wyniesionymi z rodziny pierwotnej.  
*Problemy te omawiane są z zachowaniem szacunku, nieprzekraczaniem granic intymności i indywidualnej odporności emocjonalnej, z dbałością o komfort psychiczny młodzieży.*
- E. Organizowanie spotkań wychowawcy (i psychologa) z obojgiem rodziców, mające na celu ustalenie spójnej polityki wychowawczej.

## 5. Obszar funkcjonowania osobistego i społecznego członków społeczności szkolnej

A. Relacje międzyludzkie optymalizujemy na płaszczyznach:

- **uczeń - uczeń:** praca wychowawcy i psychologa oraz zespołu uczących nad adaptacją nowych dzieci, zajęcia w ramach godzin wychowawczych dotyczące komunikacji, tolerancji, poprawy struktury grupowej klasy, dokonywanie wspólnej oceny zachowania, praca w samorządzie i kołach zainteresowań, mediacje rówieśnicze;
- **uczeń - nauczyciel:** rozmowy indywidualne, ocena zachowania, zajęcia dodatkowe
- **uczeń - rodzic:** interwencje dyrekcji, wychowawcy, psychologa i uczących w wypadku kłopotów indywidualnych dziecka. poszukiwanie specjalistów pracujących nad poprawą relacji rodzic - dziecko przy wyjątkowo zaburzonym kontakcie;
- **nauczyciel - rodzic:** zebrania z wychowawcą, wizyty uczących na zebraniach klasowych, dyżury w ramach tzw. „drzwi otwartych” (w tym – spotkania rodziców i dziecka z nauczycielem realizowane w formie wideokonferencji), komunikacja pisemna za pośrednictwem służbowej poczty elektronicznej lub poprzez dziennik elektroniczny (LIBRUS); wspólne szkolenia (np. dot. uzależnień);
- **nauczyciel - nauczyciel:** rady pedagogiczne, praca w zespołach dydaktycznych, wychowawczych i zadaniowych, praca systemem projektów, przygotowywanie wspólnych imprez dla klas na tym samym etapie nauczania lub zespołów w tym samym wieku, wycieczki, „zielone szkoły”, szkolenia i warsztaty, lekcje koleżeńskie.

B. Badanie opinii, poziomu satysfakcji dot. organizacji pracy szkoły, podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych i oceny ich skuteczności, oferty edukacyjnej, itp.

*Ankiety przygotowywane są przez zespół ds. ewaluacji w zależności od zapotrzebowania. Ankiety kierowane są do Rodziców, uczniów i pracowników szkoły. Wyniki opracowane przez zespół analizujemy na radach pedagogicznych, wnioski przedstawiamy Radzie Rodziców. Wnioski służą do podejmowania działania korygujących, jeśli jest taka potrzeba, zmian w organizacji pracy i ofercie szkoły. Mają one ostatecznie służyć podniesieniu jakości pracy placówek.*

C. Konflikt pokoleń - jako zjawisko społeczne i problem w skali indywidualnej – są omawiane na lekcjach z wychowania do Życia w rodzinie. Celem zajęć jest przeciwdziałanie i rozwiązywanie problemów w relacji dziecko - rodzic.

## 6. Obszar zachowań ryzykownych

OBSZARY REALIZACJI	FORMA REALIZACJI	GRUPA DOCELOWA	ODPOWIEDZIA-LNI
--------------------	------------------	----------------	-----------------

<p><b>A. Profilaktyka i prewencja uzależnień</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Systematyczne zajęcia w ramach lekcji wychowawczych, katechez, zajęć wychowania do Życia w rodzinie z udziałem psychologa i zaproszonych gości - dotyczące kształtowania życia bez uzależnień (palenia tytoniu, picia alkoholu, zażywania narkotyków, dopalaczy, ale także dot. zachowań agresywnych, prób samobójczych, ulegania psychomanipulacji etc.). <i>Zajęcia te realizowane są przez wychowawców i dydaktyków zgodnie z planami dydaktycznymi i rocznymi planami wychowawczymi dla poszczególnych klas</i></li> <li>● Prewencja realizowana poprzez kontakt ze sztuką wizyty w muzeach i galeriach sztuki.</li> <li>● Przedstawienia, filmy i prezentacje przygotowywane są przez uczniów szkoły, ale także korzystamy z doświadczeń instytucji zewnętrznych, w tym teatrów amatorskich i profesjonalnych oraz filmów poruszających problematykę uzależnień.</li> <li>● Spotkanie z prawnikiem lub policjantem na temat konsekwencji prawnych czynów związanych z korzystaniem z używek.</li> </ul>	<p>wszyscy uczniowie</p>	<p>Psycholog Nauczyciele i wychowawcy Zaproszeni goście - specjaliści</p> <p>Nauczyciele Psycholog Uczniowie Instytucje zewnętrzne</p> <p>Nauczyciel WDŻwR</p>
<p><b>B. Zagrożenia w sieci – profilaktyka uzależnienia od Internetu.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Spotkania klasowe z rodzicami - sygnalizowanie konieczności poszerzenia wiedzy i umiejętności niezbędnych do przeciwdziałania uzależnieniom u dzieci.</li> <li>● Szkolenie dla rodziców i nauczycieli (Uzależnienia, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożenia uzależnieniami behawioralnymi, np. od telefonu, grania i przebywania w sieci).</li> <li>● Lekcje realizowane zgodnie z rozkładem zajęć z informatyki na wszystkich poziomach edukacji oraz na spotkaniach z rodzicami, na warsztatach dla rodziców i w doradztwie indywidualnym.</li> <li>● Lekcje wychowania do Życia w rodzinie pod hasłem „Moja intymność w sieci”.</li> <li>● Rozszerzenie zakazu korzystania z urządzeń elektronicznych w szkole (oraz lekcje wychowawcze związane z tym tematem).</li> <li>● Rozwijanie krytycznego myślenia w kontekście zagrożeń płynących z sieci.</li> </ul>	<p>wszyscy uczniowie, rodzice</p>	<p>Nauczyciele zajęć komputerowych i informatyki.</p> <p>Wychowawcy.</p> <p>Nauczyciel WDŻwR</p>

