

Program wychowawczo-profilaktyczny Społecznej Szkoły Podstawowej nr 3 „Dębinka” na rok szkolny 2021/2022

Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz.59) szkoła podstawowa w roku szkolnym realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

1. treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,
2. treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb, problemów, czynników ochronnych i czynników ryzyka, występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

WSTĘP DO PROGRAMU

Motto:

Świadomi trudu i odpowiedzialności za powierzone nam zadanie współuczestniczenia w procesie WYCHOWANIA społeczności uczniowskiej Dębinki opowiadamy się za strategią wychowywania kreatywnego.

Uczestnicząc w życiu społecznym, wychowankami jesteśmy wszyscy i przez całe życie, zmieniają się rodzaje instytucji i treści wychowania, maleje czynnik adaptacji, a rośnie rola twórczego działania. Rozumiejąc tu WYCHOWANIE jako głęboką, wielopłaszczyznową interakcję między dzieckiem (zespołem dzieci) a dorosłymi (Nauczycielem, Rodzicem, Zespołem), traktujemy UCZNIÓW PODMIOTOWO.

Pamiętamy o odrębności każdej osobowości, prawie wychowanka do samodzielności w wyborach. Musimy, jednak, planować zabiegi wychowawcze i dokładnie precyzować cele naszych działań.

MISJA SZKOŁY – Uczymy czuć i myśleć

ROZDZIAŁ I WPŁYW SYTUACJI EPIDEMIOLOGICZNEJ NA PRACĘ WYCHOWAWCZĄ SZKOŁY

Rok szkolny 2021/2022 stawia przed członkami społeczności „Dębinki” zupełnie nowe wyzwania zarówno w zakresie działań profilaktycznych związanych ze zdrowiem, jak i w zakresie organizacji pracy placówki oraz polityki wychowawczej. Doświadczenia nauki zdalnej, którą prowadziliśmy w okresie zawieszenia zajęć stacjonarnych (czyli od marca roku 2019/2020 do czerwca roku 2020/2021) zwróciły naszą uwagę na konieczność wzmocnienia w uczniach postaw SAMODZIELNOŚCI, ODPOWIEDZIALNOŚCI i UCZCIWOŚCI w procesie zdobywania wiedzy. Dlatego też postawy te chcielibyśmy rozwijać u naszych podopiecznych z jeszcze większym niż dotychczas zaangażowaniem.

Jednocześnie zdajemy sobie sprawę, że rozwój edukacji zdalnej i konieczność zmiany dotychczasowych zasad funkcjonowania społecznego sprzyja intensyfikacji zagrożeń płynących ze świata wirtualnego, w tym – uzależnienia od gier czy mediów społecznościowych. Z tym większą troską będziemy zatem budzić w naszych uczniach świadomość tych zagrożeń – tak, by wyposażać ich w narzędzia umożliwiające skuteczne i bezpieczne korzystanie z Internetu i najnowszych osiągnięć techniki. Ważnym obszarem pracy szkoły jest wspieranie uczniów w podejmowaniu zachowań chroniących zdrowie psychiczne,

kształtowanie przyjaznego klimatu szkoły i wzmocnienie więzi rówieśniczych, w celu niwelowania negatywnych skutków zdalnego nauczania, wzmocnienia dobrego samopoczucia uczniów i tworzenia naturalnych grup wzajemnego wsparcia rówieśniczego

Dynamiczna sytuacja epidemiologiczna wymusiła nie tylko zmiany merytoryczne w obrębie niniejszego planu wychowawczo-profilaktycznego, lecz również – strukturalne. **Część działań została ujęta w kwadratowe nawiasy, co oznacza, że realizacja tych aktywności zależeć będzie od sytuacji sanitarno-epidemiologicznej.**

ROZDZIAŁ II

PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU

W szkolnym programie wychowawczo - profilaktycznym znajdują się cele i treści, które wynikają z:
Podstawy prawnej:

- Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencji o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawy z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawy z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawy z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawy z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawy z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022,
- „Wytucznych MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbioru zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.

ROZDZIAŁ III

CZYNNIKI RYZYKA I CZYNNIKI CHRONIĄCE

1. Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie:

- podstawowego dokumentu szkoły – statutu;
- diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka;
- diagnozy sytuacji wychowawczej w szkole (obserwacje, ankiety);
- wniosków dyrektora wynikających ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego;
- wniosków z rocznej pracy psychologa szkolnego;
- spraw zgłaszanych i diskutowanych na spotkaniach zespołów wychowawczych;
- postulatów Samorządu Uczniowskiego;
- postulatów Rady Rodziców;
- problemów diskutowanych na zebraniach rodziców poszczególnych klas i przekazywanych Dyrekcji przez wychowawców;
- badań wstępnych (rekrutacyjnych) dzieci sześciolletnich;
- ustaleń Zarządu PSO;
- kierunków polityki oświatowej MEN na dany rok szkolny

Co roku wprowadzany jest priorytet wychowawczy ustalany przez Radę Pedagogiczną w porozumieniu z Radą Rodziców. Dbamy o to by był spójny z założeniami programu wychowawczo-profilaktycznego i stanowił jego przedłużenie.

2. Określenie czynników ryzyka i czynników chroniących.

Czynniki ryzyka	Rekomendacje	Czynniki chroniące	Rekomendacje
Deklarowana przez uczniów, rodziców i nauczycieli potrzeba rozwijania wśród uczniów kompetencji niezbędnych do radzenia sobie z emocjami w sytuacjach stresujących.	Wdrażanie wśród uczniów oddziaływań poszerzających strategie radzenia sobie ze stresem. Wdrażanie oddziaływań poszerzających strategie regulacyjne wśród uczniów.	Deklarowane przez rodziców, uczniów i pracowników szkoły dobre lub bardzo dobre relacje na linii szkoła-rodzice, szkoła-uczniowie oraz uczniowie-rodzice.	Wskazane podtrzymywanie relacji poprzez organizowanie wydarzeń angażujących wszystkich członków społeczności szkolnej.
Deklarowana przez uczniów potrzeba rozwijania kompetencji związanych z relaksacją i odpoczynkiem - jednocześnie dostrzegana w mniejszym stopniu przez rodziców i nauczycieli.	Wdrażanie wśród całej społeczności szkolnej oddziaływań poszerzających wiedzę oraz kompetencje dotyczące roli odpoczynku w procesie uczenia się.	Uczniowie deklarują, że w sytuacjach trudnych radzą sobie, nie sięgając po używki, posiadają adaptacyjne strategie rozwiązywania problemów. Rodzice prezentują negatywną postawę w stosunku do używek. Nauczyciele raczej nie dostrzegają zachowań wskazujących na używanie substancji psychoaktywnych przez uczniów.	Wdrożenie oddziaływań prewencyjnych z zakresu przeciwdziałania uzależnieniom od substancji. Wskazane dalsze rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych ukierunkowanych na wdrażanie adaptacyjnych strategii zaradczych.
Deklarowana przez rodziców i nauczycieli potrzeba rozwijania kompetencji samodzielnego planowania oraz organizowania procesu uczenia się przez uczniów - jednocześnie dostrzegana w mniejszym stopniu przez uczniów.	Wdrażanie wśród uczniów oddziaływań poszerzających umiejętności samodzielnego kierowania procesem uczenia się.	Uczniowie deklarują stabilne poczucie własnej wartości i prawidłową samoocenę.	Wskazane dalsze wdrażanie oddziaływań ukierunkowanych na dostrzeganie indywidualności uczniów.
Uczniowie deklarują, że w sytuacjach trudnych nie poszukują wsparcia społecznego u nauczyciela, psychologa, pedagoga.	Wdrażanie oddziaływań budujących pozytywny wizerunek specjalistów pracujących w szkole.	Uczniowie deklarują poczucie przynależności oraz dobre relacje w grupie rówieśniczej. Twierdzą, że na co dzień otrzymują wystarczające wsparcie od swojego wychowawcy.	Kontynuowanie działań wychowawczych ukierunkowanych na integrację zespołów i klasowych i międzyklasowych.
W związku z sytuacją pandemii wzrosła potrzeba włączania nowych technologii w proces dydaktyczny.	Wdrażanie oddziaływań skierowanych do całej społeczności szkolnej z zakresu profilaktyki uzależnienia od technologii	Nauczyciele deklarują, że posiadają odpowiednią wiedzę, kompetencje i wsparcie niezbędne do podejmowania oddziaływań profilaktycznych.	Dalsze rozwijanie kompetencji nauczycieli poprzez udział w webinarach, szkoleniach, warsztatach oraz innych formach doskonalenia zawodowego.
Nauczyciele dostrzegają	Wdrażanie oddziaływań	Uczniowie uczestniczą w	Dalsze dbanie o budowanie

incydenty związana z agresją słowną, fizyczną oraz wykluczeniem.	mających na celu budowanie postawy wzajemnego szacunku i tolerancji. Wskazywanie uczniom adaptacyjnych sposobów rozwiązywania sytuacji konfliktowych.	zajęciach pozalekcyjnych, deklarują, że mają możliwość rozwijania swoich, pasji, zainteresowań i talentów. Rodzice oraz nauczyciele twierdzą, że szkoła zapewnia uczniom przestrzeń do samorozwoju.	oferty zajęć pozalekcyjnych i inicjatyw dodatkowych dostosowanych do zainteresowań oraz indywidualnych potrzeb uczniów.
W związku z izolacją spowodowaną pandemią obserwuje się obniżenie jakości funkcjonowania emocjonalnego wśród części uczniów.	Wdrażanie oddziaływań mających na celu integrowanie zespołów klasowych oraz całej społeczności szkolnej.		
W związku z nauczaniem zdalnym obserwuje się przypadki niesamodzielnej pracy.	Wdrażanie oddziaływań mających na celu kształtowanie postaw uczciwości oraz odpowiedzialności.		
Deklarowana przez uczniów potrzeba rozwijania kompetencji z zakresu motywacji.	Wdrażanie oddziaływań rozwijających motywację wewnętrzną.		

ROZDZIAŁ IV

ZADANIA WYCHOWAWCZE I FORMY REALIZACJI

- Pragniemy towarzyszyć i uczestniczyć w rozwoju naszych uczniów, którzy dorastają do przyszłych zadań, żyjąc w swym społecznym otoczeniu.
- Dążymy do tego, by cała uczniowska społeczność uświadamiała sobie i realizowała podstawowe normy moralne, kształciła umiejętność odróżniania dobra od zła, kierowała się podstawowymi zasadami i wartościami etyki chrześcijańskiej.
- Chcemy, by uczniowie Dębinki stawali się patriotami, szanowali tradycję, poznawali historię swego kraju. Zależy nam, aby byli zaangażowanymi POLAKAMI, wybierali taki styl życia i twórczego działania, w którym będą uczestniczyć w najważniejszych sprawach narodu, tworzyć lepszy świat na drodze własnej samorealizacji. Wychowujemy Polaków, Europejczyków, Obywateli Świata. Wartości patriotyczne akcentować będziemy w szczególny sposób ze względu na fakt, iż w tym roku przypada setna rocznica odzyskanie przez Rzeczpospolitą niepodległości.
- POCZUCIE prawdziwego BEZPIECZEŃSTWA stanowi podstawowy i niezbędny czynnik uruchamiający rozwój osoby. Nasza szkoła wytwarza mechanizmy niwelujące wszelkie zagrożenia. Dziecko przebywając w klimacie spokoju, życzliwości i przyzwolenia, uzyskuje wewnętrzne poczucie bezpieczeństwa.
- Budujemy w naszych podopiecznych POCZUCIE WŁASNEJ WARTOŚCI dające jednostce siłę, niezależność, swobodę wyrażania swej osobowości, wolność myślenia, odczuwania, bycia sobą, energię w życiu. Tworzymy w nas wszystkich dążenie do akceptacji siebie ze wszystkimi ograniczeniami i zaletami. Szacunek do siebie budujemy na bazie trafnej, ustalonej, adekwatnej społecznie samooceny. Pragniemy, by dzieci i dorośli głęboko i mocno kochali siebie jako osoby, mogli polegać na mocnych stronach i akceptować ograniczenia.
- Akceptując siebie, dajemy dziecku i sobie szansę na wytworzenie postawy SZACUNKU do innych. Próbujemy zrealizować to zadanie pod hasłami „Jestem OK. – Jesteś OK.” lub „Miłuj bliźniego jak siebie samego”.
- Istnienie takiego stosunku społecznego pozwoli dzieciom naturalnie i trwale przyswoić i zrealizować podstawowe normy i zasady współżycia w grupie rówieśniczej i w relacjach z dorosłymi.

- Wychowujemy uczniów w duchu tolerancji. Akceptując odrębność, ograniczenia, własną specyfikę, tworzymy w dzieciach postawy przyzwolenia na inność. Indywidualizm i odrębność w zachowaniach, przekonaniach, cechach fizycznych i psychicznych, jest ceniona jako wartość życia społecznego. Nasi uczniowie nie potraktują ludzkiej inności jako podstawy do izolacji i odrzucenia. Są wrażliwi na ludzkie uczucia i potrzeby.
- Próbujemy przekazać uczniom Dębinki zasady dobrego wychowania. Dbamy o kulturę osobistą. Zwracamy uwagę na formy i sposoby wypowiedzania się. Utrwalamy nawyki poprawnego zachowania w różnych sferach życia społecznego (spożywania posiłków, korzystanie ze środków komunikacji, przebywanie w różnych instytucjach) i w relacjach z różnymi osobami, grupami osób (stosunek do osób starszych, dzieci, ludzi niepełnosprawnych). Dążymy do tego, aby język, strój i zachowanie uczniów naszej szkoły stały się jej piękną wizytówką.
- Chcemy, aby dzieci traktowały życie ludzkie jako wartość samą w sobie. Wyrazem tego ma być dbałość o zdrowie własne i innych, kształcenie nawyków zdrowego trybu życia (sen, posiłki, aktywność fizyczna), troska o bezpieczeństwo, zwłaszcza w sytuacjach potencjalnie trudnych (sala gimnastyczna, pracownie, ruch uliczny). Prowadzimy działania w zakresie profilaktyki uzależnień oraz przemocy.
- Dążymy do wytworzenia w nas postawy ODPOWIEDZIALNOŚCI za własne decyzje i zachowania oraz za współdziałanie w działaniu grupowym. Chcemy, aby dzieci były gotowe ponosić konsekwencje własnych kroków, by ich decyzje były wyważone i przemyślane. Pragniemy, by trafnie oceniały sytuację i umiały „rzutować w przyszłość”. Absolwenci Dębinki to ludzie, na których można polegać.
- Ponieważ piękno naszego życia tkwi w jego trudzie, chcemy przygotować dzieci do podejmowania zdrowych, skutecznych mechanizmów radzenia sobie ze stresem wynikającym z sytuacji trudnych do rozwiązania (trudnych poznawczo) i do zniesienia (trudnych emocjonalnie) w ich życiu. Pragniemy, by dzieci były samodzielne i zaradne, aby umiały zwracać się o pomoc do rówieśników i osób starszych, by umiały brać i dawać wsparcie emocjonalne. Uczymy je radzić sobie ze swoimi napięciami emocjonalnymi w sposób zdrowy i akceptowany społecznie.
- Mamy nadzieję, że nasi uczniowie poddani w szkole odpowiedniemu treningowi staną się uczciwi i odważni. Będą potrafili przyznać się do błędów, mówić prawdę, odważnie bronić swoich racji, nie ulegając konformizmowi. W szkole w zdecydowany sposób preferujemy zachowanie asertywne, odróżniając je wyraźnie od działań agresywnych.
- Pragniemy „...obudzić, rozwinąć i utrwalić w każdej jednostce ten zarodek twórczych uzdolnień, jaki ona ze sobą przynosi, z zarazem nauczyć każdą jednostkę, aby swe dążności twórcze wyrażała w solidarnej współpracy z innymi dla realizacji wspólnych ideałów” (Znaniński). Uczeń Dębinki realizuje i rozwija swoje potencjały, jak biblijne talenty, a szkoła wspiera go i stymuluje w tym zakresie.
- Wychowujemy dziewczęta i chłopców do podjęcia określonych ról związanych z płcią. Prowadzimy zajęcia promujące prawidłowy rozwój psychoseksualny. Wskazujemy dzieciom wartości płynące z życia w rodzinie.
- Kształtujemy w dzieciach postawę dbałości o swoje otoczenie. Zwracamy uwagę na estetykę, ład, porządek. Rozwijamy wrażliwość artystyczną. Wychowujemy w świadomości naszego naturalnego związku z przyrodą. Próbujemy wytworzyć postawę dobrego i odpowiedzialnego GOSPODARZA naszej ZIEMI, co zaakcentowane zostanie w szczególności poprzez realizację programu zatytułowanego „Edukacja dla ochrony środowiska” (założenia tego programu zostały opisane w osobnym dokumencie).