## 7. Obszar działań prozdrowotnych

OBSZAR DZIAŁAŃ	FORMA REALIZACJI	GRUPA DOCELOWA	ODPOWIEDZIALNI
<b>A. Kształtowanie prawidłowej postawy ciała</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Badania przesiewowe w kl. 1. Klasyfikacja do grup ze wzgl. na schorzenie.</li> <li>• Zajęcia z gimnastyki korekcyjnej w kl. 1-3</li> <li>• Lekcje tańca</li> <li>• Konsekwentne używanie krzesełek firmy ENTELO projektowanych przy udziale zespołu ortopedów i dostosowywanie tych krzeseł do aktualnego wzrostu dziecka.</li> </ul>	kl. 1-3	Dyrektor Nauczyciele wych. fiz. z uprawnieniami do prowadzenia zajęć korekcyjnych
<b>B. Promocja aktywności ruchowej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zachęcanie do aktywnego spędzania czasu poprzez organizację dodatkowych zajęć sportowych, udział w różnych zawodach sportowych, organizację rodzinnego festynu sportowego dla całej rodziny, jakim jest Turniej Halowej Piłki Nożnej</li> <li>• Organizacja gry terenowej HAKUN</li> <li>• Zielone szkoły</li> <li>• Bogata oferta sportowych zajęć pozalekcyjnych</li> </ul>	<p>Wszyscy uczniowie</p> <p>kl. 6, 7, 8</p> <p>wszyscy uczniowie</p> <p>wszyscy uczniowie</p>	<p>Dyrektor Nauczyciele wych. fiz.</p> <p>Wicedyrektor ds. dydaktyki Opiekun SU Wychowawcy i nauczyciele przedmiotowi Nauczyciele wych. fizycznego</p>
<b>C. Promocja zasad higieny</b>	<p>Pogadanki i prezentacje dla uczniów dot. zasad higieny (ze szczególnym uwzględnieniem założeń reżimu sanitarnego w szkole):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mycie rąk po przerwie, przed posiłkiem, po toalecie,</li> <li>• dezynfekcja dłoni,</li> <li>• odpowiednie zasłanianie ust/nosa podczas kaszlu/kichania</li> <li>• higiena włosów,</li> <li>• stroju,</li> <li>• spożywania posiłków (przerwy śniadaniowe; dyżury w jadalni w czasie obiadów),</li> <li>• pogadanki nt. higieny osobistej w różnych okresach rozwoju, a w szczególności podczas dojrzewania,</li> <li>• higiena zębów (pogadanki, prezentacje z udziałem stomatologa).</li> </ul>	kl. 0-3	Wychowawczynie

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Link na szkolnej stronie internetowej pod hasłem ZDROWIE (umieszczanie różnych ciekawych artykułów dla rodziców i nauczycieli)</li> <li>● Propagowanie wśród rodziców zasad postępowania z dziećmi w razie wszawicy (stworzenie wspólnie z rodzicami szkolnych procedur)</li> </ul>	Wszyscy uczniowie a także rodzice	Pielęgniarka Nauczyciele Psycholożki
<b>D. Promocja zdrowego żywienia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Realizacja programu Owoce i warzywa</li> <li>● Warsztaty kulinarne Kuchnia Jaglanka</li> <li>● Kółko kulinarne</li> </ul>	kl. 1-5	Wychowawcy E. Korcz, K. Mikuła Kuchnia Jaglanka
<b>E. Promocja zdrowia psychicznego</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Praca nad emocjami: dojrzałość i samokontrola – lekcje w edukacji wczesnoszkolnej w ramach psychoedukacji oraz lekcje wychowawcze w klasach IV – VIII dotyczące ekspresji emocji, poczucia kontroli, umiejętności pozbywania się napięć w sposób kontrolowany i akceptowany społecznie.</li> <li>● Poznanie skutecznych sposobów rozwiązywania konfliktów – warsztaty dla kandydatów na mediatorów i lekcje pokazowe dla klas dla mediatorów rówieśniczych.</li> <li>● Emocje pod lupą - spotkanie z Inspektorem Krokodylem</li> </ul>	Wszyscy uczniowie  klasy 0-1	Wychowawcy, psycholog  Beata Chudziak, Justyna Kosin Natalia Łuczak