FORMY REALIZACJI ZADAŃ WYCHOWAWCZYCH

Sfera działania – cel wychowawczy	Nauczanie wczesnoszkolne (kl. 1-3)	Nauczanie systematyczne (kl. IV – VIII)
--	---	---

<p>Uczniowie znają i stosują normy moralne etyki chrześcijańskiej</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● [Msze św. na początku i końcu roku, roraty w adwencie, Wigilia szkolna, rekolekcje, życzenia i klasowe spotkania wielkanocne.] ● Działalność wolontariatu, [jarmark świąteczny], pomoc dla Ośrodka Wspomagania Dziecka i Rodziny w Kołaczkowie (m.in. bożonarodzeniowe prezenty dla wychowanków Ośrodka), prezenty dla potrzebujących uczniów ze Szkoły Podstawowej nr 84 („świąteczna gałązka”). ● Lekcje wychowawcze i przedmiotowe zachęcające do pomocy innym (np. przy okazji Adwentu, akcji na rzecz Ośrodka w Kołaczkowie, akcji „świąteczna gałązka”). ● [Konkursy artystyczne (np. plastyczne na różaniec, anioła, szkolny konkurs piosenki świątecznej)]. 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kalendarz adwentowy („cierpliwie czekam”). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Poznawanie innych religii.
<p>Uczniowie przyjmują postawy: patriotyczną, proeuropejską oraz otwartości na świat</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Różnorodne zajęcia na temat: „Poznaję korzenie swojej kultury i narodu” (np. drzewo genealogiczne, edukacja regionalna, obchody Święta Niepodległości i innych świąt państwowych, wycieczki szkolne krajowe i zagraniczne, lekcje muzealne, wystawy). ● Poznawanie innych narodów na lekcjach języków obcych – wymiana międzynarodowa, realizacja projektów międzynarodowych (Erasmus+). ● Dzień Języka Ojczystego, Dni Języków Obcych. ● [Koncerty zespołów wokalnych (np. na placu Wolności w ramach „Betlejem Poznańskiego”, podczas Jarmarku Świętojańskiego, miejskich obchodów Dnia Dziecka)]. ● Zajęcia prezentujące wpływ kultury antycznej i chrześcijaństwa na kształtowanie się cywilizacji europejskiej (prezentacje mitów greckich w klasach 5., praca z <i>Biblią</i> podczas rekolekcji, lekcji religii oraz języka polskiego). ● Spotkania z ciekawymi ludźmi: świadkami historii, podróżnikami, pisarzami. ● Projekt półkolonii zimowych i letnich pod hasłem: „Świat jest ciekawy”, podczas którego uczniowie poszerzają swoją wiedzę o różnych zakątkach świata poprzez zabawę i doświadczenia, spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki i warsztaty. 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Prezentacje dotyczące członka rodziny, postrzeganego jako prawego obywatela, bohatera, Polaka. ● Projekt „Nasza Mała Ojczyzna” (klasy 1a, 1b) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Działania w ramach Stowarzyszenia Współpracy ze Wschodem Memoramus, z Towarzystwem Byłych Żołnierzy i Przyjaciół 15. Pułku Ułanów Poznańskich, współpraca z Wydziałem Historii UAM.
		<ul style="list-style-type: none"> ● Organizowanie obchodów Erasmus Days i European Day of Languages ● Realizowanie projektów w ramach programu Erasmus+ oraz projektów na platformie eTwinning

<p>Uczniowie potrafią zadbać o swoje poczucie bezpieczeństwa, a także o poczucie bezpieczeństwa innych osób</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● [Opieka szóstoklasistów nad najmłodszymi (wspólne wycieczki i imprezy, opieka w świetlicy, podczas przerw).] ● Lekcje wychowawcze nt. „Kiedy trzeba prosić o interwencję dorosłych?”. Cykl zajęć o emocjach i samokontroli. ● Badanie „Drzewko uczuć” – kl. 0 lub 1, diagnoza samopoczucia i relacji społecznych. ● [Spotkania z policjantem.] 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lekcje wychowawcze - zajęcia dot. asertywności, uczuć i ich ekspresji, treningu komunikacji, dojrzałej samokontroli, czynników ryzyka przemocy – prowadzone przez wychowawcę, psychologa i na zajęciach wychowania do życia w rodzinie. ● Lekcje wychowawcze dotyczące bezpieczeństwa w Internecie oraz świadomego i racjonalnego korzystania z urządzeń elektronicznych.
<p>Uczniowie podejmują działania ukierunkowane na budowanie poczucia własnej wartości</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Cykl zajęć/warsztatów o emocjach i samokontroli – jako stała oferta dla edukacji wczesnoszkolnej. ● Realizacja szkolnego Programu kształcenia w zakresie pierwszej pomocy. <i>Treści tego programu znajdują się w osobnym dokumencie.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizacja szkolnego Programu kształcenia w zakresie pierwszej pomocy oraz zajęć EDB w klasach 8. <i>Treści programu znajdują się w osobnym dokumencie.</i>
<p>Uczniowie wiedzą, czym są szacunek i tolerancja oraz potrafią okazywać je innym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Zajęcia z psychologiem nt. samooceny, samoakceptacji warunkowej i bezwarunkowej. ● Zajęcia kreatywne (w klasach II i III) budujące w dzieciach poczucie własnej wartości. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lekcje wychowawcze – zajęcia dot. poczucia własnej wartości, samoakceptacji, samooceny, zajęcia o przesłaniach rodzicielskich w analizie transakcyjnej - prowadzone przez wychowawcę, psychologa i /lub na zajęciach wychowania do życia w rodzinie.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Przedstawienia, zajęcia i wszelkiego typu przedsięwzięcia teatralne jako forma treningu – terapii kształtującej poczucie własnej wartości. ● Kształtowanie umiejętności obiektywnej i trafnej samooceny na lekcjach przedmiotowych oraz przy formułowaniu oceny zachowania. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Dzień Dobrego Słowa. ● Program Szkolnego Klubu Wolontariusza: Pomagam innym. [Współpraca i wspieranie różnych instytucji pomocowych (np. Ośrodka Wspomagania Dziecka i Rodziny w Kołaczku, Stowarzyszenia „Na Tak”, Redemptoris Missio, Domu Polskiego w Smoleńsku, Szkoły Podstawowej nr 84 w Poznaniu, Fundacji „Tak Po Prostu”).] ● Działania Szkolnego Klubu Wolontariusza i Samorządu Uczniowskiego, na przykład: <ul style="list-style-type: none"> ○ Koncert charytatywny dedykowany organizacjom potrzebującym pomocy, ○ Zbiórki odzieży, ○ Udział w akcjach proponowanych przez uczniów.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Zajęcia z wychowawcami dotyczące zasad współżycia społecznego. ● Utrwalanie i egzekwowanie form grzecznościowych na co dzień. ● Współpraca z rodzicami – promowanie tych samych zasad w domu. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lekcje wychowawcze – zajęcia dot. szacunku – respektu, na który zasługujemy, i szacunku jako bezwarunkowej afirmacji życia człowieka, różnorodności kulturowej jako wyrazu bogactwa – prowadzone przez wychowawcę, psychologa i /lub na zajęciach wychowania do życia w rodzinie. ● Program języka polskiego w kl. 6 zakłada pochylenie się nad problematyką tolerancji, wyobcowania, imigracji, niepełnosprawności.
<p>Uczniowie potrafią budować prawidłowe normy grupowe</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Lekcje z wychowawcą lub psychologiem nt. „Jak się rodzi plotka?”, „Ciesz się moim sukcesem i umiem docenić sukces kolegi”. ● Wspólne tworzenie KODEKSU KLASY. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lekcje wychowawcze - promocja postawy życiowej „I’m ok, You’re ok.”, zajęcia nt. „Co sprawia, że jesteśmy dla siebie atrakcyjni?”, zajęcia dot. przyjaźni, sposobów rozwiązywania konfliktów – prowadzone przez wychowawcę, psychologa i /lub na zajęciach wychowania do życia w rodzinie. ● Lekcje wychowawcze - zajęcia nt. „Co to jest władza i z czego wynika?”, ról w grupie – prowadzone przez wychowawcę, psychologa.; tworzenie kodeksów klasowych
	<ul style="list-style-type: none"> ● Opieka szóstoklasistów nad uczniami najmłodszymi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Starsi - młodszym (opieka w świetlicy, wspólna zabawa, głośne czytanie książek, lekcje przygotowywane przez starszych dla młodszych, szóstoklasiści opiekujący się zerówkowiczami i pierwszoklasistami).

<p>Uczniowie zachowują się zgodnie z ogólnie przyjętymi zasadami dobrego wychowania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kulturalne spożywanie posiłku. ● Zapoznanie dzieci z zasadami zachowania podczas wizyty w muzeum, teatrze, w czasie koncertu; zwracanie uwagi na odpowiedni ubiór w w/w miejscach i podczas uroczystości. ● Składanie i przyjmowanie gratulacji, życzeń. ● Pogadanki o szanowaniu mienia szkoły, dbanie o wspólne dobra materialne ● Działania w ramach Dnia Dobrego Słowa 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lekcje wychowawcze - zajęcia dot. asertywności, uczuć i ich ekspresji, treningu komunikacji – prowadzone przez wychowawcę, psychologa i na zajęciach wychowania do życia w rodzinie. ● Wspólne - klasowe - porządki w salach i szafkach. ● Lekcje języka polskiego - redagowanie gratulacji, przeprosin, życzeń itp., czytanie tekstów wskazujących zasady właściwego zachowania w miejscach publicznych, np. w teatrze, muzeum. ● Działania w ramach Dnia Dobrego Słowa. ● Pogadanki na lekcjach wychowawczych o szanowaniu mienia szkoły, dbanie o własne i wspólne dobra materialne.
<p>Uczniowie podejmują działania prozdrowotne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Promowanie zdrowego jedzenia oraz prozdrowotnego trybu życia. ● [Zajęcia sportowe – basen, łyżwy.] ● [Szkolny zimowy obóz sportowy.] ● Zajęcia nt. „Co sprzyja i co szkodzi naszemu zdrowiu?” – prowadzone przez psychologa w kl.3. ● Uczestnictwo w programie „Mleko w szkole” i „Warzywa i owoce w szkole”. ● [Zdrowa żywność w sklepiku.] ● [Kółko kulinarne.] ● [Warsztaty kulinarne - prowadzone przez Kuchnię Jaglanka.] 	<ul style="list-style-type: none"> ● Promowanie mistrzów sportu. ● Zajęcia nt. pierwszej pomocy. ● Lekcje wychowawcze - zajęcia dot. zdrowego trybu życia, rozsądnie skomponowanych posiłków, racjonalnego korzystania z mediów, higieny okresu dorastania, narkomanii jako problemu jednostki i społeczeństwa – prowadzone przez wychowawcę, psychologa i/lub na zajęciach wychowania do życia w rodzinie. ● Lekcje wychowawcze - zajęcia dot. profilaktyki uzależnień, płodności i jej objawów, regulacji poczęć, aborcji i eutanazji, nałogach i przemocy w rodzinie, zaburzeń odżywiania (anoreksji i bulimii) - prowadzone przez wychowawcę, psychologa i/lub na zajęciach wychowania do życia w rodzinie.
		<ul style="list-style-type: none"> ● Dbłość o zdrowie i odpowiednią dietę – stały temat prowadzonych lekcji i prezentacji uczniów w ramach różnych przedmiotów i lekcji wychowawczych.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Wdrożenie specjalnego REGULAMINU PRACY SZKOŁY w związku z pandemią COVID-19: <ul style="list-style-type: none"> ● Zaprezentowanie treści regulaminu pracownikom szkoły, dzieciom i ich rodzicom; ● Konsekwentne wdrażanie opracowanych zasad; ● Organizacja lekcji wychowawczych zwiększających świadomość uczniów w zakresie epidemiologii; ● Wzmacnianie postawy odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych poprzez promocję higieny; ● Uświadamianie uczniom ogromnego znaczenia zdrowego stylu życia jako wzmacnianie systemu odpornościowego. ● Stworzenie programu profilaktyki uzależnień. ● Korzystanie podczas lekcji wychowawczych z książek – świadectw ludzi, którzy poradzi sobie z trudnymi sytuacjami życiowymi, uzależnieniami. ● [Wiosenny Turniej Piłki Nożnej.] ● [Warsztaty prowadzone przez specjalistów z dziedziny wyglądu zewnętrznego (np. z dietetykiem, kosmetyczką, dermatologiem, fryzjerem), lekcje stylizacji dla starszych uczennic.] 		
<p>Uczniowie wykazują się postawą odpowiedzialności</p>	<p>Praca na lekcji metodą projektu.</p>		
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="435 831 968 1189"> <ul style="list-style-type: none"> ● Współpraca z rodzicami - uczenie najmłodszych samodzielności w działaniach szkolnych pod kontrolą rodziców, zamiast wyręczania. ● Kształtowanie postawy szacunku do własnego mienia (eliminowanie postaw roszczeniowych i chęci posiadania). </td> <td data-bbox="968 831 1495 1189"> <ul style="list-style-type: none"> ● Projekty edukacyjne. ● Lekcje wychowawcze - zajęcia dot. atrybucji odpowiedzialności (teoria Rottera – locus of control), zajęcia nt. „O odpowiedzialności za własny rozwój” – prowadzone przez psychologa. ● Nauka współpracy w grupie. ● Odpowiedzialne traktowanie mienia szkoły, dbanie o wspólne dobro. </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> ● Współpraca z rodzicami - uczenie najmłodszych samodzielności w działaniach szkolnych pod kontrolą rodziców, zamiast wyręczania. ● Kształtowanie postawy szacunku do własnego mienia (eliminowanie postaw roszczeniowych i chęci posiadania). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Projekty edukacyjne. ● Lekcje wychowawcze - zajęcia dot. atrybucji odpowiedzialności (teoria Rottera – locus of control), zajęcia nt. „O odpowiedzialności za własny rozwój” – prowadzone przez psychologa. ● Nauka współpracy w grupie. ● Odpowiedzialne traktowanie mienia szkoły, dbanie o wspólne dobro.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Współpraca z rodzicami - uczenie najmłodszych samodzielności w działaniach szkolnych pod kontrolą rodziców, zamiast wyręczania. ● Kształtowanie postawy szacunku do własnego mienia (eliminowanie postaw roszczeniowych i chęci posiadania). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Projekty edukacyjne. ● Lekcje wychowawcze - zajęcia dot. atrybucji odpowiedzialności (teoria Rottera – locus of control), zajęcia nt. „O odpowiedzialności za własny rozwój” – prowadzone przez psychologa. ● Nauka współpracy w grupie. ● Odpowiedzialne traktowanie mienia szkoły, dbanie o wspólne dobro. 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Działalność Samorządu Uczniowskiego. ● Karta oceny dyżuru/przygotowania sali lekcyjnej do zajęć. <p>● W ramach kształtowania postawy dbałości o ład, porządek – wywiązywanie się z obowiązków dyżurnego (przestrzeganie Regulaminu dyżurnego klasy).</p>			
<p>Uczniowie znają techniki samoregulacyjne i potrafią z nich korzystać</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="435 1406 968 1951"> <ul style="list-style-type: none"> ● Techniki pracy z ciałem, techniki relaksacyjne – zajęcia prowadzone przez wychowawcę, psychologa. ● Wprowadzanie elementów pozytywnej komunikacji, np. spotkania w kręgu. </td> <td data-bbox="968 1406 1495 1951"> <ul style="list-style-type: none"> ● Lekcje wychowawcze - techniki rozładowania stresu, zajęcia nt. „Od kogo i jakiego wsparcia mogę się spodziewać?” - prowadzone przez wychowawcę, psychologa. ● Warsztaty dotyczące organizacji czasu pracy, planowania czasu, technik uczenia się – w klasach 4. ● Lekcje wychowawcze - zajęcia nt. „O stresie i mechanizmach obronnych oraz o mechanizmach doping”, „Poznawcze sposoby radzenia sobie” – prowadzone przez wychowawcę, psychologa. </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> ● Techniki pracy z ciałem, techniki relaksacyjne – zajęcia prowadzone przez wychowawcę, psychologa. ● Wprowadzanie elementów pozytywnej komunikacji, np. spotkania w kręgu. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lekcje wychowawcze - techniki rozładowania stresu, zajęcia nt. „Od kogo i jakiego wsparcia mogę się spodziewać?” - prowadzone przez wychowawcę, psychologa. ● Warsztaty dotyczące organizacji czasu pracy, planowania czasu, technik uczenia się – w klasach 4. ● Lekcje wychowawcze - zajęcia nt. „O stresie i mechanizmach obronnych oraz o mechanizmach doping”, „Poznawcze sposoby radzenia sobie” – prowadzone przez wychowawcę, psychologa.
<ul style="list-style-type: none"> ● Techniki pracy z ciałem, techniki relaksacyjne – zajęcia prowadzone przez wychowawcę, psychologa. ● Wprowadzanie elementów pozytywnej komunikacji, np. spotkania w kręgu. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lekcje wychowawcze - techniki rozładowania stresu, zajęcia nt. „Od kogo i jakiego wsparcia mogę się spodziewać?” - prowadzone przez wychowawcę, psychologa. ● Warsztaty dotyczące organizacji czasu pracy, planowania czasu, technik uczenia się – w klasach 4. ● Lekcje wychowawcze - zajęcia nt. „O stresie i mechanizmach obronnych oraz o mechanizmach doping”, „Poznawcze sposoby radzenia sobie” – prowadzone przez wychowawcę, psychologa. 		
<p>Uczniowie potrafią samodzielnie planować i organizować naukę</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Zajęcia dotyczące organizacji czasu pracy, planowania czasu, uczenia się – dla klas 4-8 – na lekcjach wychowawczych, także na 		