## 8. Przeciwdziałanie bierności społecznej

- A. Systematycznie zachęcamy do pełnienia różnych ról w zespołach klasowych. Ponieważ role te można sprawować wymiennie, nierzadko cały zespół może odczuć odpowiedzialność z nich wynikającą.
- B. Zajęcia w ramach pracy z wychowawcą nad prezentacją swoich mocnych stron: moje hobby, jestem mistrzem. Dzieci prowadzą „lekcje autorskie”.
- C. Zachęcamy do pracy w Samorządzie Uczniowskim.
- D. Poszukujemy mocnych stron każdego ucznia, zatem zachęcamy do aktywności w obszarze preferowanym (koła zainteresowań, zajęcia pozalekcyjne). Jest to konsekwencją przyjęcia naszej misji i wizji szkoły. Dzieci często poszukują miejsca w szkole poprzez bardzo szerokie uczestnictwo w różnych typach aktywności (dzieci „przestymulowane”). Pracujemy więc raczej nad stałością i konsekwencją. Proponujemy także strategię odważnych prób w tych dziedzinach, które są postrzegane, jako trudne lub nieatrakcyjne.
- E. KE PSO nagradza uczniów za postawy aktywne społecznie (Regulamin Statuetki Dębowego Liścia, nagrody dla aktywnych członków SU).
- F. Dzieci starsze corocznie otrzymują role opiekunów najmłodszych (klasa zero, klasa pierwsza) w stosownym cyklu w SP. Każdy maluch ma swojego opiekuna, którego zadaniem jest troszczenie się o jego potrzeby oraz ułatwianie mu trudnych chwil podczas pierwszych dni w nowej szkole. W ten sposób unikamy i łagodzimy stres u małych dzieci w procesie adaptacji do obowiązku szkolnego i nowej sytuacji. Obserwujemy mniej przejawów lęku, poczucia zagrożenia i jednocześnie promujemy zachowania troskliwe, odpowiedzialne i opiekuńcze u starszych uczniów
- W realizacji tego zadania współpracują wychowawcy klas zero, pierwszych i szóstych*

G. Dążymy do upowszechnienia zachowań opiekuńczych wobec słabszych i potrzebujących – m.in. poprzez program OPIEKUNOWIE NAJMŁODSZYCH.

## **9. Profilaktyka bezradności nauczycieli wobec problemów dzieci i młodzieży oraz wypalenia zawodowego**

Działania służące integracji zespołu, jasnej i partnerskiej komunikacji interpersonalnej, kształtowania postaw współpracy i zachowań wspierających w sytuacjach trudnych, zachęcanie do zachowań asertywnych oraz do rozwoju indywidualnego realizowanego nie tylko na drodze awansu zawodowego.

Zadania te realizujemy poprzez:

- rady pedagogiczne wyjazdowe, gdzie szczególną uwagę zwracamy na integrację z nowymi członkami zespołu,
- organizację opieki nad nauczycielami w toku awansu zawodowego, który zachęca do przyjęcia postawy odpowiedzialności za swój rozwój i wspieranie rozwoju innych ludzi,
- objęcie opieką nauczycieli rozpoczynających pracę w Dębince,
- pracę w zespołach przedmiotowych i zadaniowych, która zobowiązuje do częstych kontaktów, wymiany doświadczeń, przekazywania informacji, działań grupowych i podejmowania współodpowiedzialności za efekt pracy,
- rady pedagogiczne i szkolenia, gdzie panuje atmosfera akceptacji rozwiązań różnorodnych, o ile mieszczą się one w wartościach przyjętych w wizji i misji szkoły,
- organizowanie szkoleń wewnętrznych realizowanych przez nas samych oraz lekcje koleżeńskie, które promują postawę podzielenia się własnymi kompetencjami z zespołem,
- indywidualne wsparcie w relacjach z innymi członkami zespołu,
- porady psychologa
- współpracę z profesjonalistami zapraszonymi na szkolenia i w kontaktach indywidualnych, podczas których otrzymuje się wiedzę merytoryczną,
- znoszenie tendencji rywalizacyjnych w zespole (współpraca wychowawców na tym samym poziomie edukacji oraz nauczycieli tych samych i pokrewnych przedmiotów),
- motywowanie do szkoleń poprzez przekazywanie informacji, aktualnych ofert szkoleniowych oraz system dofinansowania doskonalenia zawodowego.