		<p>lekcjach wychowania do życia w rodzinie (ze szczególnym naciskiem na doświadczenia z okresu edukacji zdalnej).</p>
<p>Uczniowie wiedzą, czym są odwaga i uczciwość.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ocena postaw dziecięcych – filmy i scenki – zajęcia prowadzone przez wychowawcę, psychologa. ● Kształtowanie umiejętności obiektywnej oceny sytuacji „tu i teraz” uczciwego przekazu „dziecko-rodzic-nauczyciel”. ● Agresja i asertywność – zajęcia prowadzone przez wychowawcę, psychologa. ● [Praca nad przewyciężaniem lęku przy okazji „zielonych szkół” i wycieczek.] 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lekcje wychowawcze - zajęcia nt. „Uczciwa autoprezentacja” – prowadzone przez wychowawcę, psychologa. ● Lekcje wychowawcze - prezentacje postaw osób uznanych za odważne – zajęcia prowadzone przez wychowawcę, psychologa.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Promocja przyznania się do braku zadania domowego na początku lekcji w każdej sytuacji; samodzielne pisanie prac klasowych, kartkówki (bez ściągania, podpowiedzi rówieśników czy innych form nieuczciwości w sytuacji edukacji zdalnej); gotowość ponoszenia konsekwencji swoich wyborów. ● Jednolite promowanie postawy uczciwości w każdej sytuacji (ze szczególnym uwzględnieniem doświadczeń związanych z edukacją zdalną). 	
<p>Uczniowie potrafią rozpoznać i rozwijać swoje mocne strony/talenty.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Promocja indywidualnych talentów (także tych rozwijanych poza szkołą), m.in.: <ul style="list-style-type: none"> ● [Szkolny Dzień Talentów,] ● Prezentacja swoich pasji, hobby w czasie lekcji wychowawczych lub przedmiotowych, ● Link na stronie www: <i>Sukcesy naszych uczniów</i>, ● Artykuły i fotorelacje z zawodów i konkursów z gratulacjami dla uczniów, ● Aleja gwiazd sportu – ściana ze zdjęciami uczniów osiągających wybitne sukcesy sportowe. 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Zajęcia dotyczące rozwijania mocnych stron i talentów, a także dostrzegania mocnych stron i talentów innych. ● Obchody Międzynarodowego Dnia Kropki. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Badania kierunkowe w klasie 7 – przeprowadzane przez psychologa. ● Zajęcia w ramach IPN-u. ● „Techniki skutecznego uczenia się” - dodatkowe zajęcia prowadzone w klasach czwartych. ● Lekcje wychowawcze - zajęcia nt. „Rozpoznaj jego talenty”, „Co nas motywuje do pracy?” (z wykorzystaniem wykładów TED) – prowadzone przez wychowawcę, psychologa. ● Doradztwo zawodowe jako obowiązkowy przedmiot w planie lekcyjnym uczniów klas 7 i 8. ● Wybór zajęć pozalekcyjnych pod kątem rozwijania swoich zainteresowań.

		<ul style="list-style-type: none"> ● Spotkania z absolwentami (prezentacja szkół i ich ofert edukacyjnych).
	<ul style="list-style-type: none"> ● Zasady przygotowania oferty i wyboru kółek oraz konkursów. 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● [„Wiedza z pierwszej ręki” – spotkania ze specjalistami w danej dziedzinie, przedstawicielami rozmaitych zawodów, wycieczki do zakładów pracy.] 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● [Program „Dębinka czyta” promujący czytelnictwo realizowany przez nauczycieli, bibliotekę szkolną, wychowawców oraz rodziców przy współpracy z Biblioteką Uniwersytecką.] 	
<p>Uczniowie posiadają wiedzę z zakresu psychoseksualności.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Lekcje dot. rozwoju psychoseksualnego, objawów i problemów okresu dorastania, różnic psychofizycznych między dziewczętami a chłopcami – prowadzone na zajęciach wychowania do życia w rodzinie, także przez wychowawcę i/lub psychologa oraz na katechezie. ● Lekcje dot. rozwoju psychoseksualnego, płci, płodności i jej objawów, identyfikacji płciowej i integracji psychoseksualnej, współżycia seksualnego i jego etyki, regulacji poczęć – na zajęciach wychowania do życia w rodzinie, a także prowadzone przez wychowawcę i/lub psychologa oraz na katechezie. ● Lektury traktujące o problemach dojrzewania.
<p>Uczniowie podejmują zachowania o charakterze proekologicznym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Tematy ekologiczne na lekcjach przedmiotowych. ● Propagowanie segregowania śmieci, zbiórka makulatury, baterii, itp. ● Akcje sadzenia roślin. ● [Wycieczki do miejsc i instytucji związanych z ochroną środowiska.] 	

	<ul style="list-style-type: none">• „Myśl globalnie działaj lokalnie” - nauka dbania o środowisko od pierwszych chwil w szkole; przekładanie codziennych czynności na ochronę środowiska naturalnego.• Projekt „Drzewo” (znaczenie lasów dla człowieka i środowiska) klasy 0	<ul style="list-style-type: none">• [Organizacja Międzyszkolnego Konkursu Geograficznego o zasięgu wojewódzkim <i>Obieżyświat.</i>]
--	---	---

ROZDZIAŁ IV PRIORYTET WYCHOWAWCZY

Dbamy o to, co mamy

Od roku 2019/2020 priorytetem wychowawczym stała się dbałość o najbliższe otoczenie. Działania te kontynuowane były również w roku szkolnym 2020/2021, a obecnie zostaną rozszerzone o świadomość, że tym co mamy, jest nie tylko nasze otoczenie, ale także my sami - nasze ciało, nasza psychika, nasze relacje, nasz potencjał rozwoju. Będziemy kształtować w uczniach umiejętności konstruktywnego wyrażania emocji, radzenia sobie ze stresem, z obniżonym nastrojem. Wszystkie klasy będą objęte zajęciami wspierającymi prowadzonymi przez specjalistów. Wzmocnimy dotychczasowe działania, mające na celu dbanie o zdrowie fizyczne. Współpracą dyrekcji, nauczycieli, specjalistów i rodziców chcemy wzmocnić uczniów, aby byli oni w stanie poradzić sobie z wtórnymi skutkami epidemii, utrzymać równowagę psychiczną i rozwijać swój potencjał w naszej szkole. Szczegółowy plan działań będzie miał otwarty charakter - chcemy, aby nasi uczniowie stali się jego współautorami. Mamy nadzieję, że w realizację poszczególnych pomysłów czy działań włączyli się również rodzice.

ROZDZIAŁ IV ZADANIA PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

Nasz program uwzględnia obszar niepowodzeń szkolnych, optymalnego funkcjonowania wszystkich członków naszej społeczności oraz zachowań ryzykownych. Wzbogacony został o szeroką płaszczyznę działań stymulujących rozwój poznawczy dziecka (rozumiany, jako wczesną i powszechną optymalizację rozwoju). Pomijamy, płaszczyznę marginalizacji społecznej. Jednocześnie zauważamy potrzebę zajęcia się funkcjonowaniem dzieci i ich rodzin, które przeżywają problemy związane z rozpadem więzi emocjonalnych oraz zmianami w strukturze rodziny (w naszej społeczności są to zjawiska częste i dotkliwe). Jest to wyraz dążenia do dostosowania programu do realnych potrzeb środowiska naszych klientów, którzy są zainteresowani nauczaniem na wysokim poziomie, wychowaniem do aktywności społecznej, asertywności i rozwoju oraz ochroną przed patologizacją życia społecznego, ze szczególnym uwzględnieniem przemocy (fizycznej, słownej – w tym hejtu w sieci) i profilaktyki uzależnień.

OBSZARY DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

1. Niepowodzenia szkolne i opóźnienia rozwojowe dzieci przedszkolnych

OBSZARY REALIZACJI	FORMA REALIZACJI	GRUPA DOCELOWA	ODPOWIEDZIALNI
A. Badania wstępne	Nauka w „Dębince” rozpoczyna się od badń wstępnych . Podstawowa funkcja tych badań odnosi się do prewencji wtórnej już istniejących zaburzeń (II stopień), prewencji pierwotnej dotyczącej prawidłowości rozwojowych danego okresu życia (najczęściej „start szkolny” jako pierwszy próg) oraz optymalizacji działań rodzicielskich i promocji korzystnych stylów towarzyszenia dziecku w nauce. Badania planowo wykonuje się na przełomie lutego i marca w roku szkolnym poprzedzającym naukę sześciolatka w szkole. Podczas badania odbywa się rozmowa kierowana z rodzicami oraz seria ćwiczeń, metod standardowych i autorskich mających na celu diagnozę poziomu rozwoju poznawczego, emocjonalnego i społecznego dziecka. Takie spotkania są okazją do nawiązania kontaktu i obserwacji dzieci przez nauczycielki - wychowawczynie edukacji wczesnoszkolnej, które stanowią materiał do trafnego podziału na klasy. Badania stanowią później podstawę do zindywidualizowanej pracy z dzieckiem.	Dzieci pięcio-, sześć- i siedmioletnie biorące udział w rekrutacji do klasy 0 lub 1. Uczniowie starsi biorący udział w rekrutacji do klas wyższych (w przypadku wakatu)	Psycholog, Nauczyciele wychowawcy Dyrektor
B. Wspomaganie rozwoju ucznia poprzez formy dostosowań i odpowiednie zajęcia (na mocy PPP)	Realizacja zajęć wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, terapii ręki oraz gimnastyki korekcyjnej. W razie konieczności objęcie pomocą uczniów, którzy podczas nauczania zdalnego nie byli w stanie samodzielnie utrwalić materiału.	Uczniowie z opinią PPP lub orzeczeniem, uczniowie wskazani przez nauczyciela przedmiotu.	Nauczyciele z kwalifikacjami do terapii pedagogicznej, gimnastyki korekcyjnej, logopeda, psycholog, pedagog terapeuta ręki i grafomotoryki
D. Wspomaganie rozwoju ucznia w ramach tzw. lekcji równoległych.	Uczniowie o znacznych problemach, potwierdzonych stosowną opinią psychologiczno-pedagogiczną, na mocy decyzji dyrektora, mają możliwość (poza zajęciami korekcyjno-kompensacyjnymi i wyrównawczymi) otrzymania wsparcia w ramach pracy z nauczycielem danego przedmiotu poza zespołem klasowym. Pracuje równoległe w czasie danej lekcji przedmiotowej, realizując wskazany materiał przez nauczyciela prowadzącego z innymi nauczycielem indywidualnie.	Uczniowie z opinią PPP lub orzeczeniem	Nauczyciel przedmiotu

D. Wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z porażkami.	Na lekcjach wychowawczych oraz wychowania do życia w rodzinie podejmowany jest temat przeżywania sukcesów i radzenia sobie z porażkami. Jest on rozpatrywany także w kontekście osiągnięć szkolnych i skłania do racjonalnego ujmowania swoich możliwości, motywowania do wysiłku, ale także przeciwdziałania skutkom stresu związanego z niepowodzeniami szkolnymi.	Szczególnie uczniowie kl. 5-8	Nauczyciel wychowawca Nauczyciel wych. do życia w rodzinie Psycholog, pedagog
	Stopniowe wdrażanie uczniów edukacji wczesnoszkolnej do nauki w klasach starszych.	kl. 3	wychowawcy, nauczyciele uczyący w klasie 3, uczniowie klas starszych w ramach działań z zakresu priorytetu wychowawczego

2. Stymulacja rozwoju poznawczego uczniów

OBSZARY REALIZACJI	FORMA REALIZACJI	GRUPA DOCELOWA	ODPOWIEDZIALNI
A. Zajęcia psychoedukacji	Od klasy 0 do klasy 3 w planie lekcji obowiązkowych znajdują się zajęcia psychoedukacji - 1h tygodniowo. Zajęcia prowadzone są przez psychologa w obecności nauczyciela - wychowawcy, który w ten sposób nabywa umiejętności i wzbogaca swój warsztat o nowe metody stymulacji rozwoju poznawczego dziecka. Aktualnie główny nacisk kładziemy na rozwijanie uważności oraz zdolności kierowania uwagą dowolną.	uczniowie edukacji wczesnoszkolnej	Psycholog Wychowawca
B. Zajęcia technik uczenia się (TUS)	Zajęcia ukierunkowane na rozwijanie umiejętności samodzielnego planowania i organizowania nauki, a także dokonywania autokorekty własnej pracy. Zajęcia z zakresu technik uczenia się (TUS) realizowany jest w formie zajęć obowiązkowych raz w tygodniu	Uczniowie kl. 4	Psycholog, pedagog Wychowawca Nauczyciele zajęć TUŚ
C. Indywidualne plany nauczania dla dzieci wybitnie uzdolnionych	Otaczanie opieką uczniów szczególnie zdolnych, poprzez tworzenie dla nich IPN (indywidualne spotkania z nauczycielem prowadzącym realizującym dla ucznia IPN, współpraca z Kołem Studenckim, udział w zajęciach PAN i UAM)	Uczniowie edukacji wczesnoszkolnej Uczniowie kl. 4-8	Nauczyciele przedmiotów Specjaliści/instruktorzy

D. Oferta zajęć pozalekcyjnych	Oferta zajęć pozalekcyjnych (kółek zainteresowań, fakultetów) obejmuje propozycje dla każdego ucznia. Jest ona modyfikowana i wzbogacana w początkowym okresie każdego roku szkolnego. Korzystamy z sugestii całej społeczności szkolnej. Wymagamy od dzieci pracy systematycznej umożliwiającej postęp indywidualny, ale również realizację zamierzeń grupowych. <i>Lista zajęć pozalekcyjnych stanowi osobny dokument</i>		
---------------------------------------	--	--	--

3. Profilaktyka kłopotów adaptacyjnych

Pomogę Ci się przystosować:

- Obserwacja adaptacji nowo dzieci w szkole (wychowawca, psycholog, nauczyciele przedmiotu; wychowawczyni w świetlicy);
- działania w kierunku integracji z nową klasą i środowiskiem szkolnym;
- Program *Opiekunowie dla najmłodszych*;
- Program *Starsi – młodszym*.

4. Obszar marginalizacji społecznej

W szkole nie spotykamy dzieci ze środowisk dotkniętych bezrobociem i ubogich. Ujmujemy go, zatem bardzo specyficznie, dostosowując do potrzeb środowiska szkolnego. **Otaczamy opieką dzieci nie mających wystarczającego oparcia w środowisku rodzinnym z powodów związanych z rozpadem więzi emocjonalnych i zmianami w strukturze rodziny** (rozwoły, separacje, inne związki rodziców, itp.). Stres wynikający z tych zjawisk i procesów bywa głęboki, sytuacja trudna może być wręcz chroniczna. Zdarzają się również kryzysy i wydarzenia krytyczne - wymagające nagłych i profesjonalnych interwencji.

A. Zbieranie danych na ten temat w rozmowach kierowanych podczas przyjęcia dziecka do szkoły, zapewniając warunki intymności i jasno formułując cel takich działań, którym jest rzetelna ochrona dobra dziecka.

Odpowiedzialny - psycholog podczas badań i rozmów rekrutacyjnych oraz - wychowawcy - na bieżąco.

Pomogę ci to przetrwać – praca nad osłabieniem w/w problemów poprzez otoczenie indywidualną opieką dziecka w szkole (psycholog, wychowawca), kontakty z rodzicami, kierowanie do interwencji u specjalistów (szczególnie TOKPD), uwrażliwienie nauczycieli uczących na przyczyny napięć, pogorszenia wyników w nauczaniu (omawianie tych problemów na spotkaniach zespołów wychowawczych).

B. Przygotowywanie odpowiedzi na pisma z sądu przy toczących się sprawach rozwodowych oraz sprawach o zmianę trybu sprawowania opieki nad dziećmi. Dotyczą one postępów w nauce, obserwowanych zachowań, płaszczyzny wychowawczej, a także przebiegu kontaktów szkoły z rodziną.

Zadanie to realizują wychowawcy. Opiniuje również dyrektor, zespół nauczycieli uczących i psycholog.

C. Współpraca z Komitetem Ochrony Praw Dziecka. Celem tej współpracy jest optymalne otoczenie opieką ucznia przeżywającego dyskomfort związany z problemami rodzinnymi. Prowadzenie doradztwa w zakresie dostępnych usług innych profesjonalistów w tym obszarze. *Kontakt z tą instytucją utrzymuje psycholog szkolny.*

D. Realizowanie na lekcji z wychowania do życia w rodzinie tematów dotyczących: budowania zdrowego modelu własnej rodziny wtórnej i pozytywnych, dojrzałych postaw wobec rodziny, jako grupy społecznej oraz radzenia sobie z negatywnymi doświadczeniami wyniesionymi z rodziny pierwotnej.

Problemy te omawiane są z zachowaniem szacunku, nieprzekraczaniem granic intymności i indywidualnej odporności emocjonalnej, z dbałością o komfort psychiczny młodzieży.

E. Organizowanie spotkań wychowawcy (i psychologa) z obojgiem rodziców, mające na celu ustalenie spójnej polityki wychowawczej.

5. Obszar funkcjonowania osobistego i społecznego członków społeczności szkolnej

A. Relacje międzyludzkie optymalizujemy na płaszczyznach:

- **uczeń - uczeń:** praca wychowawcy i psychologa oraz zespołu uczących nad adaptacją nowych dzieci, zajęcia w ramach godzin wychowawczych dotyczące komunikacji, tolerancji, poprawy struktury grupowej klasy, dokonywanie wspólnej oceny zachowania, praca w samorządzie i kołach zainteresowań;
- **uczeń - nauczyciel:** rozmowy indywidualne, ocena zachowania, zajęcia dodatkowe
- **uczeń - rodzic:** interwencje dyrekcji, wychowawcy, psychologa i uczących w wypadku kłopotów indywidualnych dziecka. poszukiwanie specjalistów pracujących nad poprawą relacji rodzic - dziecko przy wyjątkowo zaburzonym kontakcie;
- **nauczyciel - rodzic:** zebrania z wychowawcą, wizyty uczących na zebraniach klasowych, dyżury w ramach tzw. „drzwi otwartych” (w tym – spotkania rodziców i dziecka z nauczycielem realizowane w formie wideokonferencji), komunikacja pisemna za pośrednictwem służbowej poczty elektronicznej lub poprzez dziennik elektroniczny (LIBRUS); wspólne szkolenia (np. dot. uzależnień);
- **nauczyciel - nauczyciel:** rady pedagogiczne, praca w zespołach dydaktycznych, wychowawczych i zadaniowych, praca systemem projektów, przygotowywanie wspólnych imprez dla klas na tym samym etapie nauczania lub zespołów w tym samym wieku, wycieczki, „zielone szkoły”, szkolenia i warsztaty, lekcje koleżeńskie.

B. Badanie opinii, poziomu satysfakcji dot. organizacji pracy szkoły, podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych i oceny ich skuteczności, oferty edukacyjnej, itp.

Ankiety przygotowywane są przez zespół ds. ewaluacji w zależności od zapotrzebowania. Ankiety kierowane są do Rodziców, uczniów i pracowników szkoły. Wyniki opracowane przez zespół analizujemy na radach pedagogicznych, wnioski przedstawiamy Radzie Rodziców. Wnioski służą do podejmowania działania korygujących, jeśli jest taka potrzeba, zmian w organizacji pracy i ofercie szkoły. Mają one ostatecznie służyć podniesieniu jakości pracy placówek.

C. Konflikt pokoleń - jako zjawisko społeczne i problem w skali indywidualnej – są omawiane na lekcjach z wychowania do życia w rodzinie. Celem zajęć jest przeciwdziałanie i rozwiązywanie problemów w relacji dziecko - rodzic.

6. Obszar zachowań ryzykownych

OBSZARY REALIZACJI	FORMA REALIZACJI	GRUPA DOCELOWA	ODPOWIEDZIA-LNI
A. Profilaktyka i prewencja uzależnień	<ul style="list-style-type: none"> ● Systematyczne zajęcia w ramach lekcji wychowawczych, katechez, zajęć wychowania do życia w rodzinie z udziałem psychologa i zaproszonych gości - dotyczące kształtowania życia bez uzależnień (palenia tytoniu, picia alkoholu, zażywania narkotyków, dopalaczy, ale także dot. zachowań agresywnych, prób samobójczych, ulegania psychomanipulacji etc.). <i>Zajęcia te realizowane są przez wychowawców i dydaktyków zgodnie z planami dydaktycznymi i rocznymi planami wychowawczymi dla poszczególnych klas</i> ● Prewencja realizowana poprzez kontakt ze sztuką [wizyty w muzeach i galeriach sztuki]. ● [Przedstawienia, filmy i prezentacje przygotowywane są przez uczniów szkoły, ale także korzystamy z doświadczeń instytucji zewnętrznych, w tym teatrów amatorskich i profesjonalnych oraz filmów poruszających problematykę uzależnień.] ● [Spotkanie z prawnikiem lub policjantem na temat konsekwencji prawnych czynów związanych z korzystaniem z używek.] 	wszyscy uczniowie	Psycholog Nauczyciele i wychowawcy Zaproszeni goście - specjaliści Nauczyciele Psycholog Uczniowie Instytucje zewnętrzne Nauczyciel WDŻwR

<p>B. Zagrożenia w sieci – profilaktyka uzależnienia od Internetu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Spotkania klasowe z rodzicami - sygnalizowanie konieczności poszerzania wiedzy i umiejętności niezbędnych do przeciwdziałania uzależnieniom u dzieci. ● Szkolenie dla rodziców i nauczycieli (Uzależnienia, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożenia uzależnieniami behawioralnymi, np. od telefonu, grania i przebywania w sieci). ● Lekcje realizowane zgodnie z rozkładem zajęć z informatyki na wszystkich poziomach edukacji oraz na spotkaniach z rodzicami, na warsztatach dla rodziców i w doradztwie indywidualnym. ● Lekcje wychowania do życia w rodzinie pod hasłem „Moja intymność w sieci”. ● Rozszerzenie zakazu korzystania z urządzeń elektronicznych w szkole (oraz lekcje wychowawcze związane z tym tematem). 	<p>wszyscy uczniowie, rodzice</p>	<p>Nauczyciele zajęć komputerowych i informatyki. Wychowawcy. Nauczyciel WDŻwR</p>
---	---	--	--

7. Obszar działań prozdrowotnych

OBSZAR DZIAŁAŃ	FORMA REALIZACJI	GRUPA DOCELOWA	ODPOWIEDZIALNI
A. Kształtowanie prawidłowej postawy ciała	<ul style="list-style-type: none"> • Badania przesiewowe w kl. 1. Klasyfikacja do grup ze wzgl. na schorzenie. • Zajęcia z gimnastyki korekcyjnej w kl. 1-3 • Lekcje gimnastyki (obowiązkowo w planie lekcji kl. 1 i 2) • Konsekwentne używanie krzesełek firmy ENTELO projektowanych przy udziale zespołu ortopedów i dostosowywanie tych krzeseł do aktualnego wzrostu dziecka. 	kl. 1-3	Dyrektor Nauczyciele wych. fiz. z uprawnieniami do prowadzenia zajęć korekcyjnych
B. Promocja aktywności ruchowej	<ul style="list-style-type: none"> • [Zachęcanie do aktywnego spędzania czasu poprzez organizację dodatkowych zajęć sportowych, udział w różnych zawodach sportowych, organizację rodzinnego festynu sportowego dla całej rodziny, jakim jest Turniej Halowej Piłki Nożnej] • Organizacja gry terenowej HAKUN • [Organizacja kilkudniowego obozu wędrownego w górach] • [Zielone Szkoły] • [Kółko turystyczne Piechur] • [Kółko turystyczne Piechurek] • Klub turystyki górskiej • Bogata oferta sportowych zajęć pozalekcyjnych 	<p>Wszyscy uczniowie</p> <p>kl. 6, 7, 8</p> <p>kl. 7, 8</p> <p>wszyscy uczniowie</p> <p>kl. 4-8</p> <p>kl. 1-3</p> <p>wszyscy uczniowie</p>	<p>Dyrektor Nauczyciele wych. fiz.</p> <p>Wicedyrektor ds. dydaktyki Opiekun SU</p> <p>wychowawcy</p> <p>B. Kowalik</p> <p>K. Mięka</p> <p>A.Kroll, A. Bech, K. Napieralski, B. Kowalik</p> <p>Nauczyciele wych. fiz.</p>
C. Promocja zasad higieny	<p>Pogadanki i prezentacje dla uczniów dot. zasad higieny (ze szczególnym uwzględnieniem założeń reżimu sanitarnego w szkole):</p> <ul style="list-style-type: none"> • mycie rąk po przerwie, przed posiłkiem, po toalecie, • utrzymywanie dystansu społecznego w przestrzeniach wspólnych • dezynfekcja dłoni, • poprawne korzystanie z maseczek ochronnych w przestrzeniach użytku publicznego, • odpowiednie zasłanianie ust/nosa podczas kaszlu/kichania • higiena włosów, 	kl. 0-3	Wychowawczynie

	<ul style="list-style-type: none"> • stroju, • spożywania posiłków (przerwy śniadaniowe; dyżury w jadalni w czasie obiadów), • pogadanki nt. higieny osobistej w różnych okresach rozwoju, a w szczególności podczas dojrzewania, • higiena zębów (pogadanki, prezentacje z udziałem stomatologa). 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Link na szkolnej stronie internetowej pod hasłem ZDROWIE (umieszczanie różnych ciekawych artykułów dla rodziców i nauczycieli) • Propagowanie wśród rodziców zasad postępowania z dziećmi w razie wszawicy (stworzenie wspólnie z rodzicami szkolnych procedur) 	Wszyscy uczniowie a także rodzice	Nauczyciel WDŻwR Stomatolog Pielęgniarka Wychowawcy
D. Promocja zdrowego żywienia	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja programu Owoce i warzywa • [Warsztaty kulinarne Kuchnia Jaglanka] • [Kółko kulinarne] 	kl. 1-5	Wychowawcy E. Korcz, A Marszałkiewicz, P. Kostyk, K. Przybył Kuchnia Jaglanka
E. Promocja zdrowia psychicznego	<ul style="list-style-type: none"> • Praca nad emocjami: dojrzałość i samokontrola – lekcje w edukacji wczesnoszkolnej w ramach psychoedukacji oraz lekcje wychowawcze w klasach IV – VIII dotyczące ekspresji emocji, poczucia kontroli, umiejętności pozbywania się napięć w sposób kontrolowany i akceptowany społecznie. 	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, psycholog

8. Przeciwdziałanie bierności społecznej

- A. Systematycznie zachęcamy do pełnienia różnych ról w zespołach klasowych. Ponieważ role te można sprawować wymiennie, nierzadko cały zespół może odczuć odpowiedzialność z nich wynikającą.
- B. Zajęcia w ramach pracy z wychowawcą nad prezentacją swoich mocnych stron: moje hobby, jestem mistrzem. Dzieci prowadzą „lekcje autorskie”.
- C. Zachęcamy do pracy w Samorządzie Uczniowskim.
- D. Poszukujemy mocnych stron każdego ucznia, zatem zachęcamy do aktywności w obszarze preferowanym (koła zainteresowań, zajęcia pozalekcyjne). Jest to konsekwencją przyjęcia naszej misji i wizji szkoły. Dzieci często poszukują miejsca w szkole poprzez bardzo szerokie uczestnictwo w różnych typach aktywności (dzieci „przestymulowane”). Pracujemy więc raczej nad stałością i konsekwencją. Proponujemy także strategię odważnych prób w tych dziedzinach, które są postrzegane, jako trudne lub nieatrakcyjne.
- E. KE PSO nagradza uczniów za postawy aktywne społecznie (Regulamin Statuetki Dębowego Liścia, nagrody dla aktywnych członków SU).

- F. [Dzieci starsze (klasa VI) corocznie otrzymują role opiekunów najmłodszych (klasa zero, klasa pierwsza) w stosownym cyklu w SP. Każdy maluch ma swojego opiekuna, którego zadaniem jest troszczenie się o jego potrzeby oraz ułatwianie mu trudnych chwil podczas pierwszych dni w nowej szkole. W ten sposób unikamy i łagodzimy stres u małych dzieci w procesie adaptacji do obowiązku szkolnego i nowej sytuacji. Obserwujemy mniej przejawów lęku, poczucia zagrożenia i jednocześnie promujemy zachowania troskliwe, odpowiedzialne i opiekuńcze u starszych uczniów]
[W realizacji tego zadania współpracują wychowawcy klas zero, pierwszych i szóstych]
- G. Dążymy do upowszechnienia zachowań opiekuńczych wobec słabszych i potrzebujących – m.in. poprzez [program OPIEKUNOWIE NAJMŁODSZYCH].

9. Profilaktyka bezradności nauczycieli wobec problemów dzieci i młodzieży oraz wypalenia zawodowego

Działania służące integracji zespołu, jasnej i partnerskiej komunikacji interpersonalnej, kształtowania postaw współpracy i zachowań wspierających w sytuacjach trudnych, zachęcanie do zachowań asertywnych oraz do rozwoju indywidualnego realizowanego nie tylko na drodze awansu zawodowego.

Zadania te realizujemy poprzez:

- rady pedagogiczne wyjazdowe, gdzie szczególną uwagę zwracamy na integrację z nowymi członkami zespołu,
- organizację opieki nad nauczycielami w toku awansu zawodowego, który zachęca do przyjęcia postawy odpowiedzialności za swój rozwój i wspieranie rozwoju innych ludzi,
- objęcie opieką nauczycieli rozpoczynających pracę w Dębince,
- pracę w zespołach przedmiotowych i zadaniowych, która zobowiązuje do częstych kontaktów, wymiany doświadczeń, przekazywania informacji, działań grupowych i podejmowania współodpowiedzialności za efekt pracy,
- rady pedagogiczne i szkolenia, gdzie panuje atmosfera akceptacji rozwiązań różnorodnych, o ile mieszczą się one w wartościach przyjętych w wizji i misji szkoły,
- organizowanie szkoleń wewnętrznych realizowanych przez nas samych oraz lekcje koleżeńskie, które promują postawę dzielenia się własnymi kompetencjami z zespołem,
- indywidualne wsparcie w relacjach z innymi członkami zespołu,
- porady psychologa
- współpracę z profesjonalistami zapraszonymi na szkolenia i w kontaktach indywidualnych, podczas których otrzymuje się wiedzę merytoryczną,
- znoszenie tendencji rywalizacyjnych w zespole (współpraca wychowawców na tym samym poziomie edukacji oraz nauczycieli tych samych i pokrewnych przedmiotów),
- motywowanie do szkoleń poprzez przekazywanie informacji, aktualnych ofert szkoleniowych oraz system dofinansowania doskonalenia zawodowego.